

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть. Навыками применения действующих правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.</p>	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p>	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.</p>	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основные понятия в области специальной психологии и педагогики.</p> <p>Уметь: применять методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p>	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия в области специальной психологии и педагогики. Уметь: применять методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний Владеть: основами педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.	Доклад, тест, презентация, опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	---	--	----------------------------------	---

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17–20
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Место и роль специального психолога в ПМПК.
2. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
3. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
4. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
5. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
6. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
7. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
8. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
9. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
10. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 2

Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 3

Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 4

Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 5

Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 6

Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 7

Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 8

Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 9

Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 10

Психологическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми расстройствами – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

ПРИМЕР ТЕСТА

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?

А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;

Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;

В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.

2. У детей с нарушениями слуха...

А) речь развивается соответственно возрастной норме;

Б) отсутствует планирующая функции речи;

В) возможно только невербальное общение.

3. Нарушение слуха...

А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;

Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;

В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления

4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены

- А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;*
Б) ограничением общения кругом близких людей;
В) через ограничение социальных контактов ребёнка.
5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:
А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудностей в распределении нет;
Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;
В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.
6. У детей с нарушениями слуха...
А) словесная память вообще не развита;
Б) словесная память развита лучше, чем образная;
В) образная память развита лучше, чем словесная.
7. У неслышащих и слабослышащих детей...
А) необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка;
Б) эмоционально-личностное развитие ничем не отличается от нормы;
В) имеется склонность к агрессии.
8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...
А) раньше;
Б) позже;
В) одновременно.
9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию
А) бинокулярного зрения;
Б) периферического зрения;
В) цветоощущения.
10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать
А) фиолетовый и синий;
Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;
В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.
11. При изготовлений наглядных пособий для детей с нарушениями зрения следует использовать преимущественно
А) красный, жёлтый, оранжевый и зелёный цвета;
Б) синий, жёлтый и зелёный цвета;
В) белый и чёрный цвета.
12. Задержка развития, вызванная нарушением зрения,...
А) не может быть восполнена;
Б) восполняется с возрастом за счёт включения резервных механизмов генетической программы;
В) преодолевается при соответствующих условиях обучения и воспитания.
13. Повышенное внимание со стороны близких и стремление оказать помощь ребёнку с нарушением зрения...
А) вселяет в ребёнка веру в собственные силы;
Б) способствует устранению социальной депривации;
В) развивает в ребёнке эгоизм и равнодушие к окружающим.
14. Ограниченный объём, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют ...
А) первичный характер;
Б) вторичный характер;
В) в зависимости от характера нарушения могут быть как первичными, так и

вторичными.

15. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормой...

А) высокий объём кратковременной слуховой памяти и снижен объём долговременной памяти;

Б) снижен объём кратковременной слуховой памяти и увеличен объём долговременной памяти;

В) объём словесно-логической и долговременной памяти находится в среднем на уровне нормы.

16. При всех формах церебрального паралича происходит задержка...

А) психического развития;

Б) развития кинестетического анализатора;

В) физического развития.

17. У детей с ДЦП с большим опозданием формируется...

А) наглядно-образное мышление;

Б) словесно-логическое мышление;

В) наглядно-действенное мышление.

18. Сроки речевого развития у детей с ДЦП, как правило,...

А) задержаны;

Б) ускорены;

В) остаются на уровне нормы.

19. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП...

А) носит процессуальный, раздражительный характер, замысел игры отсутствует, речевое сопровождение игровых действий скупо или отсутствует;

Б) сюжетно-ролевая; присутствует замысел и достаточный набор операций;

В) ничем не отличается от игры детей с задержкой психического развития в этом возрасте.

20. Психическое развитие ребёнка с церебральным параличом характеризуется...

А) нарушением формирования речи, пространственных представлений и зрительными нарушениями;

Б) нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;

В) ничем не отличается от нормы.

21. По своему характеру психологическая помощь детям-инвалидам и их семьям

А) носит рекомендательный характер;

Б) помогает в установлении психологической структуры дефекта;

В) носит обязательный характер.

22. Педагогическая модель психологической помощи включает в себя

А) оказание помощи родителям в воспитании детей;

Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;

В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.

23. Диагностическая модель психологической помощи включает в себя

А) оказание помощи родителям в воспитании детей;

Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;

В) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения.

24. Социальная модель психологической помощи включает в себя

А) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения;

Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;

В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребенка.

25. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрогностика и психологическая поддержка входят в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ

А) да, входят без исключения;

Б) нет, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ психокоррекция и психологическая поддержка не входят;

В) да, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ входят все указанные компоненты, кроме психопрогностики.

26. Казуальный принцип психологической помощи

А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;

Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;

В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.

27. Принцип комплексности психологической помощи

А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;

Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;

В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.

28. Принцип личностного подхода к ребёнку в системе психологической помощи

А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;

Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;

В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.

29. Принцип деятельностного подхода в системе психологической помощи

А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;

Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;

В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.

30. Психологическое консультирование представляет собой систему последовательных блоков:

А) гностический-конструктивный-организационный-оценочный;

Б) оценочный-конструктивный-организационный-гностический;

В) организационный-оценочный-конструктивный-гностический.

31. Интеррактинная модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:

А) снижением темпа созревания структур мозга;

Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;

В) явлениями социальной и педагогической запущенности.

32. Биологическая модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:

А) снижением темпа созревания структур мозга;

Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;

В) явлениями социальной и педагогической запущенности.

33. Музыкалотерапия, психогимнастика и семейная психокоррекция относятся:

А) к частной психокоррекции;

Б) к специальной психокоррекции;

В) к общей психокоррекции.

34. Психодинамический подход в психокоррекции связан с:

- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
- Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*
- В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
35. Роджеровское направление психокоррекции связано с:
- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
- Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*
- В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
36. Помочь родителям создать в семье климат, способствующий правильному развитию ребенка с нарушением зрения могут:
- А) офтальмолог, дошкольный педагог-дефектолог, специальный психолог, тифлопедагог, воспитатель;*
- Б) психолог, невропатолог, педагог дополнительного образования, музыкальный работник;*
- В) медицинский работник, социальный работник, медсестра ЛФК, Монтессори-педагог.*
37. В коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха наиболее важно сочетание:
- А) ее раннего начала (с первых месяцев жизни ребенка) с максимальным использованием стимуляции дефектного слухового анализатора и одновременным подключением сохранных – зрительного, тактильного, двигательного;*
- Б) ее систематичности с акцентом на развитие речи и словесно-логического мышления;*
- В) ее последовательности с учетом интеллектуальных, речевых возможностей ребенка с нарушением слуха и индивидуальной структуры его дефекта.*
38. Глухого и слабослышащего ребенка следует:
- А) приучать к слуховому аппарату только в случае, если он плохо усваивает дактилологию и жестовую речь;*
- Б) приучать к слуховому аппарату как можно раньше, при этом параллельно использовать в общении дактилологию и жестовую речь;*
- В) ни в коем случае не приучать к слуховому аппарату, а при общении с ним постоянно находиться в его поле зрения, чтобы он мог научиться распознавать артикуляцию и жесты окружающих.*
39. Ведущими проявлениями аутизма в раннем возрасте являются:
- А) выборочная коммуникативная направленность; двигательная расторможенность; ранее проявление интереса к человеческому лицу;*
- Б) полная безучастность младенца к своему окружению; нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; отсутствие глазного контакта;*
- В) глазной контакт только с одним близким человеком, другие игнорируются; ребенок протягивает руки только к матери, остальным оказывает сопротивление.*
40. Определите цели основной ступени коррекционно-педагогического процесса по сопровождению ребенка с ДЦП в ДОУ:
- А) адаптация ребенка с ДЦП в дошкольном учреждении общего вида; создание психологической основы развития разных видов деятельности; формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности;*
- Б) первичная диагностика психического развития; формирование приемов компенсации; профориентация;*
- В) лечение основного заболевания; психологические тренинги; развитие коммуникативных навыков.*
41. Основная задача родительских семинаров, проводимых в рамках психологической поддержки семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, это
- А) установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;*
- Б) расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений;*
- В) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка.*
42. Эфektivность психологической поддержки родителей оценивается

- А) по субъективным параметрам (отчёты родителей);*
- Б) по объективным параметрам (эмоциональное состояние ребёнка);*
- В) оба ответа верны.*

43. В чём заключается основная цель психологического сопровождения ребёнка инвалида в инклюзивном образовании

- А) создание позитивного отношения к инклюзии со стороны родителей ребёнка;*
- Б) повышение уровня социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида к образовательной среде;*
- В) оба ответа верны.*

44. Основным критерием эффективности психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:

- А) полное усвоение образовательной программы;*
- Б) освоение адаптированной образовательной программы и должный уровень социально-психологической адаптации;*
- В) удовлетворение запросов родителей.*

45. Какие специалисты участвуют в разработке адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ?

- А) педагоги и дефектологи;*
- Б) педагоги, медики и психологи;*
- В) специалисты сопровождения и родители ребёнка.*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии
2. Цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
4. Этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
5. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
6. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
7. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
8. ПВ качества психолога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов.
10. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
11. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
12. Модели психологической помощи детям-инвалидам.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Компоненты системы психологической помощи детям-инвалидам.
2. Принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
3. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
5. Роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
6. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений.
7. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения.
9. Особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА).

10. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития.
11. Особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
12. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.
12. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.
13. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
14. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
15. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
16. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
17. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
18. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
19. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
20. Система психологической помощи детям-инвалидам.
21. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
22. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
23. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
24. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
25. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
26. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
27. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
28. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
29. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
30. Психологическая поддержка детей-инвалидов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, презентаций, выполнение тестирования, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

81-100 баллов: работа полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение магистра.

61-80 баллов: работа раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

41-60 баллов: работа раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0-40 баллов: работа частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (курсовая работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно