

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

к.п.н., доцент Семенова Аминат Сагитовна

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.09.2018г. №123.

Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у обучающихся цифровых компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде.

Задачи:

- формирование представлений о электронной информационно-образовательной среде;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (личный кабинет, портал дополнительного образования, портал взаимодействия с работодателями);
- формирование умений и навыков по созданию электронного портфолио;
- формирование знаний и умений по построению индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-курсов;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины и является факультативной дисциплиной. Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплины необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании электронного портфолио; проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом возможностей онлайн-технологий; при организации и участии в совместной проектной работе.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	44,2
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	32(32) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7.8

¹Часы реализуются в форме практической подготовки

²Часы реализуются в форме практической подготовки

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	2	2
Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента.	2	6
Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	2	6
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.	2	6
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации.	-	4

Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.	2	6
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда».	2	2
Итого	12(12)⁴	32(32)⁵

⁴Часы реализуются в форме практической подготовки

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности	Навыки специалиста XXI века.	2	Работа с литературой, сетью Интернет	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Презентация
	Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы	Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Электронная почта студента.	2	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Доклад
	Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности	Основы информационной безопасности	2	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
	Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ	Онлайн-контент для проведения занятия по смешанной модели	4	Работа с сетью Интернет, литературой	Видеолекции. Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
	Тема 5.	Проектирование	2	Работа с	Рекомендуе	Тест

	Современные средства онлайн-взаимодействия	онлайн-мероприятия		литература, сеть Интернет, необходимыми ПП и сервисами	мая литература. Ресурсы Интернет.	
	Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента	Электронное портфолио в электронной информационно-образовательной среде	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Сформированное портфолио
	Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование	МООК для самообразования и профессиональной деятельности	4	Работа с сетью интернет, консультации	Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
	Итого		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Порого	1. Работа на	Знать:		41-60

	вый	учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования -классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования	Презентация Доклад	61-100

		2.Самостоятельна работа.	- классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Кейс-задание Тест Зачет	
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельна работа	Знать: - современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: - умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности - систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельна работа.	Знать: - современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: - умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности - систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий Владеть: - навыками использования средств обработки информации в профессиональной деятельности.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – итоговый тест.

Пример практической работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 6 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.
2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Порекомендовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить задание в соответствующей категории электронного курса и оценить работы сокурсников в ЭИОС.

Примерные вопросы теста

1. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:
 - а) Информационными процессами
 - б) Служебными процессами
 - в) Вспомогательными процессами

2. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
 - а) Понятность
 - б) Достоверность
 - с) Своевременность
3. Какие действия можно выполнять с информацией:
 - а) Складывать
 - б) Вычитать
 - с) Создавать
 - д) Передавать
 - е) Запоминать
4. Основные функции оперативной памяти:
 - а) Прием информации от других устройств
 - б) Запоминание
 - с) Обработка информации
 - д) Выдача информации по запросу
5. Персональный компьютер – это...
 - а) устройство для работы с текстами
 - б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - с) устройство для хранения информации любого вида
 - д) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя
6. Прикладное программное обеспечение – это
 - а) программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
 - б) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
 - с) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
 - д) комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
7. Сохранить документ – это:
 - а) придумать имя файла
 - б) записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск
8. Что такое презентация PowerPoint?
 - а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
 - б) прикладная программа для обработки электронных таблиц
 - с) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - д) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
9. Power Point нужен для создания
 - а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - б) текстовых документов, содержащих графические объекты
 - с) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
 - д) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- а) слайд
 - б) лист
 - с) кадр
 - д) рисунок
11. Что представляет собой дистанционное обучение?
- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - с) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - д) всё вышеперечисленное.
12. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение.
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.
 - с) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.
 - д) нет правильного ответа.
13. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.
 - б) гибкость в выборе места и времени обучения.
 - с) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов.
 - д) обеспечение доступа ко многим источникам данных.
14. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
- а) Принцип интерактивности.
 - б) Принцип гибкости.
 - с) Принцип целостности.
 - д) Принцип модульности.
15. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
- а) сокращается;
 - б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
 - с) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - д) нет существенных изменений.
16. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
- а) использование только телекоммуникационных и Интернет-ресурсов;
 - б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - с) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - д) уменьшение качества предоставляемой услуги.
17. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
 - б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;

- c) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- d) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

18. Какие аспекты ДО планируются педагогом?

- a) количество тем, необходимых к изучению;
- b) темы, задания, время проведения онлайн-уроков;
- c) темы, задания, время проведения онлайн-уроков, сроки выполнения тестов, контрольных и практических работ;
- d) ничего из перечисленного неверно.

19. Какой стране мы обязаны изобретением ДО:

- a) Россия
- b) Бельгия
- c) Швеция
- d) Великобритания

20. Веб-занятия – это

- a) теле - и видеоконференции;
- b) создание единой образовательной среды;
- c) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- d) деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые удалённо.

21. Чат-занятия проводятся:

- a) синхронно всеми участниками
- b) асинхронно
- c) нет верного варианта

22. ДО позволяет:

- a) регулировать день ребёнка и его время перед компьютером;
- b) создавать единую образовательную среду (равные условия обучения для каждого участника образовательного процесса);
- c) заменить традиционное образование.

23. РЭШ – это:

- a) удобный инструмент обучения;
- b) платформа для повышения квалификации учителей;
- c) портал для дистанционного обучения.

24. Какая информация представлена на базе РЭШ?

- a) тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов;
- b) проверка ошибок учеников, общение с коллегами, домашние задания, материалы для подготовки к уроку;
- c) открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам.

Примерные вопросы к зачету (проводится в форме тестирования в ЭИОС) в 1 семестре

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.

3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.
10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».
14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
16. Платформы онлайн-обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, оценку знаний на зачете.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭИОС, выполнить задания самостоятельной работы, выполнить итоговый тест. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя или проректора.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

Распределение баллов по видам работ

Виды работ	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	20 баллов
Доклад или онлайн-мероприятие	10 баллов
Кейс-задание	10 баллов
Устный ответ	20 баллов

Посещаемость	10 баллов
Учет результатов сдачи зачета (итоговый тест)	30 баллов

Шкала оценки доклада

10–9 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки онлайн-мероприятия

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

- обоснованность выбранной темы онлайн-мероприятия (2 балла);
- обоснованность выбранных приложений и сервисов для проведения онлайн-мероприятия (4 балла);
- логика в построении онлайн-мероприятия (4 балла).

Шкала оценки устного ответа

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки кейс-задания

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- использование информационных технологий в выполнении задания (2 балла)

Шкала оценки теста

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
27-20	Отлично	27–30
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

10-6 баллов: 1-2 пропуска занятий;

5-2 баллов: 3-4 пропуска занятий;

2-0 балла: 5-6 и более пропусков.

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических

занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить итоговое тестирование в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
20 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
30 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий [Текст]: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - М. : Юрайт, 2020. - 237с. - 658-90(4).
2. Информационные технологии в образовании [Текст] : на примере обучения иностранному языку в экономических вузах: монография / Миронова Д.А.[и др.]. - М. : Русайнс, 2020. - 64с. - 708-00 (4).
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник для СПО / Е. В. Филимонова. - М. : Кнорус, 2019. - 482с. - 1217-70 (4).
4. Информационные технологии [Текст] : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2019. - 604с.
5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 383 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст] : учебник для вузов / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. - М. : Академия, 2015. - 208с. - 474-10 (4).

2. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.-метод.пособие / Мельников Т.Н.[и др.]. - М. : МГОУ, 2015. - 138с. - 116-58 (2).
3. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст] : учебник для вузов / О. В. Шишов. - М. : Инфра-М, 2014. - 462с. - 695-88 (4).
4. Дистанционное образование [Текст] : педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Левченко И.Ю.,ред. - М. : НКЦ, 2013. - 336с. - 250-00 (4).
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с. - 286-00 (4).
6. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред.проф.образования / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с. - по группе спец.Информатика и вычислительная техника. - 441-87 (4).
7. Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании [Текст] : сб.науч.тр.вып.3(№3-2012). вып.3(№3-2012) / Симонов В.П.,ред. - М. : МГОУ, 2012. - 100с.
8. Дистанционное образование [Текст] : области применения, проблемы и перспективы развития : науч.тр.III Междунар.науч.-практ.Интернет-конф. ч. 1 / Вайндорф-Сысоева М.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2006. - 94с. - 100-00 (4).
9. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. М. Ибрагимов. - М. : Академия, 2005. - 336с. - для студентов по спец.Информационные системы и технологии.
10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст] : примерное поуроч.планир.с прим.интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович, Д. В. Новенко. - 2-е изд. - М. : Шк.Пресса, 2001. - 48с.
11. Современные проблемы и перспективы развития дистанционного образования в России [Текст] : труды конференции / Черемисина Е.Н.,ред. - Дубна : Центр дистанц.обуч.Ун-та Дубна, 2004. - 254с. - 100-00 (4).
12. Проблемы информационно-педагогической поддержки средствами виртуальной образовательной среды предметных курсов в учреждениях профессионального образования Московской области [Текст] : сб.материалов / Хапаева С.С.,сост. - М. : Диона, 2008. - 32с. - 100-00 (4).
13. Использование Интернет-технологий в образовательном процессе [Текст]: сб.науч.материалов / Хапаева С.С.,сост. - М. : Диона, 2008. - 67с. - 100-00 (4).
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Полат Е.С.,ред. - М. : Академия, 1999. - 224с. - для студ.пед.вузов и системы повыш.квалификации пед.кадров. - 40-00 (б/в).
15. Заславская О.Ю. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст] : учеб.пособие / О. Ю. Заславская, М. А. Сергеева. - М. : ЦГЛ, 2006. - 128с.
16. Левин В.И.Все об информации [Текст] / В. И. Левин. - М. : РОСМЭН, 2003. - 384с.
17. Хроменков П.А. Информационные технологии в межнаучной подготовке студентов [Текст]: учеб.пособие / П. А. Хроменков. - М. : МПУ, 1997. - 114с.
18. Городнова, А.А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 243с. - Текст: непосредственный.
19. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 80 с. - Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
20. Организация современной информационной образовательной среды: метод. пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — М. : Прометей, 2016. — 280 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>

21. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 391 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003449>
22. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный.
23. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. — М.: Дашков и К, 2018. — 256 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85589.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Интернет-ресурс

1. «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2021
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2021
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2021
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2021
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOK" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2021

6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOКов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2021

7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2021

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.