

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.



/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методы социально-психологического исследования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом



/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой



/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы социально-психологического исследования» является формирование у бакалавров навыков научного исследования в различных областях социальной жизни. Эта цель конкретизируется в ряде задач:

- ознакомить студентов с достоинствами и ограничениями методов исследования, применяющихся в рамках социальной психологии;
- научить самостоятельно планировать и проводить социально-психологическое исследование;
- научить студентов аргументировать и адекватно формулировать свою точку зрения;
- сформировать профессиональную этику проведения социально-психологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;

ОПК- 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по таким дисциплинам, как «Общая психология», «Социальная психология» и др. В свою очередь, на дисциплине «Методы социально-психологического исследования» базируются следующие курсы: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» и др.

Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков проведения социально-психологического исследования в различных сферах общественной жизни. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов социально-психологического исследования. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики социальной психологии на основе представлений о логике планирования и организации социально-психологического исследования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	60,2	36,2
Лекции	24	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	64
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является:
для очной формы обучения – зачет в 3 семестре;
для очно-заочной формы обучения - зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретические проблемы методов социальной психологии Тема 1.Методология и процедуры социально-психологических исследований Регистрация социально-психологических фактов как общая цель методов исследования. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы социально-психологического исследования. Классификация методов социально-психологического исследования.	2	2	
Тема 2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика Участники социально-психологического взаимодействия. Основные роли социального психолога: Эксперта, Учителя и Консультанта. Матрица позиционирования. Методы вмешательства и профессиональная этика.	2	2	

<p>Тема 3. Метод наблюдения Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии. Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Наблюдательность как необходимое профессиональное качество наблюдателя. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	2	3	
<p>Раздел 2. Методы эмпирического исследования в социальной психологии Тема 4. Метод опроса Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса.</p>	2	3	
<p>Тема 5. Метод беседы Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них психолога. Психологические технологии ведения беседы. Применение вспомогательных средств в беседе. Правила окончания беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.</p>	2	2	
<p>Тема 6. Метод фокус-группы Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.</p>	2	3	

<p>Раздел 3. Специализированные социально-психологические методы</p> <p>Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях</p> <p>Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.</p>	2	2	10
<p>Тема 8. Метод социометрических измерений</p> <p>Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.</p>	2	2	10
<p>Тема 9. Метод групповой оценки личности</p> <p>Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.</p>	2	3	16
<p>Тема 10. Метод контент-анализа</p> <p>Документ в социально-психологическом исследовании: классификация документов, неформализованные и формализованные методы анализа. Понятия категорий контент-анализа и частоты их упоминания. Основные этапы и техника контент-аналитического исследования. Условия целесообразности применения контент-анализа. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.</p>	2	3	
<p>Тема 11. Метод оценочной биполяризации</p> <p>Понятие биполярных измерений. Биполярная шкала. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Процедура проведения семантического дифференциала. Семантический дифференциал как способ измерения аттитюдов и способ изучения стереотипов.</p>	1	2	

<p>Тема 12. Метод моделирования Специфика использования метода моделирования в социальной психологии. Понятие модели. Цели моделирования. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.</p>	1	3	
<p>Раздел 4. Управленческо-воспитательные методы социальной психологии</p> <p>Тема 13. Методы и технологии командообразования Понятие командообразования. Методологические основания. Описание технологий командообразования. Понятие командной роли. Командный коучинг. Ограничение и область применения метода командообразования.</p>	1	3	
<p>Тема 14. Бизнес-тренинг Принципы организации и проведения бизнес-тренингов. Групповая дискуссия и игра как средства обеспечения активности участников тренинга. Методы тренинговой работы. Оценка эффективности бизнес-тренинга.</p>	1	3	
Итого	24	36	36

По очно-заочной форме обучения

<p>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Раздел 1. Теоретические проблемы методов социальной психологии Тема 1. Методология и процедуры социально-психологических исследований Регистрация социально-психологических фактов как общая цель методов исследования. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы социально-психологического исследования. Классификация методов социально-психологического исследования.</p>	1	2	

<p>Тема 2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика Участники социально-психологического взаимодействия. Основные роли социального психолога: Эксперта, Учителя и Консультанта. Матрица позиционирования. Методы вмешательства и профессиональная этика.</p>		2	
<p>Тема 3. Метод наблюдения Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии. Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Наблюдательность как необходимое профессиональное качество наблюдателя. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	1	2	
<p>Раздел 2. Методы эмпирического исследования в социальной психологии Тема 4. Метод опроса Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса.</p>	1	2	
<p>Тема 5. Метод беседы Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них психолога. Психологические технологии ведения беседы. Применение вспомогательных средств в беседе. Правила окончания беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.</p>	1	2	

<p>Тема 6. Метод фокус-группы Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.</p>	1	2	
<p>Раздел 3. Специализированные социально-психологические методы Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.</p>	1	2	10
<p>Тема 8. Метод социометрических измерений Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.</p>	1	2	4
<p>Тема 9. Метод групповой оценки личности Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.</p>	1	2	10

<p>Тема 10. Метод контент-анализа Документ в социально-психологическом исследовании: классификация документов, неформализованные и формализованные методы анализа. Понятия категорий контент-анализа и частоты их упоминания. Основные этапы и техника контент-аналитического исследования. Условия целесообразности применения контент-анализа. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.</p>	1	1	
<p>Тема 11. Метод оценочной биполяризации Понятие биполярных измерений. Биполярная шкала. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Процедура проведения семантического дифференциала. Семантический дифференциал как способ измерения аттитюдов и способ изучения стереотипов.</p>	1	1	
<p>Тема 12. Метод моделирования Специфика использования метода моделирования в социальной психологии. Понятие модели. Цели моделирования. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.</p>	1	1	
<p>Раздел 4. Управленческо-воспитательные методы социальной психологии</p> <p>Тема 13. Методы и технологии командообразования Понятие командообразования. Методологические основания. Описание технологий командообразования. Понятие командной роли. Командный коучинг. Ограничение и область применения метода командообразования.</p>	1	1	
<p>Тема 14. Бизнес-тренинг Принципы организации и проведения бизнес-тренингов. Групповая дискуссия и игра как средства обеспечения активности участников тренинга. Методы тренинговой работы. Оценка эффективности бизнес-тренинга.</p>		2	
Итого	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
<p>Раздел 3. Специализированные социально-психологические методы</p> <p>Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях</p> <p>Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.</p>	<p>Подготовить структуру психолого-педагогического эксперимента по теме исследования (на выбор)</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>Тема 8. Метод социометрических измерений</p> <p>Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.</p>	<p>Провести социометрический тест и представить результаты.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

<p>Тема 9. Метод групповой оценки личности Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.</p>	<p>Подобрать методы групповой оценки личности и сделать статистическую обработку данных.</p>	<p>16</p>
--	--	-----------

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
<p>Раздел 3. Специализированные социально-психологические методы Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.</p>	<p>Подготовить структуру психолого-педагогического эксперимента по теме исследования (на выбор)</p>	<p>10</p>
<p>Тема 8. Метод социометрических измерений Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных</p>	<p>Провести социометрический тест и представить результаты.</p>	<p>4</p>

результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.		
Тема 9. Метод групповой оценки личности Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.	Подобрать методы групповой оценки личности и сделать статистическую обработку данных.	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов в оч./оч-з.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология и процедуры социально-психологических исследований	1.Программа социально-психологического исследования. 2.Постановка проблемы исследования. 3. Теоретический анализ проблемы, выбор научной концепции и основных понятий.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Тема 2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика.	1.Характеристика работы социального психолога исходя из различных позиций и ролей. 2.Способы реализации этики социально-психологического исследования.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, конспект
Тема 3.	1. Постановка целей и	2/5	Изучение	Учебно-методическое	Написа

Метод наблюдения	задач наблюдения. 2. Разработка критериев наблюдения 3. Проведение наблюдения. 4. Анализ результатов		е научной литературы.	обеспечение дисциплины	ние отчета.
Тема 4. Метод опроса	1. Различия между анкетированием и интервью. 2. Способы мотивации респондентов. 3. Способы контроля за репрезентативностью выборки и ответами респондентов.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. Метод беседы	1. Специфика метода беседы в социальной психологии. 2. Правила проведения беседы.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии.
Тема 6. Метод фокус-групп	1. Функции и техники стимуляции группового обсуждения. 2. Техника «зондирования» 3. Использование психологических техник в рамках фокус-группы.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. Использование метода эксперимента в социально-психологических исследованиях	1. Характеристика основных элементов социально-психологического исследования. 2. Особенности экспериментального шкалирования. 3. Анализ социально-психологического эксперимента по выбору студента.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект.
Тема 8. Метод социометрических измерений	1. Области применения контент-анализа. 2. Условия стабильности	2/5	Изучение научной литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос.

	социометрических данных. 3. Социометрические параметры группы. 4. Ограничения социометрии.		Самоконтроль.		
Тема 9. Метод групповой оценки личности	1. Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. 2. Проблема субъективности интерпретации социально-психологических данных и метод групповой оценки.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат.
Тема 10. Метод контент-анализа	1. Требования к категориям контент-анализа. 2. Качественная и количественная обработка контент-анализа. 3. Интент - анализ как частный случай контент-анализа.	2/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос.
Тема 11. Метод оценочной bipolarизации и	1. Психолингвистические основы метода семантического дифференциала. 2. Синестезия как психологический механизм семантического дифференциала.	5/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 12. Метод моделирования	1. Специфика использования метода моделирования в социальной психологии. 2. Современные тенденции использования метода моделирования в социальной психологии.	5/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос.

Тема 13. Методы и технологии командообразования	1. Методологические основы тренинга командообразования. 2. Командный коучинг.	5/2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат.
Тема 14. Бизнес-тренинг	1. Методологические основы бизнес-тренинга. 2. Использование методов социальной психологии в тренинговом пространстве. 3. Структура бизнес-тренинга.	5/2	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Итого		40/6 4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК- 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Код	Уровень	Этап	Описание	Критерии	
---	-----	---------	------	----------	----------	--

п/п	оцениваемой компетенции	сформированности (этапы формирования компетенций)	формирования	показателей	оценивания	Шкала оценивания
1	ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, круглый стол, кейс-задачи, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта

						а
						Шкала оцен иван ия рефе рата
						Шкала оцен иван ия круг лого стол а
						Шкала оцен иван ия кейс- задач и
						Шкала оцен иван ия круг лого стол а
						Шкала оцен иван ия прак тиче ской подг отов ки

2	ОПК - 2	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональ ной деятельности психолога, уметь ставить профессиональ ные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шка ла оцен иван ия устн ого опро са
		Этап 2 - продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональ ной деятельности психолога, уметь ставить профессиональ ные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональ ных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, круглый стол, кейс-задачи, практическая подготовка	Шка ла оцен иван ия устн ого опро са Шка ла оцен иван ия анно тиро вани я текст а Шка ла оцен иван ия конс пект а Шка ла оцен иван ия

						рефериата Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания практической подготовки
8	ОПК - 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь	Устный опрос	Шкала оценивания

				<p>ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.</p>		устного опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.</p>	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, круглый стол, кейс-задачи, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания аннотирования текста</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала</p>	

						оцен иван ия круг лого стол а
						Шка ла оцен иван ия кейс- задач и
						Шка ла оцен иван ия круг лого стол а
						Шка ла оцен иван ия прак тиче ской подг отов ки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ	10

теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи	10

	анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0
--	---	---

максимально 20 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для кейс-задачи «Тестирование как метод диагностики семейных отношений»

по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».

1. Тема (проблема): Отработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.

2. Цель: Ознакомление с методом тестирования (письменного опроса), развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение психологической литературы по проблеме методов диагностики семьи и семейных отношений, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, написание отчета о результатах исследования, формирование рекомендаций для членов семьи. Представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода тестирования, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования и анализа полученных результатов,
5. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел грамотно провести тестирование членов семьи, правильно обработал полученные данные, представил написанный по форме отчет, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи.
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования с целью социально-психологической диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда он имеет затруднения в использовании методов социальной психологии, проведении тестов и их обработке, а также, когда студент слабо владеет операциями анализа результатов, а его степень участия в практическом занятии была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

**Примерное оформление задания для проведения круглого стола по теме
«Семантический дифференциал»
по дисциплине «Методы социально-психологических исследований».**

- Тема (проблема): Отработка метода тестирования. Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования.
 - Цель: Ознакомление с методом семантического дифференциала, подбор характеристик для составления СД, развитие навыков построения пилотажного и основного исследования методом семантического дифференциала, формирование умений анализировать полученные результаты и представлять результаты.
- Порядок проведения исследования: Ознакомление с литературой по методике проведения исследования с помощью СД. Выявление характеристик для составления СД. Составление шкалы частного СД. Проведение пилотажного исследования. Корректировка шкалы СД. Проведение основного исследования. Описание и анализ полученных результатов. Написание отчета. Обсуждение проведения СД и его результатов в студенческой группе.
- Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию метода СД, получение навыка проведения пилотажного и основного исследования при помощи СД, отработка навыка анализа полученных результатов и представления отчета.
- Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал обширные знания по методологии и практического использования метода СД, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в использовании метода СД, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях анализа полученных результатов, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет использовать метод СД.

Задания для практической подготовки

1. Подготовить структуру психолого-педагогического эксперимента по теме исследования (на выбор)
2. Провести социометрический тест и представить результаты. (в различных социальных группах), (на различных возрастных этапах).
3. Подготовить по методикам статистическую обработку данных. (на любом исследовании)

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия метода социальной психологии.
2. Классификация методов социально-психологического исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.
9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.
16. Процедура и методические приемы фокус-группы.
17. Составление топик-гайда.
18. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
19. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
20. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
21. Типы экспериментальных планов.
22. Методы формирования экспериментальной выборки.
23. Подготовка и проведение социометрического исследования.
24. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
25. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.
26. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида.
27. Операция ранжирования качеств.
28. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.
29. Особенности применения метода контент-анализа в социальной психологии.

30. Определение и виды документов, их недостатки.
31. Определение объекта и создание схемы контент-анализа.
32. Составление кодировочной инструкции, пилотажная кодировка и статистическая обработка результатов контент-анализа.

Примерные темы рефератов

1. Использование семантического дифференциала Ч.Осгуда в социальной психологии. Процедура проведения метода семантического дифференциала.
2. Классические факторы семантического дифференциала.
3. Понятие частного семантического дифференциала.
4. Характеристика метода моделирования.
5. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели.
6. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.
7. Технологии командообразования.
8. Понятие командной роли.
9. Этапы командообразования.
10. Методология бизнес-тренинга.
11. Технология проведения бизнес-тренинга.
12. Оценка эффективности тренинговой работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка конспектов, рефератов, кейс-задачи, круглый..

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>
<https://urait.ru/bcode/490991>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
6. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Е. В. Леонова. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
7. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум. — Москва : Юрайт, 2022. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469306>
8. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>

9. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html>
10. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniium.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.