

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В. Смирнова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

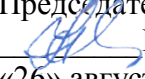
Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;

самостоятельной работы студента 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	22
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Реферат Практическая работа Расчетно-графическая работа Домашняя работа Составление программы самообразования Анализ занятия/мероприятия по схеме Составление таблиц классификаций Составление презентаций</i>	20
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Современная российская система образования.			10	
Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Образование и общество.		
	2	Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.		
	3	Дошкольные образовательные учреждения.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1. Характеристика образовательной системы в России			
	2. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.			
	3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.			
	Самостоятельные работы обучающихся – конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом». Составление портрета выпускника детского сада		4	
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.			24	
Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	2	Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	3	Этапы педагогического процесса.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1. Организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.			
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы.			
	Самостоятельные работы обучающихся – сравнить определение понятия «педагогический процесс»		4	

	в разных учебниках по педагогике (Лихачева, Сластенина, Подласого). Найти сходства и различия. Дать свое определение или обосновать принятие одного из существующих. Описать «Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация». Составить схему педагогического процесса для решения конкретной выбранной вами задачи воспитания.			
Тема 2.2. Программа дошкольного воспитания.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
	2	История создания программы.		
	3	Концепция дошкольного воспитания.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	1. Комплексные программы.		6	
	2. Парциальные программы.			
	3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы».			
	4. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе.			
	Самостоятельные работы обучающихся – анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создании программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ.		4	
Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.		30		
Тема 3.1. Дидактика и методы обучения.	Содержание учебного материала		5	1
	1	Дошкольная дидактика.		
	2	Характеристика процесса обучения.		
	3	Упражнения. Виды упражнений.		
	4	Игровые методы и приемы.		
	5	Словесные методы обучения		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1. Система дидактических принципов.			
	2. Методы, приемы и средства обучения.			

	3. Наглядные методы обучения.					
	4. Практические метод обучения.					
	5. Дидактические игры.					
	6. Рассказ. Беседа. Чтение художественной литературы.					
	Самостоятельные работы обучающихся – Работа с материалом лекций. Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения».				4	
Тема 3.2. Формы обучения.	Содержание учебного материала		6	1		
	1	Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников.				
	2	Групповая форма обучения дошкольников.				
	3	Фронтальные занятия дошкольников.				
	4	Экскурсия как форма обучения.				
	Лабораторные работы		Не предусмотрено			
	Контрольные работы		Не предусмотрено			
	Практические занятия		5			
	1. Структура занятия в ДОУ.					
	2. Составление конспекта занятия					
	3. Составление конспекта экскурсии					
	4. Дифференциация и индивидуализация дошкольников.					
	Самостоятельные работы обучающихся – Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГОС ДО) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода		4			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)			Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			Не предусмотрено		
	Всего:			64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
2. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

3. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
5. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.
7. Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование: Бакалавриат)
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 10.Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 11.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
- 12.Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 13.Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

Для студентов

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.
5. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
6. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «*Теоретические основы дошкольного образования*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;

В результате освоения дисциплины студент должен знать: 1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; 2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; 3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; 5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	