

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мосиенко Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Нравственное воспитание в контексте социализации человека

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-14- Готовность к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -14	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «безопасная комфортная образовательная среда» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат/ доклад экзамен	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ, безопасная комфортная образовательная среда» Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест экзамен	61-100 баллов

--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Валаам. История Монастыря.
2. Александр Свирский.
3. Ксения Петербургская и Матрона Московская. Житие святых.
4. Серафим Саровский и Дивеево.
5. Митрофан Воронежский – духовник Петра Великого и его вклад в формирование личности царя Петра 1..
6. Нормативно-правовое обеспечение развития культуры межнациональных отношений.
7. Субкультуры и подростки.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственно-эстетическое воспитание».
2. Патриотическое воспитание.
3. Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.
4. Гражданское воспитание.
5. Гражданская позиция.
6. Формирование нравственных чувств и этического сознания.
7. Формирование творческого отношения к учению, труду, жизни.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни
9. Культура семейного воспитания. История развития культуры семейного воспитания в России.
10. Гражданско-правовое воспитание обучающихся средствами учебного предмета « История религии».
11. Экологическое воспитания обучающихся.
12. Эстетическое воспитание.
13. Духовность и нравственность личности.

Тестовые задания

Вопрос 1. Выберите правильный ответ (1).

Какая концепция заложена в основу современного российского образования?

- 1) концепция дидактического энциклопедизма; 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 3) концепция дистанционного образования; 4) концепция дидактического прагматизма (утилитаризма).

Вопрос 2. Выберите правильный ответ (1).

Что из названного не относится к базовым национальным ценностям россиян?

- 1) патриотизм; 2) социальная солидарность; 3) семья; 4) материальное благополучие; 5) наука и искусство

вопрос 3. Выберите правильный ответ (1).

Что не относится к принципам духовно-нравственного развития и воспитания?

- 1) педагог- пример нравственной личности; 2) социально-педагогическое партнерство; 3) педагогический коллектив – единственный субъект, осуществляющий развитие и воспитание; 4) индивидуально-личностное развитие; 5) интегративность программ духовно-нравственного развития и воспитания; 6) социальная востребованность воспитания

Вопрос 4. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- 2) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- 3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- 4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- 5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 5. Что является движущей силой процесса воспитания?

- 1) активность воспитанников;
- 2) педагогическое воздействие воспитателя;
- 3) диалектическое противоречие;
- 4) ценностные ориентации личности;
- 5) установки общества

Вопрос 6. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1) концепция воспитания;
- 2) принципы воспитания;
- 3) методика воспитания;
- 4) теория воспитания;
- 5) система воспитания

Вопрос 7 . Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Крупская Н.К.
- 4) Коменский Я.А.
- 5) Алтынсарин Б.

Вопрос 8. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- 1) субъектности;
- 2) единства воспитательных требований;
- 3) гуманистической направленности;
- 4) личностный подход;
- 5) стимулирования активности

Вопрос 9. Нравственное воспитание характеризуется:

- 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- 4) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 5) в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Вопрос 10. Эстетическое воспитание характеризуется:

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 2) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

- 5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1

Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата и доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад /реферат представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад/реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов