

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Школьное историческое образование: история и современность

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «24» _____ 20__ г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Шевченко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики препода-
вания истории, политологии и права;
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики препода-
вания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Школьное историческое образование: история и современность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок Б1 обязательную часть (Б1.О.15.01) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного научного восприятия процесса становления школьного исторического образования в России на основе противоречивого развития отечественной исторической науки с древнейших времен до современности.

Задачи дисциплины:

- выделить основные этапы становления и развития отечественного исторического школьного образования, а также закономерности смены этих этапов;
- определить конкретно-исторические условия развития направлений изменения школьного исторического образования;
- проследить тенденции развития исторического образования и исторической науки, совершенствования методов преподавания;
- проанализировать соотношение всеобщей и отечественной истории в преподавании на протяжении всех этапов развития школьного образования в России, влияние зарубежной научной мысли на отечественное образование;
- совершенствовать умения работы с историческими источниками, литературой;
- углублять освоенные ранее знания в области истории России, культуры, используя межпредметные связи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Школьное историческое образование: история и современность» входит в Блок 1, обязательную часть и является обязательной для изучения. Курс позволит студентам понять и осмыслить особенности и условия становления и развития исторического образования и отечественной исторической науки, проследить роль комплекса внешних и внутренних факторов, личности в данном процессе. Курс обеспечит условия для развития у студентов осознанного понимания и ценностного отношения к противоречивым событиям, связанным с развитием исторического образования в России в целом. Отмеченные характеристики курса будут способствовать развитию национальной и гражданской идентичности у студентов.

Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе по учебному плану учебного процесса по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед

образованием современной России. Карьера учителя – важнейший мотив повышения качества его деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно- исследовательской работы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	74,3
Лекции	24
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	168
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Первые источники исторических знаний. Летописи, Повесть временных лет, «Чтение о житии и погублении блаженных страстотерпцев Бориса и Глеба» Нестора Летописца (конец XI в.) хронографы, летописцы, азбуковники и Синописис. От церковного просвещения к появлению светской литературы. Появление русских хронографов. А. Попов и П.Н. Милюков о хронографах. Впервые в хронографах излагалась славянская история в связи с главнейшими событиями древней русской истории. От византийской до польской основ русских	2	4

хроник. Всемирная хроника Мартина Бельского» и «Хроника чудес Дикостена». Виды азбуковников и их характеристика. Азбуковники как основа зарождения историко-методической мысли в России. Первая печатная книга по истории Украины и России. В XVIII в. «Синописис» - это основное руководство по русской истории, т.е. книга для чтения, самообразования, учебное пособие.		
Тема 2. Первые школы и начала образованности. Становление образования. Просвещение на Руси XIV-XVI вв. в монастырях. Учебные книги: часослов, Псалтырь, Апостол. Первые образовательные практики в XIV- XVII вв. Церковно-приходские школы и школы грамоты. Учебный год. Роль монастырей в становлении грамотности на Руси. «Учебища» и воспитание. Первые общеобразовательные школы. Исторические записки современников событий XVI–XVII вв. Преподавание истории в Славяно-греко-латинской и Киево-Могилевской академиях. В.Н. Татищев о преподавании истории в Московской академии. Книга «Домострой». Образование в эпоху Ивана Грозного. Князь А. Курбский. Историческое знание. В.Ф. Бурцев – создатель Букваря – «вратам учености». Училища, появившиеся на Руси, были центрами основ грамотности и религиозного воспитания детей.	4	6
Тема 3. Развитие образования и исторических знаний в эпоху Петра I. Школа Н. Швимера и Э. Глюка. Петр I как основоположник светского образования в России. Переводные книги по истории. Первые книги по истории, появившиеся в России. Ф. Салтыков. Германская школа Нирода. Духовный регламент и обучение истории. Ф. Прокопович. «Юности честное зерцало». Пропаганда научных знаний. Открытие Академии наук. Развитие образования: специальные технические учреждения. «Гражданская история».	2	4
Тема 4. Историческое образование от Петра I до Екатерины II. Первые гимназии. Историк Г.Ф. Миллер. Московский университет. И.И. Лаппо о преподавании истории. Структура изучения истории в школе. Особенности освоения программы гимназии. Попытка создания системы бессловесного образования. И.И. Бецкой и Смольный институт. Герард Миллер. Первый Устав об образовании. Ф.И. Янкович де Мириево. Первые учебники по истории. Методика преподавания истории. Словесное образование. Роль М.В. Ломоносова в изменении преподавания русской истории. «План и штат государственных гимназий» как новая модель исторического образования в России. Проекты развития разных типов школ. Отказ Екатерины II от приоритета воспитания в школе и переход к приоритету обучения. Проект	4	6

бессловной школы практической направленности. Преобразования в школьном обучении: новые задачи. Учительская семинария в составе Главного народного училища в С-Петербурге. Первый Устав об образовании. Утрата школой петровской эпохи служебного профессионального характера. Устав 1786 года утвердил народное образование делом государства, создание государственной, общеобразовательной и бессловной школы. Система народных училищ.		
Тема 5. Историческое образование в системе школьного образования в XIX веке. Структура исторического образования и ее преобразования. Введение бифуркации. Преобразования и реформы. Изменение номенклатуры предметов. Н.Г. Устрялов, СС. Уваров. Новые школьные программы. Акцент на русскую историю. Направления изменения учебников по истории. Отказ от классического образования. Идеиные основы учебников по истории. Осознание необходимости разработки современного учебника истории. Регламентация преподавания истории. Складывание дворянского направления в историографии. Н.М. Карамзин «Историю государства Российского». Учебники русской и всеобщей истории этого периода. И.К. Кайданов – автор учебников по всеобщей и русской истории. Учебники С.Н. Смараглова. Отличия отбора содержания в учебниках XIX в. и современных.	4	6
Тема 6. Историческое образование в советский период. Этапы развития исторического образования в Советской России. Изменение концепции. Цель воспитания нового человека. Школьное историческое образование в 20-е годы XX века. Методы обучения. Интегративные тенденции изучения истории, всех социальных предметов. Отказ от прежней модели исторического образования. Ориентированность программ на социологический, а не конкретно-исторический подход к изучению прошлого. Появление рабочих книг с текстами первоисточников взамен учебников по истории. Школьное историческое образование в СССР (начало 1930-х - конец 1950-х гг.). Статус историка. Создание нового учебника по истории СССР. Учебник А.В. Шестакова. Школьное историческое образование в СССР (1960-1980-е гг.). Складывание целостной государственной системы среднего образования в масштабах всей страны. Единство методологической основы построения курсов истории. Идеологическая направленность одностороннего видения исторического процесса. Структура школьного исторического образования: достоинства и недостатки. Структура школьного исторического образования: линейная структура; концентрическая структура. Последовательность изучения истории в школе.	2	6

Развитие исторического образования в СССР в 1980-е-1991 годы.		
Тема 7. Преобразования в историческом образовании в 90-е годы XX века. Этапы, цели и характеристика преобразований. Цели, идеи, технологии этапов. Отказ от идеологизации духовной жизни, государственной регламентации всех сфер культуры 1992 г. – начало модернизации образования. Образовательная политика в области истории. Письмо Минобразования Российской Федерации «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования» (переход с линейной на концентрическую структуру обучения). Начало разработки стандартов исторического образования как принципиально нового для российской педагогики явления. Утверждение стратегии исторического и обществоведческого образования (1994г.). Использование разнообразных подходов в освещении исторического прошлого. Появление новых программ и учебников по истории. Возрождение интереса к историческим курсам, Увеличение объема материала по культуре, экономике, политологии, социологии в учебниках. Расширение рамок региональной истории. Государственные образовательные стандарты по истории (1999г.).	2	4
Тема 8. Поколения школьных учебников истории с конца XX века по начало XXI в. Глобальные и национальные вызовы историческому образованию. Новые подходы к отбору содержания и преподаванию истории. Проблемы и достоинства первых учебников в РФ. Отсутствие академической нейтральности в освещении современных событий. Преобладание политической и экономической истории в ущерб истории повседневности и истории культуры. Отсутствие в учебниках историософской концепции, объясняющей логику российской истории в пользу решений конкретных исторических деятелей. Проблема общественного консенсуса. Этапы становления школьных учебников истории нового поколения. Особенности учебников 90-х годов XX века и начала XXI века. Появлений авторских линий учебников. Федеральный перечень учебной литературы.	2	6
Тема 9. Концепция нового УМК и ИКС: новые подходы. Цели и задачи Концепции. Основная идея нового поколения учебников по истории. Историко-культурный стандарт как регулятор процесса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Новые подходы и новые методические решения. Требования к результатам освоения ООП по ФГОС и историко-культурный стандарт. Обзор учебников по истории России с позиции требований ФГОС и ИКС.	2	6

Итого

24

48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Исторические источники XI-XVII веков (отрывок из статьи И.Н. Данилевского)	1. Изучить отрывок статьи И.Н. Данилевского «Исторические источники XI-XVII вв.». 2. Объяснить письменно смысл слов, выделенных красным цветом (не подчеркнутых, а написанных красным шрифтом) 3. Ответить письменно на вопросы и задания: - Что такое летопись? - Какова цель написания летописи? Откуда пошло их название? - Где создавались летописи? Почему именно там? - Назовите и охарактеризуйте основные периоды летописания. - Источники Повести временных лет (ПВЛ). - Поясните, что такое Начальный и Древнейший свод. - Объясните, что представляет собой основная тема летописания по-Данилевскому.	14	Выполнение заданий поисково-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект
Миропольский С.И. Очерк истории церковно-приходской школы от ее возникновения на Руси до настоящего времени	Задания к тексту: 1. Изучите книгу. 2. Что с позиции автора рассматривается причиной появления летописей на Руси.	14	Выполнение заданий поисково-исследовательской направленности;	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект

	3..Объясните, какая сложилась традиция в русской церкви по отношению к власти? 4.Какую роль играла община в организации просвещения славян? Укажите особенности общины. 5.Кто считается основателем просветительства на Руси? Почему? 6. Поясните, как взаимодействовали князь и церковь для просвещения народа. 7.Перечислите действия князя и церкви, которые способствовали принятию распространению и православия. 8.Какие функции существовали у прихода. Что такое приход?		конспектирование.		
Домострой	Задания к тексту: 1.Когда и почему появилась эта книга? 2.Кому принадлежит ее авторство? 3.Объясните, почему сложилась именно эта структура книги, содержание ее разделов? 4.Какова роль религии в данных рекомендациях?	14	Работа с лекционным материалом; выполнение заданий поисково-исследовательской направленности;	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Публичное выступление;
Юности честное зерцало	Задания к тексту: 1. Назовите основную цель книги. 2. Какова структура «Зерцала»? 3. Почему рекомендации юношам начинаются с отношений	14	Работа с лекционным материалом; выполнение заданий поисково-исследовательской	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация

	со взрослыми? 4. Поясните, почему рекомендации юношам начинаются с того, как вести себя в семье? 5. Объясните, как нужно было вести себя на танцах, при дворе, на улице, в церкви. 6. В связи с чем, почему возникла тема пьянства, на ваш взгляд в этих рекомендациях? 7. Поясните, какие вопросы больше всего волновали государя. Как это отражено в книге? 8. Объясните, в чем особенность советов девушкам. 9. Какие достоинства того времени, оказались слабо востребованными в этой книге? Докажите свою точку зрения. 10. Укажите, к какому социальному слою относились все нововведения в поведении молодого поколения ? Почему именно так? 11. Выделите в книге четыре блока, на которые можно разделить рекомендации для молодежи? 12. Какая часть норм и правил, изданных в XVIIIвеке, востребована в современном обществе и нашла отражение в книгах по этикету? 13. Объясните, чем отличается		направленности; конспектирование; участие в работе семинара (подготовка биографических справок, сообщений, выполнение заданий)		
--	---	--	--	--	--

	этикет подростка XVIII и XXI в.				
Духовный регламент	1. Когда, в связи с чем, был создан этот документ? 2. Кто авторы документа? 3. Из каких частей он состоит? Их аннотация. 4. Докажите, что привилегированное положение церкви теперь определялось не столько тем, что учение ее истинно, сколько тем обстоятельством, что Православие, согласно основным законам государства, является вероисповеданием Монарха и большинства его подданных. 5. Опишите структуру Духовной коллегии. Обозначьте функции ее структурных частей. 6. Объясните, почему Святейший Синод действует не только как орган высшей церковной власти, но и как правительственное учреждение? 7. Поясните, в чем состояла опасность двоевластия в государстве при сохранении патриаршества? 8. Определите, в чем проявилось влияние естественного права, распространенного в Европе в то время? 9. Объясните, как устанавливал Регламент создавать училища? Как должны были подбираться проповедники?	16	Работа с лекционным материалом; выполнение заданий поисково-исследовательской направленности; конспектирование; участие в работе семинара (подготовка биографических справок, сообщений, выполнение заданий)	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация

	10. Опишите статус мирян, их отличия от духовенства. Назовите запреты новой церкви. 11. Как должны были осуществляться церковные обряды? Что изменилось? 12. Опишите положение монашества.				
Историческое образование во второй половине XVIII века.	1. Докажите, что, несмотря на следование европейским требованиям о соблюдении этикета, составители книги так и не смогли полностью отойти от российских патриархальных традиций. 2. Объясните, почему практически вся книга посвящена поведению юношей? 3. Почему авторы дополнили вполне европеизированные требования и российским колоритом: «У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять, на стол, на скамью, или на что иное, не опираться, и не быть подобным деревенскому мужику, которой на солнце валяется, но стоять должны прямо» и т.д. 4. Как постепенно развивалось специальное образование в России.	16	Работа с лекционным материалом; выполнение заданий поисково-исследовательской направленности; конспектирование; участие в работе семинара (подготовка биографических справок, сообщений, выполнение заданий)	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация

	5.Как преподавалась и насколько история (русская и всеобщая) в профессиональных, сословных и частных школах. 6.Охарактеризуйте модель образования И.И. Бецкого. Роль истории в модели Бецкого. 7. Перечислите особенности складывания женского и высшего образования в России. Место истории в этих учреждениях.				
Преобразования в образовании с 1804 г. по 30-е годы XIX века. Уставы об образовании XVIII-XIX вв.	1. Сравнить Уставы 1786, 1804 и 1828 годов по позициям: – Доступность образования; – Количество и объем часов по предметам; – Классы; – Типы образовательных учреждений, их название. 2.Сравнить Уставы 1786, 1804 и 1828 годов по объему часов на российскую и всеобщую историю по классам и типам школ.	16	Работа с лекционным материалом; выполнение заданий поисково-исследовательской направленности; конспектирование; участие в работе семинара (подготовка биографических справок, сообщений, выполнение заданий)	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация
Методы преподавания истории в XIX веке	Задания к материалу: 1.Какие преобразования повлияли на преподавание истории в России? 2.Объясните, в чем образование не соответствовало вызовам?	16	Анализ литературы в соответствии с заданием; участие в работе семинара	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Публичное выступление;

	3.Перечислите основные методы преподавания истории на разных уровнях образования.				
Образование в дореволюционной России	Задания к материалу: 1. Достоинства и недостатки исторического образования в дореволюционной России. 2. На основе информации таблиц определите: а) в каких образовательных учреждениях обучалось больше всего учеников? б) Какие сословия были охвачены образованием больше, чем другие? в) В каких округах обучалось больше всего учеников, по каким предметам, какого сословия? 3. Выделите особенности финансирования учебных заведений. 4. Сформулируйте выводы о преподавателях учебных заведений. 5. Проанализируйте показатели грамотности населения России. Объясните причины этой ситуации. 6. Какое значение имеет историко-аналитический экскурс в историю исторического образования для понимания современных тенденций и противоречий его развития? 7. Как вы считаете, с какой целью и в каком объёме можно	16	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера; Анализ статистических данных; Учебно-исследовательская работа	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация

	познакомить учащихся с историей становления исторического образования в России?				
Историческое образование в советский период	Вопросы и задания: 1.Какие модели реализовывались? 2.Назовите особенности учебников истории. 3.Подготовьте анализ учебника А.В. Шестакова. 4.Отметьте обзор методов обучения истории в советской школе.	16	Доклад; исследовательская работа.	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация
Школьное историческое образование в Российской Федерации. Этапы становления школьного исторического образования	Вопросы и задания: 1.Раскройте суть и отличия каждого из этапов. 2. Как бы Вы изменили эту периодизацию? 3.Объясните, что менялось в учебниках истории в эти периоды? 4.Какие новые линии учебников появились? В чем их отличие? 5.Почему так много учебников по истории России появилось?	16	Доклад; Анализ источников; исследовательская работа.	Печатный текст статьи и ссылка на интернет-ресурс	Конспект; Публичное выступление; презентация
ИТОГО		168			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновационную составляющую поколения учебной литературы по истории в XXI веке. <i>Уметь:</i> выделять в тексте признаки инновационности в учебниках по истории последнего поколения. <i>Владеть:</i> способность выявлять смысловую составляющую в текстах разной сложности.	Текущий контроль: представление результатов анализа учебников; характеристика УМК.	60
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> цели Уставов об образовании разных лет. <i>Уметь:</i> сравнивать, сопоставлять, обобщать выделять закономерности в способах регулирования образованием в XVIII- XIX вв. <i>Владеть:</i> способами применения освоенных знаний данной дисциплины на курсах по другим дисциплинам ООП ВО.	Текущий контроль: Устное обсуждение условий, целей Уставов об образовании, изменения места русской истории в школьном и вузовском образовании.	40

				Представление результатов СР в виде презентаций, эссе.	
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Василий Бурцев
2. Кн. А. Курбский
3. И. Гизель
4. Николай Швиммер
5. Эрнст Глюк
6. Ф. Салтыков
7. Ф. Прокопович
8. И.И. Бецкой
9. Ф.И. Янкович де Мириево
10. В.Н. Татищев
11. Н.И. Кареев
12. М.П. Погодин
13. С.М. Соловьев
14. П.Н. Милюков
15. А.В. Шестаков
16. М.Н. Покровский

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Первые письменные источники исторических знаний.
2. Первые книги по истории: характеристика и особенности.
3. Первые школы и начала образованности.
4. Исторические знания в допетровское время.
5. Исторические знания в эпоху Петра I.
6. Поиски модели исторического образования в петровскую эпоху.
7. Сравнительный анализ источников «Домострой» и «Юности честное зерцало».
8. Изменения в образовании: Духовный регламент.
9. Историческое образование в эпоху дворцовых переворотов.
10. Государственное обучение истории с 1726 г.
11. Специальные учебные заведения, Московский университет и изучение истории.
12. Проекты и планы обучения, включая историю, в первый период правления Екатерины II. Смольный институт. И.И. Бецкой.

13. Педагогические преобразования, включая в области истории, во второй период правления Екатерины II.
14. Учебники истории и методика обучения времен Екатерины II.
15. История в системе школьного образования в начале XIX в. Новые подходы.
16. Уставы 1786, 1804, 1828 г и 1864 годов.
17. Преобразования в историческом образовании в 30–50-е гг. XIX в.
18. Бифуркация Идейные основы учебников истории.
19. Реформа образования Д.А. Толстого. Устав 1871 г. Дальнейшие изменения исторического образования в 70–80-е гг. XIX в.
20. Реформа исторического образования 90-х гг. XIX в. Методы преподавания истории в XIX в.
21. Историческое образование в дореволюционный период XX века в России.
22. Историческое образование в советский период: особенности организации и структуры в 30-40-е годы и 50-70-е годы СССР.
23. Новые идеи и проекты в историческом образовании в 80-90-е годы в СССР.
24. Особенности учебников по истории и методов обучения в СССР.
25. Новые вызовы историческому образованию: преобразования исторического образования в 90-е годы XX века. Стандарт по историческому образованию.
26. Новые поколения школьных учебников истории в Российской Федерации: их краткий обзор с 2003 по 2010 годы.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: новая цель и требования к предметным результатам по истории.
28. Концепция УМК по отечественной истории: цель, задачи, поиск консенсуса.
29. Историко-культурный стандарт по истории: новые подходы.
30. Соотношение требований ФГОС И ИКС (на примере учебников по истории).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. Соотнесите термин и его содержание:

- 1) азбуковники; 2) хронографы; 3) синопсис
- а) сочинения по всемирной истории;
- б) сборники, содержащие исторические сведения;
- в) описание, обзор каких-либо событий.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

2. Характерными чертами современной системы исторического образования можно считать:

- 1) сохранение марксистско-ленинской идеологической основы;
- 2) придание системе образования «закрытого», ведомственного подхода;

3) становление государственно-общественного механизма управления системой образования;

4)обеспечение принципа регионализации и децентрализации образования вместо унификации и централизации;

5)отказ от идеи вариативности образования как ценности, отвечающей гуманистической сущности человека;

6)признание поликультурности, многонациональности и поликонфессиональности российского общества как фундаментальных факторов, которые должны быть отражены в системе исторического образования.

3. Первые общеобразовательные школы появились

1)Львове, Вильно, Бресте;

2)Москве, Твери;

3)Могилеве, Минске, Киеве;

4)Пскове, Новгороде, Киеве.

Ответ: 1,3.

4. История становится предметом преподавания в:

1)1726г.

2)1782г.

3)1691г.

4)1556г.

5) 1564 г.

Ответ: 3.

5. Определите деятелей образования, которые работали в эпоху: а)Петра I, б)Екатерины II:

1)Ф. Салтыков,

2)Г. Миллер,

3)Эрнст Глюк,

4)И. Бецкой,

5)Ф.Янкович де Мириево,

6)Ф. Прокопович.

Ответ: а-1,3,6; б-2,4,5.

6.Понятие «бифуркация» означало:

А)Изучение древних языков и истории для поступления в университет;

Б)Изучение древних языков, математики для поступления в лицей;

В)Изучение математики и законодательства для поступления на службу.

Ответ: а, в.

Вопросы и задания:

1. Когда появились первые факультеты с кафедрой в университетах?

2. Назовите первых святых и кажите названия житий о них.
3. Когда был создан «Летописец эллинский и римский» и когда был завершен?
4. Укажите время, когда появились азбуковники. Укажите виды азбуковников.
5. Когда появилось историческое произведение «Синописис»?
6. Назовите автора и время появления первого учебника по русской истории «История о царях и великих князьях земли Русской».
7. Назовите автора, год издания труда «Введение в историю европейскую».
8. В каком веке появились тетради для записей на уроках?
9. Перечислите предметы, которые преподавались в школах западной части России.
10. Когда была открыта Славяно-греко-латинская академия?
11. Какие события произошли в 1691 г. и 1701 г.?
12. Укажите событие, которое произошло в 1720г.

Раскройте содержание понятий:

1. Азбуковник
2. хронограф
3. псалтырь
4. часослов
5. Апостол
6. Начетничество
7. Партикулярный
8. Гражданская история

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 24 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка на экзамене выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр до сдачи экзамена необходимо набрать 60 баллов (18 баллов посещение + 42 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к применению усвоенных знаний; показал заинтересованность в профессиональном становлении, регулярно посещая лекционные и практические занятия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и действий, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного билета и не все

их подкреплял примерами), обучающийся не всегда демонстрировал готовность к применению усвоенных знаний, неполно раскрыл суть задания; не присутствовал на двух занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационный билет, не полностью раскрыл содержание теоретического вопроса, некорректно выполнил задание, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационный билет, не смог раскрыть теоретический вопрос и ответить на дополнительные вопросы; при решении практического задания он продемонстрировал отсутствие готовности к практическому применению знаний по дисциплине.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	24
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	6
Рубежный контроль	Защита реферата	0	12
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 6 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 12 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка тестов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. *Каптерев, П. Ф.* История русской педагогики Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов в 2 ч. / П. Ф.

- Каптерев. — Москва : Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник).
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
2. Часть 1: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya-437084>.
 3. Часть 2: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya-437106>.

6.2.Дополнительная литература

1. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2011. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558078>.
2. Духовный регламент. Ч. II. П. 10. «Дома училищные и в них учителя и ученики». – М., 1856.
3. Духовный регламент. Ч. II. П. 22, 17. – М., 1856; Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II / Сост. С. А. Князьков, Н. И. Сербов; под ред. С. В. Рождественского. – М., 1910. – С. 52.
4. Ерик П.Д. Школьное преподавание истории и историко-методическая мысль в России XVIII века: дис. ... канд. пед. наук / П. Д. Ерик. – М., 1948. – С. 40.
5. Желваков Н.А. Хрестоматия по истории педагогики / Н. А. Желваков. – М., 1936. – Т. 4. – С. 104.
6. Забелин И. Е. Характер древнего народного образования России / И. Е. Забелин // Отечественные записки. – 1856, март. – С. 18.
7. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. (1849–1922) / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 1992. – № 3. – С. 53.
8. Каптерев П. Ф. О греко-латинских школах в Москве в XVII в. до открытия Славяно-греко-латинской академии / П. Ф. Каптерев. – М., 1889. – С. 588–598.
9. Лихачева Е. О. Материалы для истории женского образования в России. – СПб., 1890. – Кн. I. – С. 58. Школа в немецкой слободе продолжала действовать, в дальнейшем ею руководила Дирекция училищ, затем – Московский университет. В 1804 г. в школе училось 68 детей, среди них не только иностранцы, но и русские дети.
10. Лихачева Е.О. Материалы для истории женского образования в России / Е.О. Лихачева. – СПб., 1899. – Кн. 3. – С. 51.
11. Мировпольский С. И. Очерк истории церковно-приходской школы от ее возникновения на Руси до настоящего времени / С. И. Мировпольский. – СПб., 1910. – С. 42.
12. Наказ о воспитании царевича Алексея Петровича от 1703 г. // Н. Г. Устрялов. История царствования Петра Великого. – СПб., 1859. – Т. VI. Приложение.
13. Никифоров Д. Н. Методы наглядного преподавания истории в русской

- дореволюционной средней школе: дис. ... канд. пед. наук / Д. Н. Никифоров. – М., 1947. – С. 3–4.
14. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II / Сост. С. А. Князьков, Н. И. Сербов; под ред. С. В. Рождественского. – М., 1910. – С. 45.
 15. Очерк истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II / Сост. С. А. Князьков, Н. И. Сербов; под ред. С. В. Рождественского. – М., 1910. – С. 46; *Ерик П. Д.* Школьное преподавание истории и историко-методическая мысль в России XVIII века: дис. ... канд. пед. наук / П. Д. Ерик. – М., 1948. – С. 48.
 16. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М., 1989. – С. 219.
 17. *Пекарский П. П.* Введение в историю просвещения в России XVIII столетия / П. П. Пекарский. – СПб., 1862. – С. 328.
 18. Пропозиция Ф. Салтыкова с предисловием М. Н. Тихонова. Издание Общества любителей древней письменности. – Гл. VII. – С. 20–26.
 19. *Рождественский С. В.* Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII – XIX веках / С. В. Рождественский. – СПб., 1912. – Т. I. – С. 77–79.
 20. *Рождественский С. В.* Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII – XIX веках / С. В. Рождественский. – СПб., 1912. – Т. I. – С. 79.
 21. *Рождественский С. В.* Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII – XIX веках / С. В. Рождественский. – СПб., 1912. – Т. I. – С. 57.
 22. *Рубинштейн Н. Л.* Русская историография / Н. Л. Рубинштейн. – М., 1941. – С. 60–61.
 23. *Соболевский А. И.* Образованность Московской Руси XV – XVII веков / А. И. Соболевский. – СПб., 1894. – С. 21.
 24. *Соловьев С. М.* История Российская с древнейших времен: соч. в 18 кн. / С. М. Соловьев. – М., 1993. – Кн. 10 – С. 522.
 25. *Татищев В. Н.* Разговор о пользе наук и училищ. С предисловием и указателем Нила Попова / В. Н. Татищев. – М., 1887. – С. 117.
 26. *Татищев В. Н.* История Российская с самых древнейших времен. – М., 1768. – Кн. I. Ч. I. Предызвещение. – С. IV.
 27. *Чистович И. А.* Феофан Прокопович и его время / И. А. Чистович. – СПб., 1868. – С. 632–633.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н. И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.: МГОУ, 2014.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа бакалавров осуществляется по широкому спектру видов деятельности практических заданий, отражающих требования к овладению следующих компетенций: ПК-1, ПК-12 и ОПК-8 в ходе освоения дисциплины «Школьное историческое образование: история и современность». Подготовка к выполнению самостоятельной работы студентами осуществляется в процессе активной работы на лекциях, практических занятиях по дисциплине. При изучении дисциплины студенты выполняют различные задания как в группах, так и индивидуально. Работа предполагает формирование специальных компетенций. Умения и способности, сформированные в ходе выполнения перечисленных заданий интегрируются в процессе тематических практических занятий.

Самостоятельная работа студентов требует серьезной работы с различной информацией. Этот вид работы предполагает различные формы преобразования изучаемой информации.

Аннотирование – краткое изложение изученного содержания, источников, их характера и назначения.

Проектирование – отбор, группировка, преобразование информации на заданную тему.

Планирование – логическая организация текста, отражающая сущность, содержание и структуру изучаемого текста.

Цитирование - дословное воспроизведение извлечений из текста, существенным образом отражающих определенную мысль автора.

Конспектирование - лаконичное, последовательное изложение изученной информации.

Самостоятельная работа студентов включает различные виды методов активизации.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает освоение различных видов работы с информацией, отражающих умение учиться, осуществлять целенаправленное самообразование.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информацион-

ного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.