

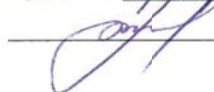
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)

### Квалификация

Бакалавр

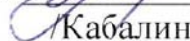
### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи  
2024

## **Автор-составитель**

к.б.н., доцент Утенкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Основы дефектологии» входит в ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

|   |                                                                                        |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3 | Объем и содержание дисциплины                                                          | 5  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 7  |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8  |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 18 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 19 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 19 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 20 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной педагогической компетентности будущих педагогов посредством овладения и расширения имеющихся знаний, умений и навыков работы с детьми с нарушениями психофизического развития (особыми образовательными потребностями).

#### **Задачи дисциплины:**

- Систематизировать и актуализировать знания о нормативно-правовых основах обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также о возможностях организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- освоить современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их психофизиологии с целью индивидуализации процессов их обучения, развития и воспитания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы дефектологии» входит в ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Для освоения курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Педагогика».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения        |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | очная                 | заочная               |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2                     | 2                     |
| Объем дисциплины в часах             | 72(36,2) <sup>1</sup> | 72(12,2) <sup>2</sup> |
| Контактная работа                    | 36,2                  | 12,2                  |

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                              |                       |                        |
|----------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Лекции                                       | 12(12) <sup>3</sup>   | 4(4) <sup>4</sup>      |
| Практические занятия                         | 24(24) <sup>5</sup>   | 8(8) <sup>6</sup>      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2(0,2) <sup>7</sup> | 0,2(0,2) <sup>8</sup>  |
| Зачёт                                        | 0,2(0,2) <sup>9</sup> | 0,2(0,2) <sup>10</sup> |
| Самостоятельная работа                       | 28                    | 46                     |
| Контроль                                     | 7,8                   | 7,8                    |

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачёт в 5 семестре, заочная форма обучения – зачёт в 5 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов     |                      |                        |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Очная форма обучения |                      | Заочная форма обучения |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции               | Практические занятия | Лекции                 | Практические занятия |
| <p>Тема 1. Общие вопросы дефектологии</p> <p>Дефектология как интегрированная область научного знания и как наука. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.</p> <p>Основной категориальный аппарат дефектологии. Понятия: «дефект», «норма» и «отклонение» в физическом, психическом и личностном развитии ребенка. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинко-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского). Понятия «адаптация» и «социализация».</p> <p>Классификация нарушений психофизического развития.</p> <p>Система и содержание специального образования: правовые основы специального образования; система</p> | 2(2) <sub>11</sub>   | 4(4) <sub>12</sub>   | 2(2) <sub>13</sub>     | 2(2) <sub>14</sub>   |

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                          |                        |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <p>специального образования; образовательная интеграция, образовательная инклюзия.</p> <p>Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения.</p> <p>Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                          |                        |                       |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями развития</p> <p>Психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика и особенности выбора образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика и особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с трудностями в обучении: причины и условия формирования школьной неуспеваемости, психофизические особенности детей с трудностями в обучении; особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с трудностями в обучении.</p> <p>Психофизические особенности детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика и особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с нарушениями речи: анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития; классификация нарушений речи; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи; система организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Психофизические особенности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушением слуха: педагогическая классификация лиц с нарушением слуха; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха; особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психофизические особенности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения: категории детей с нарушениями зрения; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Психофизические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика и особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с нарушениями</p> | 10(1<br>0) <sup>15</sup> | 20(2<br>0) <sup>16</sup> | 2(2<br>) <sup>17</sup> | 6(6)<br><sub>18</sub> |

<sup>15</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <p>функций опорно-двигательного аппарата: общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата; характеристика двигательного, психического и речевого нарушений при ДЦП; система коррекционной работы при ДЦП.</p> <p>Психофизические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика и особенности организации коррекционно-образовательной работы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: нозологические категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; система коррекционной работы в работе с детьми при разных вариантах нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> |                                  |                                  |                                |                               |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> (1<br>2) <sup>19</sup> | <b>24</b> (2<br>4) <sup>20</sup> | <b>4</b> (4<br>) <sup>21</sup> | <b>8</b><br>(8) <sup>22</sup> |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения    | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов (очная ФО/заочная ФО, | Формы самостоятельной работы                                                                                     | Метод. обеспечение                         | Форма отчетности                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Общие вопросы дефектологии | 1. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития<br>2. Терминологический аппарат дефектологии<br>3. Основные социокультурные концепции дефектологии<br>4. Основные категории дефектологии<br>5. общие закономерности нарушений развития | 8/6                                | Подготовка доклада<br>Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания<br>Подготовка к терминологическому | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Практическое задание<br>Терминологический диктант |

<sup>19</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>21</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>22</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                         |                                            |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями развития | 1. Варианты обучения детей с нарушениями развития (по каждой нозологической группе)<br>2. Федеральные образовательные стандарты, действующие в рамках системы обучения детей с нарушениями развития<br>3. Технологии и эффективные практики в работе с детьми с нарушениями развития (по каждой нозологической группе) | 20/40        | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание |
|                                                                                            | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>28/46</b> |                                                         |                                            |                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                               |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опрос                                   | Шкала оценивания опроса                                                                       |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания практического задания |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опрос                                   | Шкала оценивания опроса                                                                       |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                   |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> специфику и особенности применения психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушениями развития различных нозологических категорий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий</p>                                    | Опрос<br>Доклад<br>Практические задания                    | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания практического задания                                                 |
|       | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> психофизиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития различных нозологических групп</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развития различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос                                                      | Шкала оценивания опроса                                                                                           |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> психофизиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития различных нозологических групп</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развития различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных научных знаний о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности</p> | Опрос<br>Практические задания<br>Терминологический диктант | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания терминологического диктанта |

#### Описание шкал оценивания

### **Шкала оценивания доклада**

**8-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**5-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**3-4 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**0-2 балла:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания опроса**

**25-30 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**15-24 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**7-14 баллов** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-6 баллов** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

### **Шкала оценивания практического задания**

**25-30 баллов** – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**15-24 баллов** – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой

дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**7-14 баллов** – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-6 баллов** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

#### **Шкала оценивания терминологического диктанта**

9-10 баллов - ошибки при определении терминов отсутствуют

7-8 баллов - допущено 1-2 ошибки

4-6 баллов – допущено 3-4 ошибки

0-3 балла – допущено более 5 и более ошибок

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу**

##### **Тема 1.**

1. Как Вы считаете, чем вызвана дискуссия по поводу нецелесообразности использования понятия «дефектология»?
2. Что относится к основным предметным областям дефектологии? Каково и их содержание?
3. Каковы цели и задачи дефектологической науки?
4. Назовите основные социокультурные концепции дефектологии и раскройте их сущность. Какие факторы обуславливают пересмотр этих концепций?
5. Перечислите основные категории дефектологии и раскройте сущность каждой из них.
6. Проведите сравнение процессов коррекции и компенсации, сформулировав предварительно сравнительные параметры.
7. В чем принципиальное различие процессов псевдокомпенсации и декомпенсации?
8. По каким признакам семья может быть отнесена к группе «повышенного риска» в рождении ребенка с особенностями психофизического развития?
9. Дайте определения понятиям «нормальное развитие» и «отклоняющееся развитие».
10. Какие особенности поведения в дошкольном возрасте ребенка названы факторами риска?  
Дайте характеристику основных видов дизонтогенеза.
11. Какие критерии лежат в основе выделения различных нарушений развития?
12. Раскройте общие закономерности нарушений развития.
13. Что относится к основным принципам отбора детей в специальные учреждения образования? Какие из них являются приоритетными?
14. Какие правовые основы существуют в сфере специального образования в России в настоящее время.
15. Что входит в структуру специального образования в России?
16. В чем отличие нецензового образования от цензового?
17. Назовите условия успешной реализации интегрированного обучения и инклюзивного образования.
18. Каковы показатели сформированности компетенций детей с нарушениями развития в условиях интеграции?

19. В чем суть понятия «качество специального образования»?
20. Какими механизмами может быть обеспечено качество специального образования?

## **Тема 2.**

1. Какие основные клинико-психологические «законы» олигофрении были сформулированы Г.Е. Сухаревой?
2. Объясните значение тотальности проявления нарушения при интеллектуальной недостаточности.
3. Перечислите основные особенности психического развития детей с различными степенями интеллектуальной недостаточности.
4. По каким основным направлениям осуществляется подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе?
5. Какие варианты обучения существуют у нас в стране для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Какие Федеральные образовательные стандарты действуют в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие адаптированные основные образовательные программы существуют для детей с интеллектуальной недостаточностью?
8. Охарактеризуйте основные технологии, показавшие свою эффективность в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Сравните характеристики групп детей: «дети с интеллектуальной недостаточностью в форме умственной отсталости» и «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».
10. Какие группы детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, выделила К.С. Лебединская?
11. Дайте характеристику групп детей с задержкой психического развития согласно классификации К.С. Лебединской. Какие классификационные признаки положены в основу систематики?
12. Назовите типичные трудности в обучении детей с задержкой психического развития.
13. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

## **Примерное содержание вопросов терминологического диктанта**

**Тема 1:** коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация, норма, среднестатистическая норма, функциональная норма, функциональная норма, идеальная норма, типологический норматив, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, аномалия, патология, первичные нарушения, вторичные нарушения

## **Примерное содержание практических заданий**

### **Тема 1.**

1. На основе изучения теоретического материала в части становления и развития дефектологической науки, составьте и заполните таблицу «Социокультурные идеи и концепции»:

Таблица 1.

| Социокультурные идеи и концепции             |          |
|----------------------------------------------|----------|
| Концепция                                    | Сущность |
| Концепция социальной реабилитации человека с |          |

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| особенностями психофизического развития (конец XIX - начало XX в.) |  |
| Идея расовой биологии (расовой гигиены)                            |  |
| Патерналистская концепция                                          |  |
| Современная концепция социальной реабилитации лиц с ОПФР           |  |

2. Составьте и заполните таблицу «Клинические формы и варианты дизонтогенеза»

Таблица 2.

Клинические формы и варианты дизонтогенеза

| Группы (клинические формы)         | Варианты дизонтогенеза           | Характеристика |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Отставание (ретардация)            | Стойкое психическое недоразвитие |                |
|                                    | Задержанное развитие             |                |
| Диспропорциональность (асинхрония) | Искажённое развитие              |                |
|                                    | Дисгармоничное развитие          |                |
| «Выпадение» функций                | Повреждённое развитие            |                |
|                                    | Дефицитарное развитие            |                |

3. Составьте и заполните таблицу «Психологическая классификация вариантов нарушений психического развития» на основе классификации М.М. и Н.Я. Семаго.

Таблица 3.

Психологическая классификация вариантов нарушений психического развития

| Группы (клинические формы) | Варианты дизонтогенеза                                             | Характеристика |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Недостаточное развитие     | Тотальное недоразвитие                                             |                |
|                            | Задержанное развитие                                               |                |
|                            | Парциальная несформированность                                     |                |
| Асинхронное развитие       | Искажённое развитие                                                |                |
|                            | Дисгармоничное развитие                                            |                |
| Повреждённое развитие      | Локально повреждённый тип развития (позднее дефицитарное развитие) |                |
|                            | Диффузно повреждённый тип развития                                 |                |

4. На основании ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ):

- дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
- выделите нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации,
- выделите основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

5. Заполните таблицу:

Таблица 4.

Определение потребности ребёнка в интегрированном обучении

| Условия успешного вовлечения в интегрированное обучение | Условия, препятствующие вовлечению в интегрированное обучение |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. ...                                                  | 1. ...                                                        |
| 2. ...                                                  | 2. ...                                                        |
| ...                                                     | ...                                                           |

6. Заполните таблицу:

Таблица 5.

Показатели сформированности различных компетенций детей с нарушениями развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

| Компетенция                      | Показатели сформированности |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Жизненная (социальная) адаптация |                             |
| Умения и навыки                  |                             |
| Коммуникация                     |                             |

## Тема 2.

1. Заполните таблицу, особенно отмечая показатели, существенным образом отличающие детей с задержкой психического развития от умственно отсталых детей:

Таблица 6.

Психолого-педагогическая характеристика классификационных групп детей с задержкой психического развития (ЗПР)

| Группа детей с ЗПР                | Психолого-педагогическая характеристика |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Конституционального происхождения |                                         |
| Соматогенного происхождения       |                                         |
| Психогенного происхождения        |                                         |
| Церебрально-органического генеза  |                                         |

2. По данным таблицы 6 выделите основные трудности, которые испытывают при обучении дети с ЗПР, и разработайте конспект урока с опорой на требования соответствующего ФГОС и в рамках АООП, особо отмечая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития детей с ЗПР, а также пакет заданий для закрепления пройденного материала с рекомендациями по подготовке домашнего задания для родителей.

3. Посмотрите видео-фрагмент урока. К какой нозологической группе можно отнести детей, с которыми проводится занятие? Ответ обоснуйте. Какова, на Ваш взгляд, цель занятия. Проанализируйте занятие и определите адекватность подбора методик работы с детьми цели занятия и характеру нарушений у детей. Используется ли, на Ваш взгляд индивидуальный подход к каждому ребёнку? Что, на Ваш взгляд, можно изменить. Ответ обоснуйте.

### Примерные темы докладов

1. «От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии» (первый период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
2. «От осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них» (второй период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
3. «От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых» (третий период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)
4. «От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех детей» (четвёртый период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)

5. «От изоляции к интеграции» (пятый период развития отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития)

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Дефектология как интегрированная область научного знания и как наука.
2. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.
3. Понятия «дефект», «норма» и «отклонение» в физическом, психическом и личностном развитии ребенка.
4. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинко-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского).
5. Понятия «адаптация» и «социализация» в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Классификация нарушений психофизического развития.
5. Система и содержание специального образования: правовые основы специального образования.
6. Система специального образования в России: образовательная интеграция и образовательная инклюзия.
7. Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения.
8. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
9. Клинические показатели нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
11. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью.
12. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости у детей с трудностями в обучении.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
14. Организация коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
15. Классификация нарушений речи.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
17. Система организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.
19. Система организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
20. Психофизические особенности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
21. Система организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
22. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
23. Психофизические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

25. Система коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом.
26. Нозологические категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Система коррекционной работы в работе с детьми при разных вариантах нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: доклад, терминологический диктант, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>         | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|---------------------------|----------------------------------------------|
| Доклад                    | до 10 баллов                                 |
| Опрос                     | до 30 баллов                                 |
| Практическое задание      | до 30 баллов                                 |
| Терминологический диктант | до 10 баллов                                 |
| Зачёт                     | до 20 баллов                                 |

#### **Шкала оценивания зачёта:**

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
5. [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.