

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

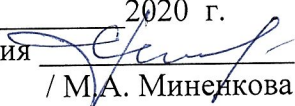
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления 
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 7
Председатель 



Рабочая программа дисциплины

Философия

Специальность

54.05.02 Живопись

Специализация:

Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация

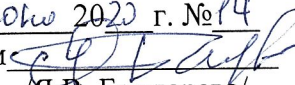
Специалист

Формы обучения

Очная

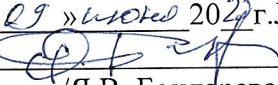
Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии

Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 14

Председатель УМКом 
/Я.В. Бондарева/

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от « 09 » июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой 
/Я.В. Бондарева/

Автор-составитель:
Архангельская Наталья Олеговна, кандидат философских наук,

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.01.17, № 10

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8.	Информационные технологии для осуществления Образовательного процесса по дисциплине.....	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «философия» является формирование у студентов системы философских знаний, научного мировоззрения; выработка у них навыков философского анализа природных и общественных явлений, а также культурного ведения дискуссии.

Задачи дисциплины: формирование

- представлений о закономерностях окружающего мира и о месте человека в нем, взаимодействия общества с природой;
- понимания роли человека в системе социальных связей;
- смысла и ценности жизни;
- представления о закономерностях развития человечества;
- знания о формах и методах научного познания;
- воспитания в студентах чувства патриотизма, гуманизма;
- повышения интеллекта, коммуникативной открытости.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «философия» входит в базовую часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Условием успешного освоения студентами дисциплины Философия являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, является логически и содержательно связанной со следующими дисциплинами: литература, история (история России, всеобщая история), естественные науки. Студент должен знать основы периодизации истории; знать фундаментальные законы природы; основы целостной научной картины мира, владеть нормами русского языка.

- в области общественных наук:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

- в области естественных наук:

сформированность основ целостной научной картины мира;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

Предшествующие дисциплины (изучаемые в средней школе): обществознание, история, русский язык и литература, информатика, мировая художественная культура.

Взаимосвязь с дисциплинами. Изучение и освоение философии непосредственно связано с дисциплинами: экономика, история, педагогика, история религии, история отечественного и зарубежного искусства, философия искусства.

Изучение и освоение философии также выполняет интегративную, гносеологическую, методологическую и аксиологическую функции в процессе изучения всего комплекса специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
--	--------------

	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Историко-философское введение. Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Генезис философского знания. Основные задачи и назначение философии. Философия, её предмет и роль в жизни общества. Сущность и становление философии как науки. Специфика и структура философского знания. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Связь частных наук и философии. Периодизация историко-философского процесса. Роль философии в жизни человека.	2	2
Тема 2. Философия Древнего мира. Периодизация развития мировой философской мысли. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Древнеиндийские философские школы, их характеристика. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Школа Сократа. Этический рационализм Сократа. Софисты, проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей, их связь с вещами. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.	2	4
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм. Монотеизм. А. Аврелий как представитель религиозной патристики. Креационизм. Провиденциализм. Спор реалистов и номиналистов. Концепция двойственной истины. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского, откровение и вера. Средневековое понимание человека и природы. Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Вли-		2

ание философии Возрождения на развитие искусства. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).		
Тема 4. Философия Нового времени Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта, дедуктивный метод познания. Пантеизм Б.Спинозы. Философия французского Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо) и французского материализма (Д.Дидро, П.Гольбах).	2	4
Тема 5. Немецкая классическая и марксистская философия. И.Кант - основоположник немецкой классической философии. Философия Г.Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы. Проблемы диалектической логики, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Открытие законов развития общества, учение об активности субъекта, разработка проблем практики. Критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством пролетарской революции. Исторические судьбы марксизма и его философии.	2	2
Тема 6. Западная философия 19-20 вв. Наращение иррационалистических тенденций в философии XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З.Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер. О.Конт о задачах науки и философии. Второй позитивизм. (Мах, Авенариус). Неопозитивизм. Постпозитивизм. К. Поппер: принцип фальсификации. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.		2

Тема 7. Русская философия. М.В.Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. Русское Просвещение ХУ111 в. А.Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. Противоборство славянофильства и западничества. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (Т.Н.Грановский). Материалистическая философия в России (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев). Философские идеи народников. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Бог как олицетворение всеединства. Русская философия XX века. Философия отечественного зарубежья. Русский космизм, философские идеи выдающихся русских ученых - Д.И.Менделеева, И.П.Павлова, К.А.Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).		2
Раздел 2. Теоретические проблемы. Тема 8. Онтология и диалектика. Философский смысл и структура бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Материя как философская категория. Философский и естественнонаучный подходы к пониманию материи. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Пространство и время. Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, необходимость и случайность. Динамические и статистические закономерности. Единство и борьба противоположностей. Количество и качество. Отрицание. Общее и единичное. Часть и целое, элемент и система, форма и содержание, возможность и действительность. Сущность и явление.	4	5
Тема 9. Сознание, гносеология Возникновение сознания, развитие абстрактного мышления. Сознательное и бессознательное. Общественная природа сознания. Самосознание. Творчество. Познание. Чувственное познание и его формы. Память и воображение. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Интуиция. Проблема истины в различных философских школах. Объективная истина. Эмпирическое и теоретическое познание, методы познания. Связь науки и практики. Философия практики. Практика как деятельность человека. Структура	4	4

практики: цель, целесообразная деятельность, средства, результат деятельности и его оценка. Разновидности практики.		
Тема 10. . Социальная философия. Учения обобществе в истории философии; основные методологические подходы к анализу природы общества; основные сферы социальной жизни; гражданское общество и государство. Общество как система. Основные концепции социальной философии (формационный и цивилизационный подходы, концепция постиндустриального общества). Природа и общество, история взаимодействия. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Проблема закономерностей общественного развития. Специфика социального детерминизма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, лидеры и выдающиеся личности. Проблема общественного прогресса: будущее человечества и глобальные проблемы современности.	2	4
Тема 11. Учение о человеке Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Природа, сущность и призвание человека. Человек в системе социальных связей. Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования. Человек и общество. Личности и социальные группы как субъекты исторического процесса. Личность и массы, свобода и необходимость, свобода и ответственность. Аксиология: сущность учения о ценностях; виды ценностей; смысл жизни как философская проблема.		1
Тема 12. Философия культуры, искусства, науки и техники Философия культуры. Культура и цивилизация. Типология культур. Проблемы массовой и элитарной культуры. Эстетическое. Природа красоты. Добро. Этика: добродетель, долг и стремление к счастью. Проблемы свободы и ответственности. Философские вопросы образования и воспитания. Особенность и структура научного познания, его методы и формы; проблемы этики учёного; научные революции и смена типов рациональности; технократизм как явление.		4
Итого	18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для очной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Философия, ее предмет и функции.	1.Основные задачи и назначение философии. 2. Место философии в системе культуры.	2	Конспектирование учебника и философской литературы	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	Опрос
2. Философия Древнего мира	Философия Индии и Китая. Особенности и этапы развития античной философии.	4	Конспектирование учебника и философской литературы. Подготовка доклада.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	Доклад
3. Философия Средневековья и Возрождения	Этапы и особенности средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения	2	Конспектирование учебника и философской литературы. Подготовка доклада.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011. 3. Монтень М. Опыты.- М., 1987.	Доклад
4. Философия Нового времени	1. Проблемы познания 2. Философские взгляды Дж. Беркли и Д.	4	Конспектирование учебника и философской литературы	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	Доклад

	Юма. 3. Просвещение		ры. Подготовка доклада.	3. Введение в философию: Учебное пособие для вузов. М., 2008.	
5. Немецкая классическая и марксистская философия	1 .Философия Канта 2. Философия истории Гегеля. 3. Материализм Фейербаха 4. Диалектический материализм	4	Конспектирование учебника и философской литературы. Подготовка сообщений.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М., 2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011. 3. Канке В.А. История философии: Мыслители, концепции, открытия. М., 2003.	доклад
6. Русская философия	Особенности и этапы развития отечественной философии	4	Конспектирование учебника и философской литературы. Подготовка доклада.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М., 2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	Доклад
7. Западная философия 19-20 вв.	Проблема человека и истины в позитивизме, экзистенциализме, философии жизни, прагматизме, герменевтике.	2	Конспектирование учебника и философской литературы. Подготовка доклада.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М., 2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	Доклад. Тестирование.
8. Онтология и диалектика	1. Материя и движение 2. Детерминизм и индетерминизм	4	Конспектирование учебника и философской	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М., 2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М.,	Опрос. Проверка конспектов

	низм. 3. Законы диалектики.		литерату- ры. Под- готовка доклада.	2011. 3. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учеб. пособие. - М., 2006.	
10. Со- знание. Гно- сеология	1. Познание: «отраже- ние» и «конструи- рование». 2. Проблема истины. 3. Роль практики.	4	Конспек- тирование учебника и фило- софской литерату- ры. Под- готовка доклада.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011. 3. Что есть истина? Афориз- мы, крылатые слова, посло- вицы. /Сост. Е.А.Окунцова. М., 2003.	Опрос.
10. Учение о человеке	Смысл жизни чело- века как от- ражение его природы.	2	Конспек- тирование учебника и фило- софской литерату- ры	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	доклад
11. Соци- альная фи- лософия	Основные методологи- ческие под- ходы к ана- лизу обще- ственного бытия.	4	Конспек- тирование учебника и фило- софской литерату- ры Под- готовка сообще- ний.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011.	Провер- ка кон- спектов
12. Филосо- фия культу- ры, искус- ства, науки и техники	Формы об- щественного сознания	6	Конспек- тирование учебника и фило- софской литерату- ры. Под- готовка доклада.	1. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. М.,2012. 2. Философия: учебник /Под ред. А.Ф.Зотова и др. – М., 2011. 3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.- М.,1985.	доклад

	Итого	42			
--	-------	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – понятия и категории философии, уметь – понимать культурные ценности и смыслы.	Текущий контроль – устный опрос, посещение, доклад, реферат, тестирование. Промежуточная: экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – в сравнении понятия и категории философии, уметь – понимать философские ценности и смыслы. Владеть - культурой мышления, способностью к	Текущий контроль – устный опрос, посещение, доклад, реферат, тестирование. Промежуточная: экзамен	60-100

			обобщению. Понимать социальные основы разнообразия общества		
ОК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции; уметь использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции	Текущий контроль – устный опрос, посещение, доклад, реферат, тестирование. Промежуточная: экзамен	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции; уметь использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и ми-	Текущий контроль – устный опрос, посещение, доклад, реферат, тестирование. Промежуточная: экзамен	60-100

			ровоззренческой позиции		
--	--	--	----------------------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов и рефератов

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Диалектика и метафизика.
5. Проблема человека в философии конфуцианства.
6. Жизнь и философия Сократа.
7. Учение Платона о государстве.
8. Проблемы логики и теория познания в философии Аристотеля.
9. Номинализм и реализм в средневековой философии.
10. Фома Аквинский: учение о человеке.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского.
14. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
15. Т.Гоббс об обществе и государстве.
16. Дж.Локк о субъекте познания и активности мышления.
17. Монадология Г.Лейбница.
18. Социальная философия французского Просвещения.
19. Этическая теория Иммануила Канта.
20. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
22. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
23. Антропологическая философия Фейербаха.
24. Философия мировой воли (А.Шопенгауэр)
25. Философия нигилизма Ф.Ницше.
26. Концепция человека С. Кьеркегора.
27. Критика интеллекта и рационального познания в философии Бергсона.
28. Прагматизм и проблема истины.
29. Проблема человека в философии К. Маркса.
30. Материалистическое понимание истории.
31. Диалектика природы в работах Ф.Энгельса.
32. Проблемы социальной философии в работах В.И.Ленина.
33. В.И. Ленин о диалектике.
37. Неопозитивизм и постпозитивизм.
38. Монистические и плюралистические концепции бытия.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.

40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия и развитии.
41. Проблема человека в русской религиозной философии.
42. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
43. Проблема бессознательного в философии.
44. Познание как социальный процесс.
45. Социальное и гуманитарное познание.
46. Общество как система.
47. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
48. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
49. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
50. Индивид, индивидуальность, личность.
51. Личность и общество.
52. Личность и власть.
53. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества.
54. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
55. Проблема человека в русской религиозной философии.
56. Россия в диалоге культур.
57. Философия и наука.
58. Проблема истины в научном познании.
59. Философские проблемы технического знания.
60. Роль науки и техники в решении глобальных проблем.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности античной натурфилософии.
2. Сравните взгляды Платона и Аристотеля.
3. Основные проблемы средневековой философии.
4. Что нового в понимании человека внесло Возрождение?
5. Почему идеи Ф.Бэкона были популярны в 17-18 вв.?
6. Какие особенности познания не отметили ни рационалисты, ни сенсуалисты?
7. Значение Просвещения в развитии культуры.
8. Основные достижения немецкой классической философии.
9. В чем особенность современных философских учений?
10. Каковы взгляды различных философов на проблему материи?
11. Понимание сущности движения в диалектике и метафизике.
12. Существуют ли абсолютное пространство и абсолютное время?
13. Можно ли доказать познаваемость мира?
14. Проблема истины в различных философских школах.
15. Как сознание воздействует на нашу жизнь?
16. Природа и общество, история взаимодействия.
17. Человек: биологическое и социальное.
18. Основные концепции социальной философии.
19. Специфика социального детерминизма.
20. Роль субъектов в истории.
21. Как связаны между собой различные формы общественного сознания?
22. Виды ценностей.

23. Проблемы свободы и ответственности.

Задания для текущего контроля

Вопросы для обсуждения:

1. «Человек есть мера всех вещей...». Как Вы понимаете это утверждение древнегреческого философа Протагора? Как к нему относитесь?
2. В чем основная особенность эллинского понимания человека?
3. Почему осмысление человека христианством является более глубоким, чем в период античности?
4. Что нового внесла в оценку человека эпоха Возрождения?
5. Как Вы относитесь к высказыванию И.Канта: То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле. Благодаря этому он личность?
6. Можно ли познать самого себя?
7. Есть ли что-то общее между изречением Сократа «Познай самого себя» и древнегреческим мифом о Нарциссе (прекрасном юноше, который был так очарован своим отражением в воде, что не мог отвести от него глаз и умер на месте, превратившись в цветок)?
8. Вы лирик или физик? Почему?
9. Под воздействием каких факторов, по вашему мнению, формируется человек? Назовите их.
10. Как Вы относитесь к тезису К.Маркса: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»?
11. Какими будут место и роль человека в условиях все более автоматизированного и компьютеризированного общества? Будет ли меняться внешний облик человека?
12. Что Вы понимаете под человечеством? Разъясните утверждение Н.А.Бердяева: «Человеческий род перерождается в человечество».
13. Справедливо ли, на ваш взгляд, утверждение Гёте: Главным предметом изучения человечества является человек»? Не противоречит ли оно утверждению Бердяева?
14. Почему в наше время возрастает ответственность человечества за выбор пути своего развития?
15. Вопросы о судьбе человечества, о человеке, его месте и предназначении в мире называют «вечными вопросами». Значит ли это, что они вообще неразрешимы?
16. Как Вы понимаете человека как властелина мира? Насколько это утверждение правомерно?
17. Какие специфические черты человека находят свое отражение в следующих высказываниях, какое из них, с Вашей точки зрения, наиболее точно выражает его природу? С какими утверждениями Вы не согласны?
 - «Человек – самая слабая в природе тростинка, но эта тростинка мыслящая» (Блез Паскаль);
 - «Прочие твари, пригнувшись к земле, только землю и видят. Лик человека же взнёсся, и небо стал созерцать он, гордо подняв свои взоры к далеким небесным светилам» (П.Овидий);
 - «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала – он ее перделывает» (А.Франс);
 - «Человеку свойственно стремиться к новизне» (Плиний Старший);
 - «Без многого может обходиться человек, но только не без людей» (К.Берне);

- «Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться» (Д.Аддисон).

18. Не является ли следующее высказывание Ф.Энгельса аргументом в пользу уникальности человека? – «...Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, тогда как люди производят. Уже одно это – единственное, но фундаментальное – различие делает невозможным перенесение, без соответствующих оговорок, законов животных обществ на человеческое общество». Согласны ли Вы с ним?

19. Как Вы относитесь к утверждению французского философа XVIII века Жюльена Ламетри: «Человек – машина»? Что общего между человеком и машиной? Что их отличает?

20. Правильно ли высшей силой человека считать силу его интеллекта?

21. Что для Вас важнее: мнение других или собственное суждение о себе? Учитываете ли при этом «а судьи – кто»?

22. Создан ли Вами внутренне устойчивый образ самого себя? Стремитесь ли к этому? Почему?

23. Согласны ли Вы с высказыванием Гёте: «Как можно познать себя? Только путем действия, но никогда – путем созерцания. Попытайся выполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть».

24. Основные возрастные этапы выделены в свое время Платоном: детство – юность – зрелость – старость. Охарактеризуйте основные особенности каждого из этих этапов.

25. Из чего прежде всего складывается Ваше первое впечатление о человеке? Часто ли оно оказывается ошибочным? Как Вы думаете, почему?

26. Как Вы думаете, насколько серьезную опасность для человека таит в себе всеохватывающая компьютеризация общества?

27. Ваше поколение – какое оно? Чем отличается от поколения отцов, имеет ли с ним что-нибудь общее?

28. Как Вы ощущаете свою национальную принадлежность или Вы, как говорил о себе древнеримский философ и поэт Сенека, ощущаете себя «гражданином мира»?

29. Дайте свой комментарий к следующим высказываниям:

- «Не сотвори себе кумира!»

- «Мне кажется, всякий, кто в здравом уме, всегда стремится быть подле того, кто лучше его самого» (Платон).

30. «Если бога нет, то всё дозволено», - говорит один из героев Ф.М.Достоевского. Прав ли он? Почему?

31. Как Вы понимаете смысл следующего четверостишия Ф.И.Тютчева, созвучно ли оно Вашему восприятию своей страны?

«Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить.

У ней особенная стать,

В Россию можно только верить».

32. Какие качества представляют для Вас наибольшую ценность (качества гражданина или человека)?

33. Человек: раб генов или хозяин своей судьбы?

34. Как Вы понимаете слово «свобода»? Согласны ли с высказыванием Б.Шоу: «Свобода означает ответственность. Вот почему многие боятся ее».

35. Согласны ли вы с высказыванием А.С.Макаренко: «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любит своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет и любовь половая».
36. Чувство страха присуще и людям, и животным. Что общего в этих чувствах и в чем отличие?
37. Как влияет на людей осознание ограниченности своего существования? Почему возвышение человека над природой служит источником его страданий?
38. Почему в настоящее время сильны мотивы вселенской катастрофы и гибели человечества? Какие природные и социальные катаклизмы внушают современному человеку чувство страха?
39. Что, по вашему мнению, в первую очередь обеспечивает человеку чувство уверенности, безопасности и защищенности от безысходности?
40. Согласны ли Вы с пословицей: «Кто жить не умел, того и умирать не выучить»?
41. Как Вы думаете, может ли человек изменить мир, или, напротив, - является рабом обстоятельств?
42. Как, по Вашему мнению, познание человека – это бесконечный процесс?
43. Где и в чем искать точку опоры в трудных и кризисных ситуациях?
44. Согласны ли Вы с тем, что поиск самого себя не может быть продиктован без освоения и усвоения прошлого опыта?
45. Прокомментируйте высказывание: «Суть мудрости – в умении чувствовать течение времени, в способности найти свое место в его потоке», Согласны ли вы с ним?
46. Согласны ли Вы с высказыванием римского философа Эпиктета: «Мы – дети Бога, так чего же нам бояться»?

Тестовые задания (для текущего контроля)

Задание 1.

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- концепцию
- теорию
- картину мира
- мировоззрение

Задание 2.

Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- методологическую
- гуманистическую
- теоретическую
- критическую

Задание 3.

Соотнесите понятия и философские школы:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) атараксия | эпикуреизм |
| 2) апатия | неоплатонизм |
| 3) эманация | стоицизм |

Задание 4.

Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...

- совестью
- личным интересом
- правовыми нормами
- логикой

Задание 5.

Согласно теизму, материя сотворена, а потому **не является...**

- интенцией
- субстратом
- субстанцией
- модусом

Задание 6.

Картина мира – это...

- совокупность мировоззренческих знаний о мире
- художественное описание мира
- географический атлас мира
- естественнонаучное описание мира

Задание 7.

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- движение
- прогресс
- круговорот
- существование

Задание 8.

Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

- Гераклит
- Сократ
- Аристотель
- Платон

Задание 9.

В иррационализме важнейшим способом познания признается...

- мышление
- интроспекция
- интеллект
- интуиция

Задание 10.

Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию...

- умеренных материалистов
- объективных идеалистов
- субъективных идеалистов
- вульгарных материалистов

Задание 11.

Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- фантазия
- ложь
- заблуждение
- объяснение

Задание 12.

Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

- период великих географических открытий
- время первой научной революции в XVII веке
- постиндустриальном обществе
- аграрном обществе.

Задание 13.

Концепция «человека играющего» была разработана...

- М.Шелером
- С.Кьеркегором
- А.Шопенгауэром
- Й.Хейзинга

Задание 14.

Согласно учению стоиков, присущие человеку _____ противны природе и разуму, поэтому мудрец обязан их преодолевать.

- убеждения
- идеи
- проблемы
- аффекты.

Задание 15.

Высказывание о культуре, с которым нельзя оспаривать:

- «Культура наследуется биологически»
- «Безкультурных народов не бывает»
- «Выражение «малокультурные народы» бескультурно»
- «Культура такой же древний феномен, как и человечество»

Задание 16.

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для...

- альтруизма
- утилитаризма
- аскетизма
- гедонизма

Задание 17.

Система искусственных органов человеческой деятельности называется...

- техникой
- производством
- наукой
- культурой.

Задание 18.

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

О.Конт	Идеи
К.Маркс	Материальное производство
Ш.Монтескье	Климатические условия

Задание 19.

К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

- экзистенциализм
- социал-дарвинизм
- феноменология
- марксизм

Задание 20.

К разряду глобальных проблем относится...

- предотвращение глобальных конфликтов
- борьба с алкоголизмом
- вхождение России во Всемирную торговую организацию
- истощение природных ресурсов

Промежуточная аттестация

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная натурфилософия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А.Августина.
10. Философия Ф.Аквинского.
11. Пантеизм Д.Бруно и Б.Спинозы.
12. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм).
13. Т.Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
14. Философские идеи Д. Локка.
15. Субъективный идеализм Д.Беркли и Д.Юма.
16. Теория познания и этика И.Канта.
17. Основные идеи философии Г.Гегеля. Противоречие между системой и методом.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
20. Марксистское понимание общества и истории.
21. Диалектика природы Ф.Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
22. Философия жизни Ф.Ницше.
23. Становление и развитие философии в России XVIII в.
24. Русская материалистическая философия XIX в.

25. Марксистская философия в России (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
26. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
27. Русский космизм как философия.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрецидизм.
30. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
31. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
32. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
33. Движение и его сущность. Движение и развитие.
34. Философские концепции пространства и времени.
35. Закон единства и борьбы противоположностей.
36. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
37. Закон отрицания отрицания.
38. Единство и многообразие мира.
39. Диалектика как теория развития и как метод познания.
40. Категории диалектики.
41. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
42. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
43. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
44. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
45. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
46. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
47. Формы и методы естественнонаучного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Доклад	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	3 2

	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания докладов на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

отлично	23-30 баллов			Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
хорошо	16-22			Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру, но допустил некоторые неточности
удовлетворительно	9-15			Студент в ответе показал в целом знание вопроса, привел практические примеры, но допустил ошибки
неудовлетворительно	менее 8 баллов			Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценка знаний осуществляется на различных этапах изучения материала. Первоначально осуществляется проверка знаний понятийного аппарата философии. Следующий этап – знание основных направлений философской мысли и их важнейших представителей. Проверка осуществляется с помощью опроса на занятии.

Проверяется умение анализировать различные точки зрения на определенную проблему, видеть связи между ними. А также умение обосновать свою оценку определенной философской концепции, правильно подобрать аргументы. На заключительном этапе изучения курса оценивается умение применить полученные знания при анализе современных проблем и способов их решения.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов /Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Культ.революция, 2012. - 654с.
2. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>
2. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 267 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960.

6.2.дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
2. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 290 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0.
3. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 457 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.
4. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 281 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FFE175A8-C5A3-4F5C-8CF7-ED0888B2AF57.
5. Философия [Текст] : учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.
6. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. А.Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2018. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.
www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.

Философские первоисточники

1. Аристотель. Большая этика. Соч. В 4-х т. — Т.4. — М.: Мысль, 1984.
2. Аристотель. Метафизика. Соч. В 4-х т. -М.: Мысль, 1976.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. — М.: Республика, 1993.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. — М.: Мысль, 1990.
5. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. — М.: Политиздат, 1977.
6. Гегель Г.В.Ф. Философия истории.— С-Пб.: Наука, 1993.

7. Герцен А.И. О месте человека в природе. Соч. В 2-х т. -М.: Мысль, 1985.
8. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского. Соч. В 2-х т. — М.: Мысль, 1989-1991.
9. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия //Вопросы философии. — 1986. - № 3.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе. — М.: Изд-во АН СССР, 1983.
11. Дидро Д. Философские принципы о материи и движении. —М.: Наука, 1997.
12. Ильин И. А . Путь к очевидности. — М. : Республика, 1993.
13. Кант И. Критика чистого разума. — М.: ИКА «Тайм-Аут», 1993.
14. Кун Т. Структура научных революций. — М.: Мысль, 1977.
15. Локк Д. Опыт о человеческом разуме. — М.: Мысль, 1998.
16. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.- Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. — М.: Политиздат, 1972.- Т. 13.
17. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. М., 1999.
18. Платон. Диалоги. — М.: Мысль, 1986.
19. Рассел Б. История западной философии. В 2-х т. — М.: МИФ, 1993.
20. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. // Сумерки богов. М., 1989.
21. Соловьев В.С. Оправдание добра. — М.: Мысль, 1998.
22. Сорокин П.А Человек. Цивилизация. Общество. — М: Политиздат, 1992.
23. Тойнби А. Постижение истории / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1998.
24. Толстой Л.Н. Путь жизни. — М.: Республика, 1993.
25. Фейербах Л. Сущность христианства. — М.: Мысль, 1965.
26. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. В 2-х т.— М.: Правда, 1990.
27. Франк С.Л. Духовные основы общества. — М.: Республика, 1992.
28. Фромм Э. Психоанализ и этика. — М.: Республика, 1993.
29. Философия истории. Антология. М., 1995.
30. Циолковский К.Э. Живая Вселенная // Вопросы философии. — 1992, -№6.
31. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии. — М.: Республика, 1998.
32. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. — М.: Республика, 1992.
33. Шпенглер О. Закат Европы.— М.: Республика, 1998.
34. Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М.: Республика, 1994.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

philosophy.ru- портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа на лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;

- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- 4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- 5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

Методические указания по написанию доклада

Одной из форм изучения проблем дисциплины «Философия» и отчётности по ней для студентов является подготовка доклада.

Доклад представляет собой малую научную работу, предусматривающую собственное осмысление обучаемым поставленной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Подготовка и написание доклада имеет целью углубить, систематизировать и закрепить

пить полученные теоретические знания в области философии, приобрести начальные навыки ведения научной работы.

Для студентов очно-заочной формы обучения обязательным является написание контрольной работы по философии. Оно позволяет углубленно изучить одну из философских проблем, что благотворно сказывается на усвоении всего курса философии, а также закрепить приобретаемые умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Написание работы инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структура работы включает в себя:

- **титульный лист** с указанием темы исследования, исполнителя, преподавателя, которому работа должна быть сдана на проверку, даты написания работы;
- **план работы** с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- **введение**, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение и практическая ценность для профессиональной деятельности специалиста, степень разработанности выбранной проблемы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковая базы ;
- **основной текст** в котором дается разработка проблемы, формулируются теоретические положения, анализируется выбранная проблема, события, факты. Основной текст может состоять из двух-трех разделов;
- **заключение**, где формулируются выводы из проведенного анализа.;
- **список использованной литературы** не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех произведений, из которых приведены цитаты; приводится вся, так или иначе использованная при разработке темы работы, литература.

Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило используются затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы.

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного белого листа бумаги А-4 (210 x 297 мм) через 1,5 интервала. Шрифт № 14. Ссылки печатаются через 1 интервал. Каждая страница текста работы должна иметь поля: левое - 30 мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм. Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 3 интервала сверху и снизу. Нумерация страниц (внизу, по центру или справа листа) производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), то есть после титульного листа и оглавления (плана) работы. Объем доклада составляет примерно 10-15 машинописных страниц листов А-4. Объем контрольной работы – 20-25.

Подготовленная работа должна быть подписана студентом на последней странице.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе опроса на практических занятиях, выполнения студентами заданий для контроля и тестирования. В курсе «Философия» применяются также контрольные задачи и упражнения, контрольные работы, презентации рефератов, домашние задания, индивидуальные задания и т.п. С этой целью разраба-

тывается база тестовых заданий, информационных материалов, компьютерных разработок, тематика рефератов, контрольных работ и научных сообщений.

В процессе преподавания курса широко практикуется и постоянно проводится внеучебная индивидуально-воспитательная работа преподавателя со студентами, которая позволяет повысить воспитательную роль учебных занятий, формировать прочные убеждения, навыки и умения учета и применения в жизни и профессиональной деятельности.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Методические указания по проведению тестирования

На практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных тем и проблем курса.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит в систематическом контроле за знанием философской терминологии, основных положений философских теорий. Проведение тестирования целесообразно на дневном отделении. На дневном отделении тестирование, как правило, используется для оперативного контроля студентов во время аудиторных занятий. Сами обучающиеся, которые могут использовать предлагаемые вопросы для самоконтроля.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности ответа на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Следует всегда внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку, тогда вероятность опечаток сводится к нулю.

Методы, рекомендуемые для использования в индивидуальной работе со студентами:

Эффективным методом активизации самостоятельной работы студентов является написание докладов и рефератов. В качестве тем для докладов и сообщений можно взять отдельные вопросы плана семинара или проблему, углубляющую и конкретизирующую семинарскую тему. Лучшие доклады рекомендуются на университетские научные конференции по философии.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.