

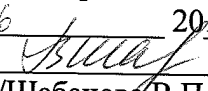
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков

« 01 » 06 2023 г.


/Шабанова В.П./

**Рабочая программа производственной практики (преддипломной
практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский,
французский, немецкий)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «14» 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от «22» 05 2023 г. № 12

Зав. кафедрой 
/Н.В. Акимова/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Комочкина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г, №126

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Цель и задачи практики	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место практики в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание практики	Ошибка! Закладка не определена.
5. Формы отчётности по практике	Ошибка! Закладка не определена.
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	
7.1 Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.2 Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	8
10. Приложения	25

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения

Вид практики – производственная,

Тип практики – преддипломная,

Способ проведения – стационарная,

Форма проведения - непрерывно,

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объём практики: 3 з.е., 108 часов

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единиц (108 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4, 2 часа, самостоятельная работа 96 часов, контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) магистрантов является закрепление полученных теоретических знаний и совершенствование навыков и умений, приобретенных в курсе теории обучения иностранным языкам, а также в различных областях теоретической и прикладной лингвистики.

Основными задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- повышение интереса студентов к научно-исследовательской работе в области лингводидактических и методических наук с использованием методов наблюдения и анализа;
- сбор и обработка экспериментальных данных;
- знакомство с работой научных коллективов, занимающихся решением проблем, как лингвистики, так и лингводидактики и межкультурной коммуникации, участие в работе научных подразделений, в экспериментальной и научно-практической деятельности;
- совершенствование умений студентов по сбору и обработке информации, в том числе с помощью информационных технологий, умениями владеть экспериментальными методами, создания научных текстов различной сложности (доклад, тезисы, статьи, реферат, ВКР), презентационных материалов по теме выпускной квалификационной работы .

2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся, будет обладать следующими компетенциями:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика позволяет магистрантам качественно углубить свои профессиональные знания и умения осуществлять производственную деятельность.

Данная практика базируется на комплексе знаний полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в языковом образовании»; «Проектирование образовательного процесса»; «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» и др.

Формируемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки, а также профессиональные компетенции могут быть использованы магистрантами при выполнении своей научно-исследовательской работы.

Таким образом, к началу производственной практики (преддипломной практики) студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные лингвистические, образовательные и лингводидактические концепции;
- актуальные методы лингвистических и лингводидактических исследований;
- методология лингводидактического и лингвистического исследования;
- специфика научного стиля речи и научного текста, в том числе ВКР;
- компьютерная лингводидактика;
- психолого-педагогические и методические основы научно-методической и преподавательской деятельности;
- теоретические основы оценки качества научно-методического исследования и качества лингвистического образования.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику.	Инструктаж Дневник практики Отчёт по практике
Основной этап	Уточнение тематики и методологического аппарата научного исследования, составление плана практики и его обсуждение с	Индивидуальные задания Дневник практики,

	руководителем практики Работа с фондами библиотеки Университета, ведущих библиотек Москвы, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента; анализ современных лингводидактических концепций Систематизация изученного материала. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка. Оформление отчета по практике и написание отдельных разделов ВКР, подготовка научного доклада, автореферата и компьютерной презентации.	Отчёт по практике
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Подготовка презентации результатов своей работы Заключительная лекция	Дневник практики, Отчёт по практике

5. Формы отчётности по практике

Дневник практики (приложение 1)

Отчет по практике (приложение 2)

Индивидуальное задание (приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по

			качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).		практике Шкала оценивания дневника практики
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь:	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике

			- разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики

СПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - способы осуществления научного исследования - источники информации, необходимые для обновления содержания образования в области иностранных языков - основные методы работы с научной информацией - приемы дидактизации научной информации в целях обучения иностранному языку Уметь: - осуществлять поиск и анализ научной информации - адаптацию научных текстов в целях обучения - осуществлять применять результаты исследования на практике.	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - способы осуществления научного исследования - источники информации, необходимые для обновления содержания образования в области иностранных языков - основные методы работы с научной информацией	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике

			- приемы дидактизации научной информации в целях обучения иностранному языку Уметь: - осуществлять поиск и анализ научной информации - адаптацию научных текстов в целях обучения - осуществлять применять результаты исследования на практике. Владеть: методами самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.		Шкала оценивания дневника практики
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника по практике

Баллы	Критерии оценивания
10 - 9 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть Дневника отражает проведённую работу. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
8 - 7 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть Дневника отражает проведённую работу. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
6 - 5 баллов	Представленный Дневник практики оформлен небрежно, содержательная часть плохо отражает проведённую работу / оценка, выставленная по месту прохождения практики не выше «удовлетворительно».
4 - 0 баллов	Представленный Дневник практики составлен крайне небрежно, содержательная часть Дневника плохо отражает проведённую работу / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
10 - 9 баллов	Представленный Отчёт практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
8 - 7 баллов	Представленный Отчёт практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
6 - 5 баллов	Представленный Отчёт практики оформлен небрежно, содержательная часть отчёта носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
4 - 0 баллов	Представленный Отчёт практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания индивидуального задания

Оценка	Критерии оценивания
50 - 45 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
44 - 35 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
34 - 25 баллов	Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают

	пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта.
24 - 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Задание 1

- проанализировать занятие преподавателя кафедры лингводидактики

Схема анализа занятия

1 Место практического занятия в учебном процессе

2 Цель и задачи данного занятия

3 Содержание занятия

- Отбор материала в соответствии с современными требованиями

- Отбор и последовательность выполнения упражнений

4. Методическая структура занятия

Этапы занятия, их общая характеристика

Определение общей логики занятия (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность)

Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения

5. Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности студентов

Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока

Роль, место самостоятельной и творческой работы студентов на уроке, подготовка к выполнению самостоятельного задания

Методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока

Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции

Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности студентов, уровня их обученности

6. Выводы

Достижение поставленных задач

Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана занятия), коммуникативной (установление контакта со студентами), гностической функции занятия

Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов:

При анализе занятия магистрант должен продемонстрировать следующие умения:

☐ самостоятельность построения анализа;

☐ раскрытие сущности занятия;

☐ четкое изложение и аргументированность, объективность и логичность,

грамотность и корректность анализа деятельности учителя;

- ☐ обоснование собственной точки зрения;
- ☐ убедительность, доказательность аналитических выводов;
- ☐ свободное владение методами, приёмами и технологиями обучения иностранным языкам;
- ☐ практическая направленность аналитических выводов.

Задание 2

- составить конспекты (2) занятий (лекций) научного руководителя (преподавателей кафедр) для изучения организационной составляющей занятия

Конспекты занятий составляются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тема

Цель занятий _____

Формы работы (фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах и т.д.)

Ресурсы _____

Методическое сопровождение _____

Наличие обязательных компонентов в структуре конспекта занятия:

- ☐ тема;
- ☐ цель занятия;
- ☐ планируемый результат;
- ☐ учебно-познавательные задачи;
- ☐ учебно-практические задачи;
- ☐ учебные ситуации;
- ☐ межпредметные связи.

Задание 3

- провести самоанализ собственного урока по иностранному языку (экспериментальная проверка гипотезы исследования)

Схема анализа занятия

1 Место практического урока в учебном процессе

2 Цель и задачи данного урока

3 Содержание урока

- Отбор материала в соответствии с современными требованиями

- Отбор и последовательность выполнения упражнений

4 Методическая структура урока

Этапы урока, их общая характеристика

Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность)

Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения

5 Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности студентов

Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока

Роль, место самостоятельной и творческой работы студентов на уроке, подготовка к выполнению самостоятельного задания

Методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока

Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции

Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности студентов, уровня их обученности

6 Выводы по результатам урока

Достижение поставленных задач

Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта со студентами), гностической функций урока.

Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов:

При анализе занятия магистрант должен продемонстрировать следующие умения:

- ☐ самостоятельность построения анализа;
- ☐ раскрытие сущности занятия;
- ☐ четкое изложение и аргументированность, объективность и логичность, грамотность и корректность анализа деятельности учителя;
- ☐ обоснование собственной точки зрения;
- ☐ убедительность, доказательность аналитических выводов;
- ☐ свободное владение методами, приёмами и технологиями обучения иностранным языкам;
- ☐ практическая направленность аналитических выводов.

Задание 4

- подготовить аналитическую справку по результатам преддипломной практики

Требования к составлению аналитической справки

Аналитическая справка по итогам преддипломной практики представляет собой документ, в котором указываются данные научно-исследовательской и практической деятельности выпускника. В аналитической справке отражаются возникшие проблемы и пути их разрешения.

Структура аналитической справки

- ☐ введение;
- ☐ основная часть;
- ☐ заключение;
- ☐ подпись практиканта;

Во введении указываются сроки, цели и задачи практики, обосновываются методы и результаты работы практиканта.

Одной из важных задач аналитической справки является проведение исследования в области образовательного процесса по иностранному языку, анализ собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики. Для объективности должны присутствовать факты, результаты работы в конкретном образовательном учреждении. Научная терминология, употребляемая в аналитической справке, должна соответствовать целям и задачам преддипломной практики и области применения результатов практической деятельности.

Содержание аналитической справки должно излагаться с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации о педагогической деятельности практиканта.

Анализ результатов практики проводится в несколько этапов. Все предложения и выводы должны иметь обоснование.

Аналитическая справка может содержать определенные рекомендации по подготовке и реализации преддипломной практики.

В аналитической справке могут присутствовать таблицы, схемы, графики, демонстрирующие процесс и результат работы магистранта в период прохождения практики.

Аналитическая справка по итогам преддипломной практики утверждается руководителем практики от ГПУ.

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов:

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- ☐ четкое построение;
- ☐ последовательность при изложении материала;
- ☐ наличие аргументов, выводов по результатам практики;
- ☐ точная оценка собственной деятельности

Задание 5

- сформулировать тезисы по результатам экспериментального исследования в процессе прохождения преддипломной практики

Тезисное представление исследовательской работы должно включать:

- ☐ четкое, структурированное и понятное изложение проблемы исследования;
- ☐ обоснование актуальности и степени разработанности рассматриваемой проблемы;
- ☐ методологию исследования;
- ☐ указание информационной базы;
- ☐ основные результаты исследования и возможные направления развития предложенной автором тематики;
- ☐ статистический анализ полученных результатов исследования;
- ☐ собственные выводы автора, которые носят как теоретический, так и эмпирический характер.

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов:

- ☐ описание актуальности проведенного научно-экспериментального исследования;
- ☐ описание проблемной ситуации;
- ☐ описание методов исследования;
- ☐ характеристика технологии проведения эксперимента;
- ☐ описание этапов проведения экспериментального исследования;
- ☐ анализ исследовательской деятельности на каждом этапе эксперимента;
- ☐ результаты статистической обработки результатов эксперимента;
- ☐ формулировка выводов по результатам эксперимента.

Задание 6

-составить краткую аналитическую справку по итогам преддипломной практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
По итогам прохождения практики студент представил полный объем отчетных документов. Студент показал глубокие, исчерпывающие знания в объеме программы практики, грамотно и логически стройно излагал материал, формулировал выводы, отвечал на все дополнительные вопросы во время защиты.	30-25
При выполнении заданий в период прохождения практики студент допускал незначительные ошибки, отвечал не на все дополнительные вопросы	24-15
Студент излагал предусмотренный программой материал с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент продемонстрировал способность понимать и интерпретировать освоенную информацию.	14-8
Студент допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	0-7

Итоговая шкала по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 20.03.2023).
2. **Основы методики обучения иностранным языкам**: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
3. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н., Д., Василевич А., П., Коряковцева Н., Ф., Акимова Н. В. — Москва : КноРус, 2022. — 390 с. — ISBN 978-5-406-09912-4. — URL: <https://book.ru/book/943934> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Акимова Н. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Акимова Н., В., Василевич А., П., Гальскова Н., Д., Гуд В., Г., Комочкина Е., А., Полякова Н., В., Сажина Е., В., Селезнева Т., В., Хорсун И., А. Четвернина М. И. — Москва : Русайнс, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-9180-3. — URL: <https://book.ru/book/943726> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.
2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. – Текст: непосредственный.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
4. Чернышов С. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / Чернышов С., В., Шамов А., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-406-11172-7. — URL: <https://book.ru/book/947688> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.
5. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие для вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264с. – Текст: непосредственный.
8. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Моисеева, М.В. Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. – Текст: непосредственный.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.

11. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе : ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с. – Текст: непосредственный.
13. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
<http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

ДНЕВНИК

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО _____ ПРАКТИКЕ
студент (-ка) _____

_____ формы обучения _____ курса _____ группы

направление подготовки _____

программа подготовки _____

квалификация _____

направляется на _____

Сроки проведения практики

с « _____ » _____ 20 _____ г.

по « _____ » _____ 20 _____ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра лингводидактики

Телефон: 8-495-780-0959 д. 4012 e-mail: kaf-lngd@mgou.ru

Мытищи

20____

ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения видов работ	Трудоёмк ость в часах
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			

Руководитель практики _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____