

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «07» июня 2021 г., № 13

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Социально-психологический тренинг»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль: Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия психологии коммуникаций Уметь: быть готовым к оказанию психологической помощи, знать базовые технологии эффективных коммуникаций Владеть: навыками профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь выстраивать диалог	Устный опрос, зачет	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику профессиональной деятельности психолога в области коммуникации Уметь: воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления	Устный опрос, проверка конспекта, зачет	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки Владеть: навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с учетом языка респондента		та
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -базовые технологии организационного консультирования; -принципы построения программ психологической помощи организации Уметь: -модифицировать тренинговые технологии под профессиональные цели и применять их на практике. Владеть: -навыками оценки эффективности психологических технологий	Устный опрос, аннотация текста, зачет	Шкала оценива ния устного опроса
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -новые технологии в области коммуникации Уметь: -разрабатывать новые технологии и применять их в профессиональной практике Владеть: -навыками распространения разработанных технологий в психологическом профессиональном сообществе	Устный опрос, доклад, презентаци я, зачет	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния презента ции

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	4

	текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Обсудите в группе круг проблем организационного консультирования.
2. Какие профессиональные роли может играть психолог в процессе организационного консультирования?
3. Обсудите, какие запросы на работу консультанта могут исходить от руководителя и сотрудников разного уровня в организации?
4. Разделившись на две подгруппы, разработайте примерную схему тренинга, направленного на решение одной из выбранной вами организационной проблемы.
5. Какие методы можно использовать в организационном тренинге? Обоснуйте их применение.
6. Разработайте критерии эффективности тренинга.
7. Подготовьте защиту своей тренинговой программы.

Примерная тематика докладов

1. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
3. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
4. Когнитивная теория тренинговой работы. Основопологающие принципы когнитивного подхода.
5. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
6. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
7. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.

8. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.
9. Модели методов групповой психологической работы.

Примерная тематика для презентаций

1. Технология тренинга.
2. Виды тренинга.
3. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.
4. Методы СПТ.
5. Метод групповой дискуссии.
6. Игровые методы.
7. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
8. Групповой контекст СПТ.
9. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
10. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
11. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Методология социально-психологического тренинга.
5. Парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
7. Эффективность социально-психологического тренинга.
8. Понятие «тренинговая группа» и ее цели.
9. Основные роли, играемые участниками социально-психологического тренинга.
10. Этапы развития тренинговой группы.
11. Обобщенный сценарий социально-психологического тренинга.
12. Основные задачи ведущего тренинговой группы.
13. Основные роли, играемые ведущим тренинговой группы.
14. Основные методы обучения в социально-психологическом тренинге.
15. Характеристика игры как тренингового метода.
16. Характеристика дискуссии как тренингового метода.
17. Виды дискуссий, используемых в тренинговой работе.
18. Принципы рекрутирования группы.
19. Особенности тренинга для команды управленцев.
20. Особенности тренинга для команды исполнителей.
21. Основные виды психотехник в социально-психологическом тренинге.
22. Групповой контекст СПТ.
23. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
24. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
25. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
26. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
27. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
28. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.

29. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
30. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка за составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет в форме устного ответа по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «не зачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.