

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» 06 2021 г. №11  
Зав. кафедры *У.В. Хомутова* Хомутова И.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
**Менеджмент образовательной организации**

Направление подготовки 44.03.01  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы педагогического менеджмента, их сущность и характеристику; - основы планирования образовательного процесса в учебных заведениях. <i>Уметь:</i> - участвовать в проектировании программ развития образовательных организаций	Текущий контроль: Выступление на практическом занятии  Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы педагогического менеджмента, их сущность и характеристику; - основы планирования образовательного процесса в учебных заведениях. <i>Уметь:</i> - планировать образовательный процесс в учебных заведениях. - участвовать в проектировании программ развития образовательных организаций <i>Владеть:</i> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, ориентации в профессиональных источниках информации.	Текущий контроль: Выступление на практическом занятии, конспект  Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы конспектов**

1. Основные системообразующие факторы педагогического менеджмента.
2. Основные принципы и методы деятельности субъектов образовательного процесса. Результат совместной образовательной деятельности субъектов педагогического менеджмента.
3. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка.
4. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
5. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.
6. Определение и классификация систем
7. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов. Оценка доминирующего органа чувств личности.
8. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
9. Оценка качества обучения в современных условиях.
10. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.

#### **Примерные вопросы для выступления на практическом занятии**

1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
2. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.
3. Образовательный процесс – система деятельности преподавателя и обучающихся.
4. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.
5. Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента.
6. Основные системообразующие факторы педагогического менеджмента.
7. Основные принципы и методы деятельности субъектов образовательного процесса.
8. Результат совместной образовательной деятельности субъектов педагогического менеджмента.
9. Сущность, специфика, структура и содержание планирования в школе, колледже и лицее.
10. Методика разработки различных планов.
11. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.
12. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
13. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
14. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка.
15. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
16. Оценка доминирующего органа чувств личности.
17. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
18. Оценка качества обучения в современных условиях.
19. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.

#### **Список основных вопросов программы для зачета**

1. Кто и с какой целью изучает предмет «Менеджмент образовательного учреждения»?
2. Основные цели и задачи курса «Менеджмент образовательного учреждения».

3. Определение и классификация систем.
4. Каковы основные законы существования и эволюции систем?
5. Что такое «гендерная доминанта» и как она может влиять на результаты учебно-воспитательного процесса?
6. Охарактеризуйте основные системообразующие элементы учебно-воспитательного процесса как социальной деятельностной системы.
7. Дайте характеристику понятиям «обучаемость» и «обученность».
8. Что такое образовательный процесс? В чем состоит его отличие от понятия «учебно-воспитательный процесс»?
9. Каковы виды целей в педагогическом менеджменте?
10. Охарактеризуйте основные цели педагогического менеджмента как социальной системы.
11. Каковы основные задачи педагогического менеджмента?
12. В чем заключена суть принципов деятельности субъектов образовательного процесса? Какие из них основные?
13. Назовите основные принципы управления образовательным процессом.
14. В чем заключается суть функций управления? Перечислите основные функции педагогического менеджмента.
15. Охарактеризуйте группы методов управления в социальных системах.
16. Какие экономические методы управления применяются в образовании? В каком направлении возможно их совершенствование?
17. В чем состоит суть административных методов управления? Как еще их можно назвать?
18. Какие методы управления способствуют гуманизации и демократизации взаимоотношений в коллективе?
19. Каковы основные характеристики результата (качества) образовательного процесса?
20. Что входит в показатель «степень обученности» человека?
21. Чем показатель «понимание» отличается от показателя «запоминание»?
22. Какие показатели составляют понятие «воспроизведение»?
23. Чем восприятие информации отличается от ее воспроизведения?
24. Охарактеризуйте понятие «элементарные умения и навыки» как показатель степени обученности человека?
25. Охарактеризуйте понятие «перенос» как показатель наивысшей степени обученности человека.
26. Каковы основные требования, предъявляемые к личности преподавателя?
27. Каковы основные категории подростков, их отличия и особенности работы с ними?
28. Что такое содержание балльной оценки?
29. Чем обусловлено наличие девальвации балльных оценок при использовании так называемой «пятибалльной шкалы»?
30. Какие факторы влияют на успешное достижение цели и задач в управлении социальными системами?
31. Какие основные управленческие затруднения испытывают менеджеры образовательного процесса?
32. Каких правил необходимо придерживаться при контроле за учебно-воспитательным процессом?
33. Охарактеризуйте основные методы контроля за образовательным процессом в целом.
34. Дайте характеристику видам контроля на основании временной и содержательной классификации.
35. В чем проявляется формализм при реализации функции контроля в образовательных учреждениях?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	21 - 40
необходимо повторное изучение	0 - 20

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	<b>20 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	<b>10 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	<b>5 баллов</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	<b>3 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выступление на практическом занятии	<b>30 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	<b>20 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	<b>15 баллов</b> - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	<b>10 баллов</b> - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	<b>20 баллов.</b> Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	<b>10 баллов.</b> Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	<b>5 баллов.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	<b>3 балла.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Зачет	<b>30 баллов</b> – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

	<p><b>20 баллов</b> – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
	<p><b>10 баллов</b> – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>до 100 баллов</b></p>