

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4a034b5679173803da5b7b5559f6c9e0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического,
обществоведческого и правового образования

Согласовано
деканом факультета
«26» 06 2023 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «26» 06 2023 г. № 41
Председатель УМКом
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой
инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования
Протокол от «21» 06 2023 г. № 13
Зав. кафедрой
/Фукс А.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль Основы религиозной культуры) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания обществознания. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания обществознания; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по обществоведческим дисциплинам; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль Основы религиозной культуры) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания обществознания. Дисциплина «Содержание и

проблемы преподавания обществознания в школе» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с дисциплинами учебного плана: «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания обществознания», «Уголовное право», «Основы экономики», «Актуальные проблемы философии», «Конституционное право», «Семейное право», «Основы политологии», «Спецсеминар по политологии», «Спецкурс по праву».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	220.6
Лекции	72
Практические занятия	144
Из них в форме практической подготовки	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	120
Контроль	19.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 и 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности	18	36	36

учащихся.			
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	18	36	36
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	18	36	36
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	18	36	36
ИТОГО:	12	36	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Содержание обществоведческого курса.	Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу обществознания; составьте технологическую карту урока по обществознанию по выбранной теме.	36
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.	36
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания.	Разработайте различные виды заданий к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.	36

Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности.	Разработайте различные варианты программ по отдельным обществоведческим блокам с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.	36
		144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Содержание обществоведческого курса.	1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. 2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	30	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	1. Анализ материалов ФИПИ. 2. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).	30	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменный анализ материалов ФИПИ Разработка заданий ГИА Разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания.	1. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе. 2. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе. 3. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	30	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Краткий письменный анализ проблемы. Характеристика интерактивных форм обучения. Письменный обзор ЭОР и методики их

					использования на уроке обществознания
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	1. Интегрированные уроки: особенности. 2. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.	30	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная характеристика особенностей интегрированных уроков. Разработка паспорта проектной работы по теме на выбор. Разработка тем исследовательских работ по курсу обществознания на выбор.
ИТОГО		120			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по обществознанию <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада

			тематических заданий на формирование УУД		а; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презент

			социальными, возрастными категориями учащихся.		тации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала

					оценивания практической подготовки.
ПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Бал
--------------------	---------------------	-----

		лы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения.
2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.
3. Анализ материалов ФИПИ.
4. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).
5. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе.
6. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе.
7. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.
8. Интегрированные уроки по обществознанию: особенности.
9. Организация межпредметной проектной и исследовательской

деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.

Задания по практической подготовке:

1. Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу обществознания; составьте технологическую карту урока по обществознанию по выбранной теме.
2. Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
3. Разработайте различные виды заданий к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.
4. Разработайте различные варианты программ по отдельным обществоведческим блокам с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

Примерные темы для докладов:

1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения.
2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.
3. Анализ материалов ФИПИ.
4. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).
5. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе.
6. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе.
7. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.
8. Интегрированные уроки по обществознанию: особенности.
9. Организация межпредметной проектной и исследовательской

Примерные темы для рефератов:

1. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
2. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Экономика» в школьном курсе обществознания.
3. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Политика» в школьном курсе обществознания.
4. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Право» в школьном курсе обществознания.
5. Содержание курса и методические рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию.

6. Подготовка учащихся к творческим конкурсам и олимпиадам по обществознанию: трудности и пути их решения.
7. Проблема УМК по обществознанию для средней школы.
8. Проблема УМК по обществознанию для старшей школы.
9. Электронные образовательные ресурсы по обществознанию: проблемы качества учебно-методических материалов.
10. Учебник и его роль на уроках обществознания.

Примерные темы презентаций:

1. Содержание и проблемы преподавания темы «Право» в школьном курсе обществознания.
2. Содержание и проблемы преподавания курса обществознания в средней и старшей школе.
3. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
4. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
5. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
6. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Экономика» в школьном курсе обществознания.
7. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Политика» в школьном курсе обществознания.
8. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Право» в школьном курсе обществознания.
9. Содержание курса и методические рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию.
10. Подготовка учащихся к творческим конкурсам и олимпиадам по обществознанию: трудности и пути их решения.

Примерные темы проектных работ для экзамена

1. Содержание и проблемы преподавания темы «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
2. Содержание и проблемы преподавания темы «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
3. Содержание и проблемы преподавания темы «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
4. Содержание и проблемы преподавания темы «Экономика» в школьном курсе обществознания.
5. Содержание и проблемы преподавания темы «Политика» в школьном курсе обществознания.
6. Содержание и проблемы преподавания темы «Право» в школьном курсе обществознания.

7. Содержание и проблемы преподавания курса обществознания в средней и старшей школе.
8. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
9. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
10. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
11. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Экономика» в школьном курсе обществознания.
12. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Политика» в школьном курсе обществознания.
13. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Право» в школьном курсе обществознания.
14. Содержание курса и методические рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию.
15. Подготовка учащихся к творческим конкурсам и олимпиадам по обществознанию: трудности и пути их решения.
16. Проблема УМК по обществознанию для средней школы.
17. Проблема УМК по обществознанию для старшей школы.
18. Электронные образовательные ресурсы по обществознанию: проблемы качества учебно-методических материалов.
19. Учебник и его роль на уроках обществознания.
20. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания: проблемы использования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с

курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Методика обучения обществознанию:** учебник и практикум для академ.бакалавриата / Соболева О.Б., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 474с. – Текст: непосредственный.

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 03.10.2023).

2. **Бахмутова, Л.С.** Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. - М. : Юрайт, 2020. - 274с. – Текст: непосредственный.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173> (дата обращения: 03.10.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
3. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
5. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №7.-С.47-49.
6. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.

7. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
8. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - №8. - С.38-46
9. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
10. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.