

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 06  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

Социально-психологические техники консультирования участников  
образовательного процесса

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол « 24 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 23 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 05  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Т.С. Комарова /

Мытищи  
2019

### **Автор-составитель**

Губанов Михаил Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 16 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса»:

- сформировать систему знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоить определенные виды и способы деятельности, необходимые для решения практических задач психологического консультирования; развить личных профессиональных качеств педагога-психолога

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основами психологического консультирования в сфере образования;
- сформировать у обучающихся знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);
- сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы в процессе консультирования участников образовательного процесса.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

#### **В результате изучения студент должен знать:**

- сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования. Способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства. **уметь:**
- выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы. **владеть:** □ приемами организации и ведения консультационного процесса в работе с различными субъектами образовательного процесса

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.02, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология и психология развития», «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Знания, полученные в ходе изучения, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла на старших курсах, а также при прохождении практик и подготовки и написании ВКР.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |         |             |
|--------------------------------------|----------------|---------|-------------|
|                                      | Очная          | Заочная | Очнозаочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4              |         |             |
| Объем дисциплины в часах             | 144            |         |             |
| Контактная работа*                   | 22             |         |             |
| Лекции                               | 4              |         | -           |
| Лабораторные занятия                 |                |         |             |
| Практические занятия                 | 18             |         | -           |
| Самостоятельная работа               | 104            |         | -           |
| Контроль                             | 18             |         | -           |

#### Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения – экзамен во 2 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                           | Кол-во часов |                        |                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                           | Лекции       | Самостоятельная работа | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Феномен психологического консультирования</b>                                                                                |              |                        |                      |                      |
| <b>Тема 1.</b> Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования | 2            | 8                      |                      |                      |
| <b>Тема 2.</b> Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг                         | 2            | 12                     | 2                    |                      |
| <b>Тема 3.</b> Структура, типы, модели и методы психологического консультирования                                                         |              | 12                     |                      |                      |
| <b>Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций</b>                                                  |              |                        |                      |                      |
| <b>Тема 4.</b> Психологическое консультирование педагогов                                                                                 |              | 12                     | 4                    |                      |
| <b>Тема 5.</b> Психологическое консультирование администрации ОО.                                                                         |              | 20                     |                      |                      |

|                                                                                                                          |          |            |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|--|
| <b>Тема 6.</b> Информирование участников образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи                |          | 12         |           |  |
| <b>Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей</b>                                               |          |            |           |  |
| <b>Тема 7.</b> Консультирование обучающегося как вид психологопедагогической поддержки. Профориентационные консультации. |          | 8          | 4         |  |
| <b>Тема 8.</b> Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства                                   |          | 12         | 4         |  |
| <b>Тема 9.</b> Психологическое консультирование родителей                                                                |          | 8          | 4         |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                            | <b>4</b> | <b>104</b> | <b>18</b> |  |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|        | Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                 | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов<br>очное/заочное | Формы самостоятельной работы                                                     | Методическое обеспечение                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Каждый | <b>Тема 1.</b><br><b>Консультирование как область психологопедагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования</b> | 1.Консультирование как область психологопедагогического знания и образовательной деятельности. 2.Субъекты психологопедагогического консультирования. 3.Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования 4. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании. | 8                                 | Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации, | Учебнометодическое обеспечение , интернетисточники |

Очная и заочная формы обучения

|                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                  |                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| К<br>а<br>т<br>е<br>г<br>о<br>р<br>и<br>я | Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг |                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. 2. Многообразие консультационных услуг. Особенности психологопедагогического консультирования | 12                    | Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации, | Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники |
|                                           | Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования                                                                                            | 12                    | Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста,                       | Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники |
|                                           |                                                                                                            | 2. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования. Барьерное консультирование 3. Инструктирующая модель психологопедагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования |                                                                                                                                                                                   | доклада, презентации, |                                                                                  |                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                  |                                                  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.</b><br>Психологическое консультирование педагогов         | 1.<br>Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам<br>2.<br>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | 12 | Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации, | Учебнометодическое обеспечение , интернетисточки | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| <b>Тема 5.</b><br>Психологическое консультирование администрации ОО. | 1.<br>Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 | Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации                               | Учебнометодическое обеспечение                   | Конспект, аннотация текста, доклад,             |

|  |                                                                                                                                                                                                       |  |                               |                     |             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------|
|  | в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам<br>2.<br>Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |  | текста, доклада, презентации, | , интернетисточки и | презентация |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                         |                                                          |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Информирование участников образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи</p>                | <p>1. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психологопедагогической, медицинской и социальной помощи</p>                                                                      | <p>12</p> | <p>Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,</p> | <p>Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники</p> | <p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p> |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Консультирование обучающегося как вид психологопедагогической поддержки. Профорientационные консультации.</p> | <p>1. Особенности консультирования ребенка как вида психологопедагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта<br/>2. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> | <p>8</p>  | <p>Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,</p> | <p>Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники</p> | <p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                         |                                                            |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> | <p>1.<br/>Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>2.<br/>Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.</p> <p>3.<br/>Психологопедагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком</p> | <p>12</p> | <p>Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,</p> | <p>Учебнометодическое обеспечение , интернетист очники</p> | <p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p> |
| <p><b>Тема 9.</b><br/>Психологическое консультирование родителей</p>                              | <p>1. Модели психологопедагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации</p> <p>2.<br/>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>8</p>  | <p>Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,</p> | <p>Учебнометодическое обеспечение , интернетист очники</p> | <p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p> |

|                   |                               |            |  |  |  |
|-------------------|-------------------------------|------------|--|--|--|
|                   | детей и родителей<br>в семьях |            |  |  |  |
| <b>Итог<br/>о</b> |                               | <b>104</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                             | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> |
| ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> |
| ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам                                                                    | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).<br/> 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)<br/> 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

### оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                                                                                                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                              | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-2                    | пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).<br>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)                                                                                                                                        | <b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией<br><b>Уметь:</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли                                                                                                                                                                              | Опрос, написание конспекта,                                                                      | 41- 60 баллов    |
|                         | продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).<br>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)<br>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной | <b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и значение информации в развитии современного общества,<br><b>Уметь:</b> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии | 61- 60 баллов    |

|  |  |                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  | библиографии по проблемам исследования. |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|

|      |           |                                        |                                                            |                             |            |
|------|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| УК-6 | пороговый | 1.Работа на учебных занятиях           | Знать: осуществлять сбор и первичную обработку информации, |                             |            |
|      |           | (лекции, практические занятия и т.д.). | результатов психологических наблюдений и диагностики       |                             |            |
|      |           | 2.Самостоятельная работа               | Уметь: использовать знание различных теорий                |                             |            |
|      |           | (Конспект, аннотация текста, доклад,   | обучения, воспитания и развития презентация)               |                             |            |
|      |           |                                        |                                                            | Опрос, написание конспекта, | 41- баллов |
|      |           |                                        |                                                            |                             | 60         |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |            |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОПК-6 | продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p> | <p><b>Знать:</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии баллов | 61-        |
|       | пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять консультационные техники в работе с клиентами</p>                                                                                                                      | Опрос, написание конспекта,                                                                             | 41- баллов |
|       | продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе,</p>                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса, владеть методами и приемами организации консультационного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять консультационные техники в работе с клиентами</p>                                                  | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов                                                 | 61- баллов |

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                     |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|      |             | демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                     |
| ПК-1 | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).<br>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса<br><b>Уметь:</b> применять консультационные техники в работе с клиентами                                                                     | Опрос, написание опрос, сост. конспекта,                                                         | написание 41-баллов |
|      | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).<br>2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)<br>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования. | <b>Знать:</b> сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса, владеть методами и приемами организации консультационного процесса<br><b>Уметь:</b> применять консультационные техники в работе с клиентами | Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии | 61-100 баллов       |

1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).

2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)

**Знать:** способы оказания консультативной помощи различным участникам образовательного пространства

|             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                              |
|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>ИЖ-2</p> | <p>начальный</p>   | <p><b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса;</p> <p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (Конспект,</p>                                                  | <p>опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Опрос, написание конспекта, написание доклада</p>                                                    | <p>презентация<br/>41-60</p> |
|             | <p>продвинутый</p> | <p>аннотация текста,</p> <p>доклад, презентация</p> <p>Презентации) проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь</p> <p>3.Участие в научно-</p> <p>исследовательской работе,</p> <p>демонстрация иллюстраций и таблиц</p> <p>результатов исследования,</p> <p>аннотированной</p> | <p><b>Знать:</b> Способы оказания консультативной помощи различным участникам образовательного пространства</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять причинно- следственные связи при анализе на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы. Применять основные приемы с техники ведения консультативного процесса в работе с различными участниками образовательного пространства составление</p> | <p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p> | <p>баллов<br/>61-100</p>     |
|             |                    | <p>библиографии по проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                              |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Теоретические вопросы к экзамену***

1. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения
2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования
4. Этапы и структура процесса консультирования.
5. Структурирование времени процесса консультирования.
6. Структурирование пространства консультирования.
7. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования.
8. Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу, проблемы, ориентации, характеру задач
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Типы клиентов, с которыми работает психолог и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
11. Влияние возраста, социального и профессионального статуса клиента на процесс консультирования.
12. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.
13. Психологическое консультирование администрации образовательной организации
14. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
15. Приемы и техники установления и поддержания контакта с обучающимися в консультативной практике.
16. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства
17. Техники работы с переживаниями.
18. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.
19. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании
20. Нормативно-правовая база в области психологического консультирования

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:**

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной

работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с

целью

активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

**«отлично»**, если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

**«хорошо»**, если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

**«удовлетворительно»**, в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

**«неудовлетворительно»**, если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

### Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе зачета |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                   | Отлично                       | 81 – 100                       |
| 4                                   | Хорошо                        | 61 – 80                        |
| 3                                   | Удовлетворительно             | 41 – 60                        |
| 2                                   | Неудовлетворительно           | 21 – 40                        |
| 1                                   | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова; Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом» и специальности «Менеджмент организации». - М.: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8;

Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция». - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0;

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Васильев, Г.А. Управленческое консультирование: учебное пособие / Г.А. Васильев, Е.М. Деева. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 5-238-00717-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560);
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5;
3. Дресвянников, В.А. Управленческое консультирование: учебник / В.А. Дресвянников, А.О. Блинов; под ред. А.Е. Илларионова. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация «магистр») - М.: Дашков и Ко, 2014. - 212 с. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0;
4. Козьяков, Р.В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 500 с. - ISBN 978-5-4458-5141-7;
5. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие: практикум / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - Ч. III. - 64 с. - ISBN 5-9292-0112-9.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронная библиотечная система<br>«Университетская библиотека online».            |
| <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>         | Справочно-поисковая система «Гарант»                                                |
| <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>           | Куб - электронная библиотека по психологии                                          |
| <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>         | Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                      | Федеральный портал «Российское образование»                                         |
| <a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>       | Новые ценности образования                                                          |
| <a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>          | Инновационная образовательная сеть «Эврика»                                         |
| <a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>       | Журнал "Вестник образования"                                                        |
| <a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>      | Вестник образования России                                                          |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы You Tube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

**Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:**

- Адаптер сетевой PCI 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y

KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Acer 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ Ippon Back Comfort Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bitx64 RUS Disk Kitmvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS Disk Kit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progesta Compact Electrol 228x300 см (143") Matte White S с эл/приводом 4:3- 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.