

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:21  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Экономический факультет**  
**кафедра управления организацией**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «15» июня 2021г., №14  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Власова Т.И./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине**  
**Управление международным проектом**

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Профиль**  
**Управление проектом**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Мытищи**  
**2021**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ДПК-1</b> Способность осуществлять поиск и сбор необходимой информации, в т.ч. и зарубежного опыта, использовать методы количественного и качественного ее анализа с использованием современных информационных технологий, в том числе и интеллектуально аналитических систем; применять методы экономического и бизнес-анализа, маркетинговых исследований и стратегического анализа, для оценки проекта и обоснования решений о его выполнении</p> <p><b>ДПК-3</b> Способность осуществлять планирование предметных областей проекта, в том числе инновационных, с использованием различных методологий и стандартов проджект-менеджмента, организовывать выполнение работ проекта в соответствии с техническим заданием, проводить мониторинг и контроль выполнения проекта в соответствии с установленными регламентами с применением современных информационных технологий, программных продуктов в области проджект-менеджмента</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> сущность категорий управления МП и методов планирования производственной деятельности организаций (международных организаций) <b>уметь</b> использовать категории управления МП и методы планирования производственной деятельности организаций (международных организаций) в планировании содержания МП, работ МП, стоимости, бюджета, человеческих ресурсов для реализации МП.	Опрос Кейс Реферат Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть</b> методами управления интеграцией международного проекта, методами планирования человеческих ресурсов и коммуникаций	Опрос Опрос Кейс Реферат Зачет	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
			<p>международного проекта, методами планирования содержания МП, работ МП, стоимости, трудоемкости, бюджета, сроков реализации работ МП.</p> <p><i>Знать</i> сущность категорий управления МП и методов планирования производственной деятельности организаций (международных организаций)</p> <p><i>уметь</i> использовать категории управления МП и методы планирования производственной деятельности организаций (международных организаций) в планировании содержания МП, работ МП, стоимости, бюджета, человеческих</p>		

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
			<p>ресурсов для реализации МП. <b>Владеть</b> методами управления интеграцией международного проекта, методами планирования человеческих ресурсов и коммуникаций международного проекта, методами планирования содержания МП, работ МП, стоимости, трудоемкости, бюджета, сроков реализации работ МП.</p>		
ДПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать</b> особенности проектирования, планирования, организации и контроля реализации международных проектов; - стандарты и модели компетенций по управлению международными проектами. <b>уметь</b> использовать особенности</p>	Опрос Кейс Реферат Зачет	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>проектирования, планирования, организации и контроля реализации международных проектов, стандартов и моделей компетенций по управлению международными проектами для участия во внедрении технологических и продуктовых инноваций.</p> <p><b>Знать</b> особенности проектирования, планирования, организации и контроля реализации международных проектов; - стандарты и модели компетенций по управлению международными проектами.</p> <p><b>уметь</b> использовать особенности проектирования, планирования, организации и</p>	Опрос Кейс Реферат Зачет	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
			<p>контроля реализации международных проектов, стандартов и моделей компетенций по управлению международными проектами для участия во внедрении технологических и продуктовых инноваций;  <i>владеть</i> методами проектирования, планирования, организации и контроля реализации международных проектов для эффективного участия во внедрении технологических и продуктовых инноваций.</p>		
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы организации и управлению международными проектами на основе международных стандартов и	Опрос Кейс Реферат Зачет	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>особенностей межгосударственных отношений; <b>уметь</b> использовать методы организации и управлению международными проектами на основе международных стандартов и особенностей межгосударственных отношений в управлении реализацией международных проектов.</p> <p><b>Знать</b> методы организации и управлению международными проектами на основе международных стандартов и особенностей межгосударственных отношений; <b>уметь</b> использовать методы организации и управлению международными</p>	Опрос Кейс Реферат Зачет	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
			<p>проектами на основе международных стандартов и особенностей межгосударственных отношений в управлении реализацией международных проектов.</p> <p><i>владеть</i> методами управления и правового регулирования договорных отношений при выполнении международных проектов для их применения на практике.</p>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания к текущему контролю:**

**Темы рефератов**

1. Роль международных организаций в развитии проект-менеджмента России.
2. Организация и управление ресурсами международного проекта (на примере конкретной организации или проекта).
3. Организационная структура и управление международным проектом.

4. Принципы управления ресурсами международного проекта (на основе РМВОК и примере конкретного проекта).
5. Инициация международного проекта и определение его ресурсного потенциала (на примере конкретного проекта).
6. Методология и методика управления стоимостью международного проекта.
7. Управление командой международного проекта (на примере конкретного проекта).
8. Управление материально-техническими ресурсами международного проекта (на примере конкретного проекта).
9. Планирование ресурсов международного проекта или портфеля проектов (на примере конкретной организации).
10. Управление ресурсами на стадии реализации международного проекта (на примере конкретного проекта).
11. Программное обеспечение управления ресурсами международного проекта (на примере конкретного проекта).
12. Роль заинтересованных участников в управлении международным проектом (на примере конкретного проекта, международной организации).
13. Контроль исполнения международного проекта и мониторинг использования ресурсов международного проекта (на примере конкретного проекта).
14. Виды договоров и контрактов и их роль в управлении человеческими ресурсами международного проекта, их использование на практике.
15. Эффективность международной команды и факторы групповой эффективности международного проекта (на примере конкретного проекта).
16. Разработка устава и бюджета международного проекта (на примере конкретного проекта).
17. Контрактная работа в управлении ресурсами международного проекта (на примере конкретного проекта).
18. Стандарты и их использование в управлении международным проектом (на примере конкретного проекта).
19. «Дорожные карты» и управление международными проектами.
20. Международные проекты МГОУ в сфере науки и образования.

### **Материал для анализа кейса: «Разработка международного проекта развития международной промышленной компании»**

Международная промышленная корпорация функционирует в четырех сферах бизнеса (**Б1, Б2, Б3 и Б4**). В рамках общей (портфельной) стратегии установлено, что будущий портфель бизнес-деятельности корпорации должен охватывать три предыдущие сферы: Б1, Б3 и Б4, а также, новую сферу – **Б5**. Сфера деятельности Б2 на стратегическом горизонте должна быть ликвидирована.

В процессе анализа Б5, было установлена необходимость выведения на рынок связанного с этой деятельностью, нового продукта X. В силу такого решения уточнялись задачи конкретных подразделений корпорации в рамках функциональных стратегий: маркетинговой, научно-исследовательской, оперативной и финансовой. Одна из этих задач (Конструктивное развитие продукта X) представляет собой внутренний проект, требующий взаимодействия нескольких функциональных подразделений - научно-исследовательского, маркетингового и финансового. Реализация этого проекта требует быстрого выведения на рынок продукта X, удовлетворяющего высоким требованиям потенциальных покупателей и, как минимум, равноценного продукции конкурентов. Коллектив предприятия выступил перед руководством с инициативой проекта. Инициатива была принята.

Предприятие имеет небольшой опыт реализации международных проектов, в последние годы оно не проводило масштабных научно-исследовательских работ. Для планирования проекта был создан коллектив экспертов в составе: член правления предприятия, отвечающий за развитие, руководитель отдела прототипов, а также, работники отделов снабжения и технологического отдела.

Предприятие планирует предпринять масштабные маркетинговые исследования, связанные с выводом на рынок нового продукта, что потребует координации вертикалей производства и маркетинга. Для эффективного планирования производственной и рекламной деятельности должен быть известен как можно более точный срок завершения проекта. Руководство предприятия должно быть оперативно и постоянно информировано о самых малых отставаниях от графика и о мерах по их устранению. Помимо этого, руководство хочет знать, будет ли создан продукт за 90 дней до Рождества будущего года, т.е. к моменту, когда вывод продукта на рынок был бы наиболее выгодным.

**Задание 1. (Пороговый уровень)** Разработать управленческие решения, направленные на разработку и принятие проекта к реализации. Определить подразделения, участвующие в реализации проекта (включая функциональные подразделения предприятия), построить организационную структуру управления проектом и сетевой график работ проекта.

**Задание 2. (Продвинутый уровень)** Определить коллегиальные инстанции, участвующие в реализации проекта, выполняющие функции принятия решений, консалтинговые и информирования, используя информацию Приложения 1. и Приложения 2.

**Задание 3. (Продвинутый уровень)** Определите зоны конфликтов участников и команды проекта, учитывая ограниченный срок реализации.

**Список вопросов к зачету**

1. Сущность категорий «международный проект» и «управление международным проектом».
2. История развития управления международным проектом.
3. Формирование национальных моделей менеджмента и проектного управления.
4. Формирование корпораций с использованием международного разделения труда.
5. Классификация международных проектов.
6. Условия и особенности формирования и развития международных проектов.
7. Окружение проекта. Участники проекта.
8. Законодательные основы инвестиционной деятельности. Нормы и стандарты.
9. Администрирование проекта. Качество проекта.
10. Слияние, поглощение, объединение, интеграция и реструктуризация организаций – участниц проекта.
11. История возникновения и типология Международных организаций.
12. Международные неправительственные организации.
13. Межправительственные организации.
14. Организации – проекты, созданные в ООН, ЕС и России.
15. Интеграция России в международное сотрудничество.
16. Роль МО в организации и управлении международным проектом.
17. Основные фазы жизненного цикла проекта.
18. Разработка концепции и структурный анализ проекта.
19. Риск и неопределенность в международных проектах. Организация работ по анализу риска.
20. Методы снижения риска международного проекта.
21. Планирование проекта. Определение потребности в ресурсах.
22. Материально-техническая подготовка проекта.
23. Структура управления проектами и функции участников проекта.
24. Оценка работ и прогнозирование изменений в реализации международного проекта.
25. Организация управления изменениями и использование коммуникаций как средства обеспечения качества проекта.
26. Глобализация международного бизнеса и межорганизационные формы международного сотрудничества.
27. Лидерство и руководство проектом.
28. Создание команды проекта. Мотивация и конфликты в процессе реализации проекта.
29. Переговоры, принятие решений и управление изменениями международного проекта.
30. Разработка стратегии и основных критериев выбора международных проектов.
31. Экспертная оценка проекта.
32. Техническая и технологическая осуществимость проекта.

33. Социальные последствия и риски реализации стратегии.
34. Основные положения устава международного проекта.
35. Корпорация как способ получения дополнительных конкурентных преимуществ.
36. Изменение институциональной среды проектирования.
37. Организация и управление процессом проектирования.
38. Формирование консорциума проекта.
39. Архитектура информационно-управляющих систем разработки и реализации международных проектов.
40. Система связи и передача данных между организациями- участниками и членами команды проекта.
41. Количественные и качественные методы оценки международного проекта.
42. Экономические и синергетические показатели эффективности международного проекта.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются посещаемость лекций и практических занятий, устный опрос, реферат, анализ кейса и зачет в 5-м семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Кейс	до 30 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

##### 4.1. Шкала оценки посещаемости:

<b>посещаемость, %</b>	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
------------------------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

<b>в баллах</b>	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0
-----------------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.2. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания: 16-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	16-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном усвоена; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-4

4.3. Выполнение анализа кейса оценивается от 0 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения кейса: 26-30 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-25 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 13-18 баллов - компетенции считаются освоенными на

удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-12 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	26-30
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	19-25
Даны, в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	13-18
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-12

4.5 Опрос оценивается от 0 до 10 баллов. Оценка уровня освоения компетенций зависит от результата ответов на вопросы, заданные для обсуждения материалов практического занятия и оцененные следующим образом: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2

баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

4.6 Шкала оценивания зачета, который осуществляется по вопросам к зачету и проводится в зачетную сессию, после завершения изучения дисциплины.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает	0-5

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Неудовлетворительной сдачей зачета считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на зачет 30). При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированных компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО
		Опрос	Посещаемость	Кейс	Реферат	Зачет	
п/п		до 10 баллов	до 10 баллов	до 30 баллов	до 20 баллов	до 30 баллов	100 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							

Студенты, получившие в результате суммирования полученных баллов, от 41 до 60 баллов получают зачет по дисциплине с пороговым освоением компетенций, от 61 до 100 баллов - получают зачет по дисциплине с продвинутым освоением компетенций.