

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры политологии и права

Протокол от «23» мая 2024 г. № 11

Зав. кафедрой И. В. Лескова



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Политические системы постсоветского пространства

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-7. Способен проводить сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта на основе основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, а также на основе знание современных школ и концепций в сравнительной политологии и владения навыками сравнительного анализа политических систем и институтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: теоретического эмпирического исследования и прикладного анализа; методологические основания изучения политики; Методы и общие	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы Уметь: формулировать проблему исследования, основные гипотезы по проблематике; разрабатывать и тестировать инструменты сбора информации; использовать полученные знания в аналитической деятельности Владеть: Навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; способностью самостоятельно выявлять глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с тенденциями и вызовами политической системы		
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; методологические основания изучения	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивани я устного опроса; Шкала оценивани я доклада;

			политики; общие вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы Уметь: формулировать проблему исследования, основные гипотезы по проблематике; разрабатывать и тестировать инструменты сбора информации; использовать полученные знания в аналитической деятельности Владеть: Навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; способностью самостоятельно выявлять глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с тенденциями и вызовами политической системы		Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
СПК-9	Пороговые	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Современные проблемы науки, прикладные задачи, решаемые в данной области Уметь: применять на	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			практике теоретические знания в области политологии и в оценке социальных проблем общества Владеть: Навыками работы в научных коллективах и организациях научно-исследовательской работы		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Современные проблемы науки, прикладные задачи, решаемые в данной области Уметь: применять на практике теоретические знания в области политологии и в оценке социальных проблем общества Владеть: Навыками работы в научных коллективах и организациях научно-исследовательской работы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовк и.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5

средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Какова была система государственной власти в СССР и положение союзных республик?
2. В чём проявился кризис системы советского федерализма?
3. Что понимают под «парадом суверенитетов»?
4. Каковы причины возникновения этнонационализма в позднесоветский период?
5. В чём проявилась роль этнонационализма в дезинтеграционных процессах?
6. Каковы интегрирующие факторы, действующие на постсоветском пространстве?
7. Каковы варианты политической интеграции на постсоветском пространстве?
8. Каковы причины создания Союзного государства России и Белоруссии?
9. В чём состоят особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности?
10. Каковы проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве?
11. Каковы основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве? В чём заключается роль Договора о коллективной безопасности (15 мая 1992 г.)?
12. Как реализуется сотрудничество по охране внешних границ Содружества?

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы и перспективы интеграционного развития на пространстве СНГ.
2. Единое информационное пространство – важная предпосылка для интеграционного сотрудничества стран СНГ.
3. Сотрудничество стран СНГ в социальной сфере.
4. Сотрудничество стран СНГ в правовой области.
5. Многосторонние и двухсторонние соглашения в рамках СНГ.
6. Основные направления политики России в постсоветском пространстве.
7. Уставные и специализированные органы Содружества.
8. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
9. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
10. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
11. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
12. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.

13. Таможенный союз: предпосылки и этапы формирования.
14. ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности.
15. История становления союза России и Белоруссии.
16. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.
17. Место и роль стран СНГ во внешней политике России.
18. Основные факторы заинтересованности и задачи политики России в отношении стран СНГ.
19. Международные парламентские организации СНГ.
20. Специфика международных отношений в рамках ШОС.

Примерная тематика презентаций:

1. Внешняя политика Республики Казахстан.
2. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане.
3. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
4. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2015 г.
5. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений.
6. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2015 гг.
7. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.

Примерная тематика рефератов:

1. Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.
2. Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.
3. Основные направления внутривнутриполитического и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.
4. Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.
5. Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос.
5. Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.
6. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие Украины в 2005-2019 годах.
7. Украина в системе международных отношений в 2005-2019 гг.
 8. Особенности современного развития Украины
 9. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие Республики Молдовы в 1991-2015 гг.
 10. Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2019 гг.
 11. Приднестровский вопрос. Молдово-российские отношения.
 12. Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.
 13. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А.Лукашенко в 1994-2019 гг.
 14. Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2019 гг. Российско-белорусские отношения.
 15. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2019 гг.
 16. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.
 17. Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2019 гг. Положение русскоязычного населения.
 18. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое развитие Грузии в 1991-2003 г.

19. Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.
20. Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.
21. «Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя политика Грузии в 2004- 2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия.
22. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Армении в 1991-2019 г.
23. Основные направления внешней политики Армении в 1991-2019 г.
24. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
25. «Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2019 годах.
26. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева и И.Алиева.
27. Формирование политической системы и внутриполитическое развитие Казахстана в 1991-2015 годах.
28. Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991- 2015 г.г
29. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации.
30. Внешняя политика Республики Казахстан.
31. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане.
32. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
33. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2015 г.
34. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений.
35. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2015 гг.
36. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.
2. Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.
3. Основные направления внутриполитического и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.
4. Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.г
5. Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос
6. Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.
7. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Украины в 2005- 2024 г.г
8. Особенности современного развития Украины
9. Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2024 гг. Приднестровский вопрос. Молдово-российские отношения.
10. Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.
11. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А.Лукашенко в 1994-2024 гг.
12. Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2019 гг. Российско-белорусские отношения.
13. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2019 гг.
14. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.

16. Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2024 гг. Положение русскоязычного населения.
17. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Грузии в 1991- 2024 г.г.
18. Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.
19. Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.
20. «Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя политика Грузии в 2004-2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия.
21. . Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Армении в 1991- 2019 г.
22. Основные направления внешней политики Армении в 1991-2019 г.
23. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
24. «Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2019 годах.
25. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева и И.Алиева.
26. Формирование политической системы и внутриполитическое развитие Казахстана в 1991- 2015 годах.
27. Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991-2015г.г
28. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в
29. республике. Государственные программы модернизации. 30. Внешняя политика Республики Казахстан
30. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане.
31. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
32. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в1991-2015 г.
33. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений.
34. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991- 2015 гг.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение

систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно