

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой \_\_Егоров В.Г./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Геополитика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль История и обществознание

Мытищи  
20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия», содержание основных геополитических эпох и его развитие после окончания холодной войны.  <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий с учетом научных знаний о геополитике  <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на	Проверка конспектов  Устное собеседование  доклад  зачет	60

			формирование УУД		
	Продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности формирования нового миропорядка после окончания холодной войны и геополитическое положение России в современном мире.  Уметь делать акцент на увязывание вопросов геополитики с практикой будущей деятельности специалистов по международным отношениям.  Владеть навыками содержательного и обстоятельного анализа	Проверка письменной разработки  собеседование по предложенной теме  реферат  презентация  зачет	40

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**Темы для устного собеседования**

1. Влияние географического фактора на жизнь общества. Великие географические открытия и формирование единого геополитического пространства мира.
2. Геополитика как раздел современной науки и самостоятельная учебная дисциплина.
3. Основные категории геополитики, их сущность и содержание.
4. Два направления в геополитике.

5. Сущность и особенности содержания талласократических концепций и теорий.
6. Содержание концепции «Среднего океана» и формулы «Римленд».
7. Три крупные центры мировой политики. Развитие Спайкменом геополитической идеи интервенционизма и идеи «анаконды».
8. Разрушение СССР, закат биполярного мира и модификация системы международных отношений.
9. Экономическая, финансовая, культурно-идеологическая и военная экспансия США в мире. Общая характеристика геополитического положения России и в современном мире.
10. Уникальность геополитического положения России в современном мире. Взаимоотношения России и США. Концепция многополярного мира как альтернатива американским планам за-крепления своей мировой гегемонии.
11. Особенности геополитического положения стран СНГ. Международно-правовой статус СНГ. Место и роль СНГ в формирующейся системе международных отношений. Выработка общих позиций стран СНГ по международным проблемам.
12. Азиатско-тихо-океанский регион (АТР) – один из ведущих центров мирового развития. Геополитические факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР. Развитие региональных отношений в АТР по сценарию много-полярности. Основные геополитические приоритеты ведущих стран АТР: Россия, США, Китай, Япония.
13. Постбиполярная геополитика как геополитика нового передела мира. Эволюция и трансформация государственного суверенитета. Сила и баланс сил в современных международных отношениях и их особенности. Баланс сил как признак равновесия в системе международных отношений.
14. России на современном этапе. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности: экономическая, военная,

технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.

**15.** Политическое предвидение и прогнозирование в международных отношениях. Разрушение СССР и его последствия при формировании нового миропорядка. Сценарные тенденции перспективы геополитического развития современного мира на постсоветском пространстве.

**16.** Содержание организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления и понимание значения геополитики в управлении

### **Темы докладов, рефератов и презентаций**

1. Характерные черты и особенности германской геополитики в первой половине XX века Ф.Ратцель. Р.Челлен. К.Хаусхофер.
2. Концепция морской силы А.Мэхена (1840-1914).
3. Принцип анаконды, его роль и место в геостратегических планах А.Мэхена.
4. Российская традиция географического детерминизма XIX: взгляды Л.И.Мечникова (1838-1888). Взгляды И.Л.Солоневича (1891-1953), историков С.М.Соловьева (1820-1879) и В.И.Ключевского (1841-1911).
5. Геополитические концепции Н.С.Трубецкого (1890-1938) и П.Савицкого (1895-1968).
6. Особенности Геополитической эпохи, начало которой положила Вестфальская система международных отношений (1648).
7. Венская геополитическая эпоха (1814-1815).
8. Версальская геополитическая эпоха (1919).
9. Потсдамская геополитическая эпоха (1945).
- 10.** Беловежская геополитическая эпоха (1991).
11. Разрушение СССР – крупнейшая геополитическая и национальная катастрофа конца XX века. Новое геополитическое качество России.

12. Внешние проблемы современной России и их геополитические аспекты: выход к морям, пространственное положение по отношению к центрам мировой активности.
13. Мировая архитектура XX века и геополитический статус России.
14. Сущность концепции «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету.**

1. Основные понятия и функции геополитики.
2. Развитие международных отношений после окончания «холодной войны».
3. Сущность и содержание геополитической концепции Ф.Ратцеля (1844-1904).
4. Позиция РФ по отношению к политике расширения НАТО на Восток.
5. Геополитические взгляды Р.Челлена (1846-1922).
6. Геополитические последствия разрушения СССР при формировании нового миропорядка.
7. Геополитические концепции Х.Маккиндера (1861-1947).
8. Содержание и структура безопасности.
9. Основные категории геополитики.
10. Безопасность РФ и пути ее обеспечения.
11. Мыслители Древнего мира и Нового времени о характере связи политики и географии.
12. Внутренние источники угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
13. Геополитические взгляды Х.Хаусхофера (1869-1946).
14. Как географические факторы оказывают влияние на политику.
15. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945).
16. Современный мондиализм: содержание и политическая направленность.
17. Венская геополитическая эпоха (1814-1919).
18. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
19. Геополитические представления Ф.Фукуямы

20. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1814).
21. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991).
22. Место и роль России в западных геополитических исследованиях.
23. Беловоежская геополитическая эпоха (1991 по н.в.).
24. Современные геополитические концепции.
25. Геополитические концепции П.Савицкого (1895-1968) и Солоневича (1891-1953).
26. Геополитическое содержание взаимоотношений РФ с ведущими государствами Запада.
27. Геополитические последствия разрушения СССР для мира и России.
28. Российское евразийство, содержание, и основные направления.
29. Роль и место США в системе современных международных отношений.
30. Особенности геополитического положения стран СНГ.
31. Геополитические интересы России и Центральной Азии и возможности их реализации.
32. Взаимоотношения РФ и США – важный фактор мировой политики и международных отношений.
33. Уникальность геополитического положения России в современном мире.
34. Концепция внешней политики РФ (10 февраля 2013 г.) об основных направлениях внешней политики страны.
35. «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года» (19 мая 2009 г.) об основных источниках угрозы национальной безопасности страны и путях их укрепления.
36. Внешние источники угрозы национальной безопасности России на современном этапе.
37. Геополитическое положение Закавказья республик: Армения, Азербайджан, Грузия и их учет во внешней политике России.
38. Геополитическая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).
39. Особенности геополитического положения Белоруссии. Российско-Белорусские отношения на современном этапе.
40. Характерные черты и особенности геополитического положения Украины и их учет во внешней политике России.



41. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в современных международных отношениях.
42. Причины ослабления позиций России на Кавказе и приоритетные направления по ее укреплению в регионе.
43. Причины снижения геополитического статуса России в мировом обществе.
44. Геополитические эпохи Нового и Новейшего времени.
45. Геополитические приоритеты Китая и Японии.
46. Основные геополитические приоритеты ведущих стран АТР (США и Россия).
47. Объекты и предмет геополитики.
48. Основные категории геополитики: их сущность и содержание.
49. Концепция морской силы А.Мэхена (1840-1914).
50. Геополитические взгляды Н.К.Данилевского (1822-1885).
51. Учение евразийцев. Геополитические концепции Н.С.Трубецкого (1890-1938) и П.Савицкого (1895-1968).
52. Попытка реализации и западной модели однополярного мира во главе с США.
53. Основные причины кризиса советской системы и разрушение СССР.
54. Геополитические факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР для России.
55. Основные тенденции и перспективы геополитического развития современного мира в XXI в.
56. Сила и баланс сил в современных международных отношениях.
57. Всплеск региональных внутристрановых конфликтов в условиях изменения геополитической ситуации.
58. Территориальные потери и их геополитические последствия для России.
59. Новый мировой порядок и претензии США на роль единого лидера в мировой политике.
60. Геополитические идеи в трудах И.А.Ильина и Н.А.Бердяева.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на получение зачета.

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 40 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (при подготовке к практическому занятию)	0	24
<b>Всего за семестр:</b>		<b>0</b>	<b>60</b>

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 2 баллами и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Содержание конспекта оценивается от 0 до 24 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 24 баллов, высокий – 20 балла, оптимальный – 14 балла, удовлетворительный – 8 балла, неудовлетворительный – 4балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 3.

### **Шкала оценивания реферата**

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	15-20
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-14
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может

стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной	Тема	Мин.	Макс.

работы		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

### Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины для получения зачета каждый студент обязан выполнять задания всех практических занятий и участвовать в дискуссии по темам практических занятий, ответить на вопросы на зачете. В течение семестра студенту необходимо присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории по дисциплине, может применить ее на практике. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

#### На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий.
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным (максимально 20 баллов)). Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.