

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Дата подписания: 2020.05.21 11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой Фукс А.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектная деятельность в преподавании истории

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6	Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8	Готов к разработке (совместно с	1. Работа на учебных

	другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14	Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель	<i>Знать</i> принципы построения урока,	устное собеседование по	6

	ная работа	возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки	содержанию конспекта урока,	
--	------------	--	-----------------------------	--

		разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	разработок и заданий разного уровня сложности, экзамен	
продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с различными социальными, возрастными категориями	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, экзамен	4

ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>учащихся.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>приемы формирования универсальных учебных действий</p> <p><i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении</p>	устное собеседование приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>заданий разного уровня сложности</p> <p><i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися</p> <p>по дисциплине</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций</p> <p><i>Владеть</i> приемами педагогической</p>	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, экзамен	4

			поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей		
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, экзамен	4
ДПК-6	пороговый	Работа на	<i>Знать</i>	Разработка плана	6

		учебных	структуру образовательной организации	программы	
		занятиях Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> участвовать в проектировании образовательной траектории организации, опираясь на знания о проектной деятельности и ее специфике <i>Владеть:</i> навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	проектной деятельности образовательной организации, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> закономерности проектирования программ развития образовательных организаций <i>Уметь</i> учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <i>Владеть</i> навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций	анализ программ проектирования разных образовательных организаций, экзамен	4
ДПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	<i>Знать</i> принципы	устное собеседование по	6

		<p>ная работа</p> <p>подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i></p> <p>отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных</p>	<p>методике подготовк и к различным видам олимпиад и конкурсов по истории, экзамен</p>		
			<p>источников,</p> <p>включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ</p>		
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятель</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>методику подготовки к олимпиадам</p>	<p>проверка разработанных заданий по</p>	4

		<p>ная работа</p> <p>по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности</p>	<p>образцу олимпиад ных заданий интернет- олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовк и учащихся по предложе нным олимпиад ным заданиям, экзамен</p>		
ДПК-8	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятель ная работа</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Уметь:</i> проводить исследования</p>	<p>план мероприят ий образоват ельной организац ии, в котором прослежив ается создание безопасно й и комфортн ой образоват ельной</p>	6

		состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и	среды, экзамен	
		комфортной образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> подходы к организации программ по созданию безопасной и комфортной образовательной среды <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня сформированности безопасной и комфортной образовательной среды <i>Владеть</i> навыками поиска и сбора информации	Анализ программ образовательных организаций по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, экзамен	4

ДПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ	и Устное собеседование по определению структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и	Проверка разработки отдельных структурных	4

		Самостоятельная работа	<p>дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и</p> <p>дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и</p> <p>дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов основных и</p> <p>дополнительных образовательных программ</p>	компонентов основных и дополнительных программ, экзамен	
ДПК-14	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать</i></p> <p>принципы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать сценарии</p>	<p>собеседование по теоретическим вопросам организации и различных видов деятельности учащихся на</p> <p>уроке, экзамен</p>	6

		мероприятий для организации совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> коммуникативными		
		навыками для работы с разными категориями учащихся		
продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> на основе системно- деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную и учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Проверка разработк и разноуров невых заданий по истории для организац ии и совместно й и индивиду альной учебной и воспитате льной деятельно сти обучающи хся, в том числе с особыми образоват ельными потребнос тями, экзамен	4

			образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками работы с онлайн-программами для разработки разноуровневых заданий		
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы взаимодействия участниками образовательных отношений <i>Уметь</i> выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками сотрудничества	собеседование с по разработанной студентам и схеме «Способы взаимодействия участника м и образовательных отношений», экзамен	6
	продвинутый	Работа на	<i>Знать</i> способы	Проверка	4
		учебных занятиях Самостоятельная работа	организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса <i>Уметь</i> учитывать интересы разных участников образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями	с предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, экзамен	

ДПК-18			участников образовательных отношений		
	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы взаимодействия участниками образовательных отношений <i>Уметь</i> выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия участниками образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками сотрудничества	Проверка работы предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации взаимодействия участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса <i>Уметь</i> учитывать интересы разных участников образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений	Проверка работы предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, экзамен	4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Понятие «проект». Виды проектов.
2. Паспорт проектной работы.
3. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.).
4. Этапы проектной деятельности.
5. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
6. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
7. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
8. Уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.
9. Межпредметные связи в проектной деятельности.
10. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности.
11. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость.
12. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы.
13. Объект исследования. Цели и задачи исследования.
14. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
15. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.
16. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.

Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов.

17. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками.
18. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика.
19. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.
20. Подготовка учащихся к конкурсам проектных работ разных уровней.
21. Алгоритм проекта по исторической тематике: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.
22. Воспитательный потенциал проектной деятельности.

Примерные письменные задания

1. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет.
2. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.
3. Анализ опыта учителей по организации проектной деятельности по истории.
4. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ по истории. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.
5. Анализ методических разработок учителей по организации проектов по истории: тематика, результаты, особенности.
6. Анализ проектов учащихся по истории в сети Интернет: цели, содержание, результат.
7. Самостоятельная разработка тем проектных работ по истории.

Список примерных тем проектных работ для экзамена в 9 семестре.

Изучение трудных вопросов истории с помощью организации проектной деятельности.

Формирование предметных и метапредметных компетенций школьников в ходе исследовательской или проектной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии в проектной деятельности.

Исследовательская деятельность школьников по истории на уроках и внеурочной деятельности.

Разработка факультативов и элективных курсов «Исторические проекты и исследования».

Региональная история как источник проектной деятельности школьников.

Анализ проектной и исследовательской работы школ муниципального района Московской области.

Творческие конкурсы и олимпиады по истории как способ подготовки учащихся к исследовательской работе.

Проектная деятельность как вариант формирования индивидуальной образовательной среды школьника.

Разработка программы «Проектная деятельность образовательной организации: содержание и направления».

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (максимально 41 балл)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
«отлично»	81 – 100
«хорошо»	61 – 80

«удовлетворительно»	41 – 60
«не удовлетворительно»	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	23
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Те ма	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Требования к экзамену

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.