

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

**Факультет психологии
Кафедра общей педагогической психологии**

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева/

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Степанова Людмила Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6.
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Теория обучения и воспитания» является одной из основных дисциплин в системе профессиональной подготовки по профилю подготовки – Психология и социальная педагогика. Он занимает свое специфическое место в фундаментальной философской, психологической и педагогической подготовке будущих специалистов социальной сферы. Курс определен как обязательный и основной в системе профессиональной подготовки социального педагога.

Основная цель курса «Теория обучения и воспитания» - формирование профессионально ориентированного мышления студентов посредством системы знаний о генезисе теории обучения и воспитания, современных тенденций в этой области, что в целом способствует системному осмыслению студентами значения и перспектив развития этого направления в обучении и воспитании.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами методикой системного анализа основных педагогических систем, теорий и технологий;
- содействие формированию у студентов способности объективной оценки современных проблем теории и практики обучения и воспитания;
- овладение студентами методикой системного анализа основных теорий и технологий обучения и воспитания в современной России;
- формирование у студентов системных представлений о целеполагании и планировании педагогического процесса в современной школе.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1:

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3:

способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5:

способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в вариативную часть профессионального цикла ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки – Психология и социальная педагогика. Учебная дисциплина является частью подготовки бакалавров данного профиля, предметом, основанным на сведениях обо всех сторонах деятельности психолога и социального педагога. Важными предшествующими и сопутствующими дисциплинами для изучения являются «История Отечества» «Культура и межкультурное взаимодействие», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», поскольку обеспечивают расширение и углубление общепрофильных знаний, необходимых будущему специалисту в овладении различными видами социально-педагогической деятельности и психолого-педагогической диагностики.

Программный курс «Теория обучения и воспитания» является важной предшествующей дисциплиной для изучения таких учебных предметов, как «Введение в профессиональную деятельность», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», а также всех дисциплин по основным видам, формам и направлениям социально-педагогической деятельности

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа*:	44,3
Лекции	18
Практические	24
Самостоятельная работа	54
Контроль	9,7

Вид промежуточного контроля – экзамен (для очной формы).

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.Целостный педагогический процесс. Педагогический процесс: сущность и содержание. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Условия построения педагогического процесса. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.	2	4	6
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как целостный процесс. Функции обучения и принципы обучения. Соотношение обучения и развития личности. Урок в	2	6	8

современной школе. Классно-урочная система. Функции, виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.			
Тема3. Теории, методы и комплексные модели обучения. Основные методы и средства обучения. Активные методы обучения. Традиционные модели обучения. Новые модели, технологии и методы обучения. Интеграция традиционных и инновационных подходов к обучению.	4	6	10
Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Исторический характер воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания и их классификация. Общая характеристика системы воспитания в современной школе. Понятие «коллектив» в теории воспитания и признаки детского коллектива. Современные технологии воспитания. 32. Понятие воспитательной технологии. Общая характеристика взаимодействия семьи и школы. Основные направления работы школы с семьей.	4	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Целостный педагогический процесс.	1.Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе. 2.Педагогическая деятельность: сущность и содержание. 3.Условия построения педагогического процесса. 4.Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.	6/20	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ	1. 2. "Педагогика" для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 576 с.	Конспекты; словари; доклады

			первоисточников.		
			списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников		Конспекты; Доклады, словарь
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Обучение как целостный процесс. 2. Функции обучения и принципы обучения. 3. Соотношение обучения и развития личности. 4. Урок в современной школе. Классно-урочная система. 5. Функции, виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.	8/30	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников	1. 2. Слостенко, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. А. Слостенко, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Слостениной. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 576 с. 3.	Конспекты, доклады, презентации

Тема 3. Теории, методы и комплексные модели обучения.	1. Основные методы и средства обучения. 2. Активные методы обучения. 3. Традиционные модели обучения. 4. Новые модели, технологии и методы обучения. 5. Интеграция традиционных и инновационных подходов к обучению.	10/30	Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников	1. Загвязинский В.И. и др. Теория обучения и воспитания. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 402 стр. 2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисц. "Педагогика" для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 576 с. 3.	Доклады, презентации и
Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1. Сущность процесса воспитания. 2. Исторический характер воспитания. 3. Методы воспитания и их классификация. 4. Общая характеристика системы воспитания в современной школе. 5. Современные 6. Общая характеристика взаимодействия семьи и школы.	12/50		1. Загвязинский В.И. и др. Теория обучения и воспитания. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 402 стр. 2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисц. "Педагогика" для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 576 с. 3.	Доклады, презентации и
Итого		36/13			

		0			
--	--	---	--	--	--

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть заложены основы следующих *компетенций*:

- **ОПК-1:** способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- **ОПК-2:** способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- **ОПК-3:** способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. задания и т.д.).</i> Тема 1,2,3; <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3, 4 <i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. задания и т.д.).</i>
ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 2,3 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 2,3,4,5 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2,.4,5 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 3,4,5

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации коммуникац	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2,3 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1,2,3,4	знать: - нормативно-правовые документы по обеспечению условий педагогического процесса в современной образовательной практике; - теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса; - современные технологии обучения и воспитания в различных типах учреждений системы образования. Уметь: - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации образовательной и воспитывающей среды в учреждениях системы образования; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

	Продвин утый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1.2,3,4.	Знать: - нормативно-правовые документы по обеспечению условий педагогического процесса в современной образовательной практике; - теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса; - современные технологии обучения и воспитания в различных типах учреждений системы образования. Уметь: - - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации образовательной и воспитывающей среды в учреждениях системы образования; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: - навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях; - методами педагогического общения с различными категориями обучающихся; - педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации учебного и воспитательного процесса в школе; - современными технологиями воспитательной и образовательной	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100
--	-----------------	--	---	--	--------

			деятельности в учреждениях образования и культуры.		
ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образо	пороговы й	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2,4,5 <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1.2.2.3. , 2,4,5.	<i>знать:</i> - основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи; - современные технологии развития творческих способностей и культурных потребностей личности. <i>уметь:</i> - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

ОПК-5: способ ность осуше ствлят ь контро ль и оценку форми ровани я результатов образо вания обуча ющихся я, выявля ть и коррек тирова ть трудно сти в обучен ии;	Продвину тый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2, .3,.4. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5	знать: -основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи; уметь: - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; - ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности. владеть: - навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях; - методами творческого общения с различными категориями молодого поколения; - педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации коллективной творческой деятельности; - современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях образования и культуры.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	61-100
--	-------------------------	---	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

- 1.Современные проблемы образования.
- 2.Школа как открытая социально-педагогическая система.
- 3.Педагогические ценности.
- 4.Современные дидактические концепции.
- 5.Личностно-развивающее обучение.
- 6.Содержание образования как основа базовой культуры личности.
- 7.Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся.
- 8.Коллективное и индивидуальное в воспитании личности.
9. Основные условия развития детского коллектива.
10. Создание воспитывающей среды в школе.
- 11.Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
- 12.Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
- 13.Формирование эстетической культуры учащихся.
- 14.Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
- 15.Воспитание физической культуры личности.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В курсе дисциплины используются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов-бакалавров:

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала.
<i>Познавательного-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, эссе, научных статей с использованием интерактивных форм и средств обучения, выполнение специального научно-исследовательского (практического) задания

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткоеизложение содержания

одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий; Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а характеристика личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Для сдачи зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

Знать:

- основные этапы генезиса теории обучения в истории образования;
- нормативно-правовые документы по обеспечению условий обучающей и воспитывающей деятельности;
- современные технологии обучения и воспитания.

Владеть:

- навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях;

- методами творческого общения с различными категориями обучающихся;
- педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации учебно-воспитательного процесса;
- современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях образования и культуры;

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);

Экзамен выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре	Отметка об экзамене	Подпись препода- вателя
----------	-----------------	------------------------------------	------------------------	-------------------------------

		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Тестирование	Контрольная работа		
		До 30 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. и др. Теория обучения и воспитания. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 402 стр.

2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

3. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>

1.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов.

— 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>

2. Борытко Н.М. и др. Теория и методика воспитания.- М.:АКАДЕМИЯ. 2009. – 190 с.

3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.

4.Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога[Электронный ресурс] : практ. пособие. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 375 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB#page/1>

5.Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.М. Голянича, С.В. Семеновой. — М. : Юрайт, 2018. — 365 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0#page/1>

6.Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики[Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 128 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=547965>

7.Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд. — М. : Юрайт, 2018. — 391 с.–Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF#page/1>

8.Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ”
Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка.
E-mail: legal@fpgrp.ru<http://www.fpgrp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>; 6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данного курса направлено на научно-практическую подготовку будущих специалистов в области психолого-педагогического образования, базирующуюся на формировании современного педагогического мировоззрения, необходимого для их профессиональной социально-педагогической деятельности.

Лекционные занятия должны базироваться на получении студентами знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития педагогического процесса в едином потоке всемирной истории человеческой цивилизации. Именно поэтому содержание курса:

- опирается на такие современные методологические подходы, как *цивилизационный, культурно-исторический и личностно-деятельностный*;
- может рассматриваться в параллельной периодизации развития зарубежной и отечественной педагогической теории и практики.

Такая стратегия призвана обеспечивать формирование у студентов ориентацию на целостное усвоение генезиса педагогики как отрасли педагогического знания и социальной практики.

Изучение курса в соответствии с современными подходами предполагает использование на лекционных занятиях таких *активных* методов обучения, как *лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-семинар, лекция-конференция* и др.

2.Практические занятия.

Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и

заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Для подготовки к семинарским занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей.

Практическое занятие рекомендуется проводить в составе подгрупп. Применяются следующие образовательные технологии:

- эвристическая беседа;
- работа экспертной группы (критическая оценка знаний и умений индивидуальной работы);
- РС презентации по темам. Подготовка групповых презентаций;
- круглый стол на тему «»;
- групповая тематическая дискуссия «»;
- индивидуальные и групповые проекты на тему (по выбору): «Проект совершенствования личностных качеств»; «Проект профессионального самовоспитания».

3. Текущий, самостоятельный и промежуточный контроль

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса. Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии.

На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей

лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;
- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;