

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5277e4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу

производственной практики (педагогической) 2

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 440 1666 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 440 719 544">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="719 440 1189 544">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1189 440 1666 544">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 544 719 1326">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="719 544 1189 1326">Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).</td> <td data-bbox="1189 544 1666 1326">Дневник практики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1326 719 1458">Основной этап</td> <td data-bbox="719 1326 1189 1458">Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы).</td> <td data-bbox="1189 1326 1666 1458">Дневник практики Тезисы Презентация.</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).	Дневник практики	Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы).	Дневник практики Тезисы Презентация.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).	Дневник практики									
Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы).	Дневник практики Тезисы Презентация.									

		<p>Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем.</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы).</p> <p>Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей.</p>		
	<p>Заключительный этап</p>	<p>Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Защита отчёта по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Дневник по практике, отчет по практике, материалы студентов по демонстрационному экзамену</p>	
<p>2</p>	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«После завершения практики обучающийся представляет дневник и отчёт по педагогической практике; избранные аналитические тексты на основе посещённых 40–50 уроков учителей-словесников, практикантов (по предложенному групповым руководителем плану);</p> <p>тексты конспектов зачётных уроков по русскому языку и литературе (15);</p> <p>тексты общеметодической направленности (методические рекомендации, разработки мероприятий по предмету, материалы для проведения дистанционных занятий со школьниками, иное) – по индивидуальной программе практиканта, всего – 10 текстов;</p> <p>задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии;</p>			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2</p>

	материалы по демонстрационному экзамену. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно».					
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ДПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2.	41–60

				самостоятельно и в коллективе. Владеет: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100	
	ДПК -2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеет: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60	
		Продвинутый	Подготовительный этап	Знает: задачи, содержание и структуру	Конспекты уроков по русскому языку и	61–	

		Основной этап Заключительный этап	познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся	литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	100		
ДПК -3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		
ДПК -4	Пороговый	Подготовитель	Уметь осуществлять	Индивидуальное	41–60		

		<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p>педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2</p>		
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России</p>	<p>Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта</p>	61–100	
ДПК-5	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения</p>	<p>Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену.</p>	41–60	

				качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Дневник производственной практики (педагогической) 2			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		

	ДПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		
	ДПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеет современными методами проектирования и	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60		

				реализации воспитательных программ			
	Продвину- тый	Подготовитель- ный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Знает: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога.	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61– 100		
ДПК-8	Пороговый	Подготовитель- ный этап Основной этап Заключитель- ный этап	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеет: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60		

			индивидуального развития обучающегося			
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности современной педагогической науки; формы организации образовательного процесса; структуру педагогической деятельности и специфику отдельных её этапов	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100	
ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать образовательную программу для различных групп учащихся; отбирать современные педагогические технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий. Владеет опытом организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного	61–100	

				маршрута, знает основы технологии разработки конспектов и технологических карт учебных занятий	мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта		
ДПК -10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь анализировать профессиональную ситуацию и проектировать профессиональное развитие; Владеет опытом проведения уроков	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику и возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		
ДПК -11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь выявлять возможности региональной среды для организации культурно-	Индивидуальное задание по производственной практике	41–60		

			ый этап	просветительской деятельности; проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом этих возможностей. Владеет опытом проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	(педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает основы психологии, педагогической психологии, возрастной психологии. Умеет организовать соответствующие мероприятия для реализации разных видов деятельности обучающихся	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		

	ДПК -12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной практики (педагогической) 2	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности и направления культурно-просветительской деятельности; формы организации культурно-просветительской деятельности; структуру и специфику программы культурно-просветительской деятельности; современные технологии в области культурно-просветительской деятельности	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		
	ДПК -13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать культурно-просветительскую программу для различных групп учащихся; отбирать технологии для реализации культурно-просветительских программ; оценивать целесообразность	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 2. Материалы по демонстрационному экзамену. Дневник производственной	41–60		

				выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп школьников	практики (педагогической) 2			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеет: профессиональными навыками, опытом	Конспекты уроков по русскому языку и литературе. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта	61–100		

достижения
образовательных
результатов обучающихся
в соответствии с
требованиями ФГОС

Описание шкал оценивания:

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции.	До 5 баллов
4	Конспекты по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с	До 20 баллов

	указанием критериев их оценки.	
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 7 баллов
5	Сценарий внеклассного мероприятия	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов
	Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов
	В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5	До 5 баллов

	библиографических источников.	
6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике; задания по физиологии	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5баллов

Критериями оценивания результатов ДЭ являются:

а) группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК):

- психолого-педагогическая грамотность;
- коммуникативно-цифровая грамотность.

б) группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

- предметная грамотность;
- методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание основ методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий, проектирование педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществление эффективного отбора современных образовательных технологий, форм,

способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе демонстрационного экзамена экзаменаторы индивидуально оценивают выполнение задания экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями.

Оценка результатов демонстрационного экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Для перевода баллов, полученных в результате ДЭ, в оценки используется пятибалльная шкала.

Обучающиеся информируются о результатах ДЭ после завершения экзамена для всех его участников. Результаты ДЭ оформляются в форме протокола экспертной комиссии.

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

»

4 Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и литературы.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и литературе.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы.

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2

10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и литературе.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и литературе.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и литературе.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по литературе.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и литературы.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) 2 проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Типовые задания демонстрационного экзамена:

Русский язык

1. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Гласные звуки» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
2. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слово и его лексическое значение» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
3. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Корень слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
4. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя существительное как часть речи» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
5. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя прилагательное как часть речи» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
6. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глагол как часть речи» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

7. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Разделительные Ъ и Ь» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
8. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание проверяемых безударных в корне слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
9. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Буквы З и С на конце приставок» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
10. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Словосочетание» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
11. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложение» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
12. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
13. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Описание животного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
14. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемика и словообразование» в 8-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
15. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Русский язык в кругу славянских языков» в 8-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

Литература

1. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фольклор. Малые жанры: пословицы,

поговорки, загадки» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

2. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта. “Зимнее утро”, “Зимний вечер”, “Няне” (одно стихотворение на выбор)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
3. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «А.С. Пушкин. “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”. Главные и второстепенные герои» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
4. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «М.Ю. Лермонтов. Стихотворение “Бородино”: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика». Главные и второстепенные герои» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
5. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «И.С. Тургенев. Рассказ “Муму”: история создания, прототипы героев». Главные и второстепенные герои» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
6. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Л. Н. Толстой. Рассказ “Кавказский пленник”. Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
7. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «В.П. Астафьев. Рассказ “Васюткино озеро”. Система образов. Образ главного героя произведения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
8. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Х.К. Андерсен. Сказки «Снежная королева», «Соловей» (одна по выбору). Тема, идея сказки. Победа добра над злом» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
9. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «А.С. Пушкин. Стихотворение “Узник”. Проблема, средства изображения» в 6-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
10. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Н. С. Лесков. Сказ “Левша”».

	<p>Художественные и жанровые особенности произведений» в 6-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «А.П. Чехов. Рассказ “Хамелеон”. Юмор, ирония, источники комического» в 6-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 12. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «М.Ю. Лермонтов. Поэма “Мцыри”»: тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта» в 8-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 13. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Д.И. Фонвизин. Комедия “Недоросль” как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта» в 8-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 14. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись “Повесть временных лет”. История создания» в 6-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 15. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Н.В. Гоголь. Комедия “Ревизор”. Смысл финала. Сценическая история комедии» в 8-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.» 	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p><i>Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену. 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. <p>Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.</p> <p>Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2</p>

урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Оценка за производственную практику (педагогическую) 2 выставляется с учетом следующих нормативов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; сдал материалы по демонстрационному экзамену; представил необходимую документацию по производственной практике (педагогической) 2 в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты; провёл десять уроков русского языка и литературы; провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков, но требующие незначительной доработки; сдал материалы по демонстрационному экзамену; представил необходимую документацию по производственной практике (педагогической) 2 в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературы, его методические тексты требуют качественной доработки; не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания; уроки проведены с рядом существенных замечаний; внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; не в полном объеме выполнил задание по демонстрационному экзамену; студент представил необходимую документацию по производственной практике (педагогической) 2 не в указанный срок.

	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической) 2, не сданы материалы по демонстрационному экзамену; не представлены отчётные материалы.»</p>																									
6	<p>Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) 2 изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: center;">Приложение 1. Шаблон технологической карты учебного занятия</p> <p><i>Технологическая карта учебного занятия разрабатывается обучающимся и представляется перед началом ДЭ.</i></p> <p><i>Примерный шаблон технологической карты</i></p> <p><i>Тема:</i></p> <p><i>Тип урока:</i></p> <p><i>Цель урока:</i></p> <p><i>Задачи урока:</i></p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p><i>Межпредметные связи:</i></p> <p><i>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.</i></p> <p><i>Ресурсы, оборудование:</i></p> <table border="1" data-bbox="241 764 1554 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 764 900 834"><i>Содержание урока. Деятельность учителя</i></th> <th data-bbox="900 764 1554 834"><i>Деятельность обучающегося</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="241 834 1554 904"><i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="241 904 1554 1038"><i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="241 1038 1554 1074"><i>Методы, средства обучения:</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1074 900 1109"></td> <td data-bbox="900 1074 1554 1109"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1109 900 1144"></td> <td data-bbox="900 1109 1554 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1144 900 1179"></td> <td data-bbox="900 1144 1554 1179"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="241 1179 1554 1214"><i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="241 1214 1554 1348"><i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="241 1348 1554 1383"><i>Методы, средства обучения:</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1383 900 1418"></td> <td data-bbox="900 1383 1554 1418"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1418 900 1453"></td> <td data-bbox="900 1418 1554 1453"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Содержание урока. Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>	<i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>		<i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)</i>		<i>Методы, средства обучения:</i>								<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>		<i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)</i>		<i>Методы, средства обучения:</i>						<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2</p>
<i>Содержание урока. Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>																									
<i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>																										
<i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)</i>																										
<i>Методы, средства обучения:</i>																										
<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>																										
<i>Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)</i>																										
<i>Методы, средства обучения:</i>																										

....

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

Приложение 2. Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии,	5	

	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными	9	

	понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели		
3	Допускает ошибки в предметном содержании	2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	

	ИТОГО	100	
--	-------	-----	--

Критерии оценивания психолого-педагогического занятия

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4	Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	

5	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5		
Инструментальная грамотность				
1	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4		
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5		
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5		
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4		
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5		
6	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5		
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5		
8	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4		
Коммуникативно-цифровая грамотность				
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3		
2	Создает психологически безопасную	3		

		атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)				
3		Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3			
4		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4			
5		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4			
6		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4			
7		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5			
		ИТОГО	100			