

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 20 23 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук

Протокол « 02 » 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой /Крылов П.М./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Птуха Н.И. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать системные профессиональные знания о географии туристских ресурсов, особенностях регионального районирования, туристско-рекреационного потенциала, историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины:

- освоение базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики исследований рекреационной географии;
- познание важнейших экономических, политических и социальных процессов, определяющих развитие и функционирование рекреационного хозяйства;
- формирование навыков оценки и анализа туристско-рекреационного потенциала; установление общих и региональных закономерностей развития и размещения отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая география России», «Актуальные проблемы географической науки» «География населения и социальная экология» подготовки к государственной итоговой аттестации, будущей профессиональной деятельности. Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере географии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	38,3
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре.

3.2. Объем дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ. занятия
Тема 1. Предмет, объект исследования и основные задачи рекреационной географии. Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии. Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Подсистемы ТРС («отдыхающие»; «природные и культурные комплексы»; «технические системы»; «обслуживающий персонал»; «орган управления») и их свойства.	2	2
Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.	1	1
Тема 3. Свободное время и его основные функции Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека	1	1
Тема 4. Рекреационные потребности населения и методы их изучения Развитие общественного производства и влияние научно-технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос. Факторы формирования рекреационных потребностей (социально-экономические; медико-биологические; демографические; социологические; социально-психологические; природоведческие). Оценка рекреационных потребностей: экономическая; медико-	2	2

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ. занятия
биологическая; социологическая; социально-психологическая. Понятие рекреационной избирательности. Избирательность отношений условий отдыха как основа формирования территориальной структуры рекреационных систем. Потенциальная, реализованная, свободно детерминированная и жестко детерминированная рекреационная избирательность. Направления и методы изучения рекреационных потребностей. Представление о выборочных социологических и полевых экспедиционных исследованиях. Математико-статистические методы анализа рекреационных потребностей.		
Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий. Структура суточных, отпускных и жизненных циклов рекреационной деятельности. Режим отдыха. Типология форм и видов рекреационной деятельности: а) по целевой функции отдыха; б) по технологии рекреации; в) по характеру использования рекреационных ресурсов; г) по правовому статусу и продолжительности; д) по территориальному признаку; е) по характеру организации; ж) по возрастному признаку; з) по особенностям «второго жилища»; и) по тесноте социальных контактов; к) по степени подвижности и характеру используемых транспортных средств; л) по числу участников; м) по сезонности. Взаимосвязь форм и видов рекреационной деятельности. Необходимость восстановления и развития физических и психических сил человека. Общественные функции рекреационной деятельности: а) медико-биологические; б) социально-культурные; в) экономические.	2	2
Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социально-экономическая составляющие рекреационных ресурсов. Природные, природно-технические, социально-экономические культурно-исторические рекреационные ресурсы. Дифференциация рекреационных ресурсов по природной составляющей и	1	1

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ. занятия
функциональному назначению. Классический эволюционный и интенсивный типы освоения рекреационных ресурсов.		
Тема 7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационно-географический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.	2	2
Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий. Основные методы формирования рекреационных ландшафтов: а) сохранения и резервирования зон охраняемой природы; б) моделирования; в) выявления региональных особенностей территории; г) последовательного развития рекреационных функций; д) регулирования рекреационных нагрузок; е) обеспечение разрыва между проектируемым и предельно-допустимым уровнем рекреационных нагрузок.	2	2
Тема 9. Научно-исследовательские подходы к анализу территориальной организации туризма. Туристские типологии стран Социологизация, экономизация и экологизация как составляющие туристско-географических исследований. Социологизация: рекреационно-познавательный аспект; «романтические» и «коллективистские» модели поведения и восприятия; праздничный, ритуальный и игровой элементы в туризме; компенсационная функция в туризме; социальная дифференциация в туризме; модели восприятия. Экономизация: туристский рынок как объект исследований; модель экономического поведения потребителя на туристском рынке; модель предпринимательского поведения на туристском рынке; равновесие на туристском рынке; туризм как элемент общеэкономического равновесия. Экологизация: туризм как фактор антропогенного воздействия на природные геосистемы; особо охраняемые природные территории как объекты экологизации туризма. Подходы к типологии стран по особенностям участия в международном туристском разделении труда. Типология стран по уровню развития международного туризма.	2	2
Тема 10. Рекреационное районирование Роль в формировании рекреационных районов субъектов и объектов отдыха. Территориальная рекреационная система как ядро	1	1

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ. занятия
формирования рекреационных районов. Понятие «рекреационный район». Отличия рекреационных районов от территориальных рекреационных систем. Основные критерии и таксономические единицы рекреационного районирования. Туристско-рекреационный потенциал и рекреационное районирование		
Тема 11. Территориально-организационная Функциональная структура туризма. Особенности территориально-организационной структуры культурно-познавательного, санаторно-курортного, оздоровительного, спортивного, делового, сельского и религиозного туризма.	2	2
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет, объект исследования и основные задачи рекреационной географии.	Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии. Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Подсистемы ТРС	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад

	(«отдыхающие»; «природные и культурные комплексы»; «технические системы»; «обслуживающий персонал»; «орган управления») и их свойства.				
2.Тема Методология, методика и методы исследований рекреационной географии	Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад
Тема 3. Свободное время и его основные функции	Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее,	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-	Конспект, аннотация текста, доклад

	внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека		аннотации текста, подготовка доклада	источники	
Тема 4. Рекреационные потребности населения и методы их изучения	Развитие общественного производства и влияние научно технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад
Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции	Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление и	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад

	оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно- курортной, рекреационно- оздоровительной, рекреационно- спортивной и рекреационно- познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий. Структура суточных, отпускных и жизненных циклов рекреационной деятельности.				
Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности	Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Конспект, аннотация текста, доклад

	части рекреационного потенциала. Природная и социально-экономическая составляющие рекреационных ресурсов. Природные, природно-технические, социально-экономические культурно-исторические рекреационные ресурсы. Дифференциация рекреационных ресурсов по природной составляющей и функциональному назначению.				
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ	Конспект, аннотация текста, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной	Конспект, аннотация текста, доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			педагогической деятельности. Уметь: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знать: цели, задачи, принципы и правила	Конспект, аннотация текста, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		тельная работа	мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении		оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов	Конспект, аннотация текста, доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования		текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.		

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

20 баллов- точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок

10 баллов - точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

4 балла -точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

0 баллов- неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.

Примерный перечень тем докладов

1. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
2. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
3. Памятники истории и культуры и их разновидности.
4. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
5. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
6. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
7. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.
8. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
9. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
10. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

Примерные темы для аннотации текстов

- Суточная структура совокупного времени населения
- Изучение схемы суточной структуры совокупного времени трудящихся населения.
- Основные функции свободного времени.
- Основные функциональные группы внерабочего времени.
- Возможные виды деятельности человека в свободное время.
- Территориальные рекреационные системы (ТРС) и задачи их изучения
- Изучение схемы территориальной рекреационной системы (ТРС)
- Элементы ТРС как активные подсистемы, формирующие заказ
- Рекреационная география и география туризма

Примерные тесты

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:
 - А) рекреационные предприятия
 - Б) уникальные природные ресурсы
 - В) природные рекреационные ресурсы
 - Г) рекреационные ресурсы
 - Д) объекты туристского интереса
2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:
 - А) рекреационная нагрузка
 - Б) рекреационная емкость
 - В) рекреационный потенциал
 - Г) уровень рекреационного использования
 - Д) рекреационная освоенность
3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:
 - А) рекреационное время
 - Б) свободное время
 - В) отдых
 - Г) туристское время
 - Д) инклюзивное время
4. Предмет исследования рекреационной географии – это:
 - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
 - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
 - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
5. Объект исследования рекреационной географии – это:
 - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
 - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
 - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
6. Объекты рекреации – это:
 - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:
- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

Примерные темы конспектов

1. Предмет, объект исследования и основные задачи рекреационной географии.
2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии
3. Свободное время и его основные функции
4. Рекреационные потребности населения и методы их изучения
5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции
6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности
7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование
8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов
9. Научно-исследовательские подходы к анализу территориальной организации туризма. Туристские типологии стран
10. Рекреационное районирование
11. Территориально-организационная

Примерные вопросы к экзамену

1. Общие представления о рекреации. Рекреация как социокультурный феномен современности. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Основные фазы рекреации и их характеристика.
2. Виды и эволюция рекреационной деятельности. Социально-экономическая сущность и основные (наиболее значимые) функции рекреации.
3. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Понятия «свободное» и «рекреационное» время, соотношение, структура и функции. Структурные особенности вне рабочего и свободного времени. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационных исследований.
5. Рекреационное «время – пространство» и их соотношения. Основные особенности организации рекреационного пространства.
6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени.
7. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия.
8. Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
9. Рекреационные стандарты и предпочтения, их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.
10. Общие представления о системах и системном подходе. Понятия о географических

системах. Свойства геосистем. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Содержание учения о территориальных рекреационных системах. Преимущества и недостатки учения о ТРС.

11. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Схема базисной модели рекреационной системы.

12. Отдыхающие – основная подсистема территориальных рекреационных систем.

13. Природные и культурные комплексы и их роль в рекреационной системе.

14. Технические комплексы в рекреационных системах.

15. Обслуживающий персонал и органы управления и их роль в рекреационных системах.

16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблема оценки территории для рекреационного использования.

17. Рекреационная сеть и основные виды рекреационных учреждений.

18. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

19. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

20. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.

21. Структурные особенности рекреационной деятельности. Рекреационные занятия и их типы. Циклы рекреационной деятельности.

22. Понятие о рекреационном проектировании.

23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие элементарные рекреационные занятия.

24. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.

25. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.

26. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.

27. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.

28. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.

29. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация.

30. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д.

31. Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.

32. Рекреация и туризм: общее и особенное. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм», сферы пересечения рекреации и туризма. Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем.

33. Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления.

34. Рекреационное природопользование. Основные типы рекреационного природопользования. Земли рекреационного назначения. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.

35.Рекреационное природопользование и охрана природы. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.

36.Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.

37.Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Устойчивость и рекреационная емкость природного территориального комплекса. Нагрузка на ПТК и ее формы. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.

38.Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.

39.Понятие экологического туризма и его основные формы. Основные цели и принципы экологического туризма. Экологический туризм в мире и России. Критерии экологичности турпродукта. Разработка стратегии развития экологического туризма.

40.Национальные парки. Основные задачи национального парка. Принципы формирования ландшафта национального парка. Разновидности национальных парков.. Режим особой охраны территории национальных парков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, конспект, аннотации текста, доклад, тестирование, устный опрос

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Аннотация текстов	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

	материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учеб.-метод. пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>
2. Егоренков, Л.И. Рекреация : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 150с. – Текст: непосредственный.
3. Исаченко, Т.Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. - М. : Юрайт, 2020. - 268с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 368 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123066.html>
2. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. - 246 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526383.html>
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>
4. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79762.html>
5. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-экономическая география: учебник для вузов / Голубчик М.М.[и др.]. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 475с. – Текст: непосредственный

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521> (дата обращения 05.02.2016)
 2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/> (дата обращения 05.02.2016)
 3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.02.2016)
 4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 05.02.2016)
 5. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 05.02.2016)
- ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 05.02.2016)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.