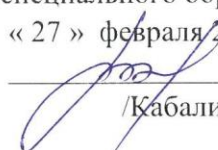


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями воспитанников

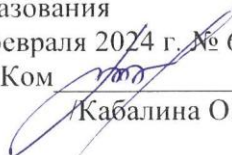
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Прищепа С.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями воспитанников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 22.02.2018 г. № 121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы педагога ДОО с семьями воспитанников

Задачи дисциплины:

- определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников;
- методически грамотно планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями);
- реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи;
- развивать способности организовывать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОО, используя современные методы, приемы и средства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Профессиональная этика», «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Введение в профессиональную деятельность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины очной формы обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

заочной формы обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12,2
Лекции	4
Практические занятия	8
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности	2	4
Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества	2	4
Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	2	4
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания	2	4
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	2	4
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	2	4
Итого	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности	1	1
Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества		1
Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	1	1
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания	1	1
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	1	2
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье		2
Итого	4	8

Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности

Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.

Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества

Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.

Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.

Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания

Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и

принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.

Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЧНОЙ ФОРМЫ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества	Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Методы изучения семейных отношений и	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.				
Итого		28			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества	Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Основы	Психолого-	8	Работа с	Учебно-	устный

семейной педагогики и домашнего воспитания	педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: - Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере. - Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике. - Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере. УМЕТЬ: - Применять теоретические знания для решения профессиональных задач. - Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач. - Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика. - Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: - Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере. - Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике. - Новые технологии и	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			инструменты, используемые в профессиональной сфере. УМЕТЬ: - Применять теоретические знания для решения профессиональных задач. - Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач. - Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика. - Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области. ВЛАДЕТЬ: - Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере. - Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами. - Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач. - Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений.		реферат а
--	--	--	--	--	--------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	

	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей(один на выбор).
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДООУ.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
7. Семья как условие социализации дошкольников.
8. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
9. Основные направления семейного воспитания.
10. Содержание и формы работы с семьёй.
11. Особенности современной семьи.
12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.
13. Особенности работы с приёмными семьями.
14. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Примерная тематика сообщений

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьёй.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьёй.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьёй.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

Примерные темы для устного опроса

1. Планирование сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими)
2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье
3. Цели и задачи работы с семьей
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями
5. Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
6. Основы планирования работы с родителями
7. Задачи и содержание семейного воспитания
8. Особенности современной семьи, ее функция
9. Содержание и формы работы с семьей
10. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
11. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
12. Методы изучения особенностей семейного воспитания

Примерные вопросы к зачету

1. Современная семья, кризис семьи.
2. Функции семьи.
3. Типология семьи.
4. Исторический аспект становления сотрудничества ДОО и семьи.
5. Критерии оценки сотрудничества ДОО и семьи.
6. Нормативно-правовые и законодательные документы, обуславливающие новый взгляд на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
7. Профессиональные затруднения и потребности педагогов ДОО во взаимодействии с родителями.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования
9. Цели и задачи взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
10. Планирование работы воспитателя с родителями.
11. Информационно-аналитическое направление взаимодействия воспитателя с родителями.
12. Информационное и познавательное направление взаимодействия воспитателя с родителями.
13. Досуговое направление взаимодействия воспитателя с родителями.
14. Современные подходы к классификации форм сотрудничества педагога с родителями
15. Организация родительских и семейных клубов
16. Интерактивные формы сотрудничества с родителями
17. Методы и приемы активизации родителей на очных встречах.
18. Информационно-коммуникационные технологии в общении с родителями
19. Определяющая роль детско-родительских отношений в развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Педагогическое проектирование в вопросах взаимодействия с родителями.
21. Родительское собрание. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
22. Мастер-класс. Структура, варианты содержания, особенности проведения.

23. Практический семинар. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
24. Профессиональная компетентность воспитателя во взаимодействии с родителями.
25. Родительская компетентность. Ее составляющие.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> (дата обращения: 15.08.2018).
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 266 с. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/0300311CE1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovypsihologii-semi-i-semeynogokonsultirovaniya> (дата обращения: 15.08.2018)
4. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2016. — 255 с. — Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
5. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.