

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследований в дефектологии

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дошкольное инклюзивное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

  
/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и инклюзивного образования  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

  
/ Сазонова В.В. /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Дмитриев Алексей Андреевич  
доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и  
инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью освоения дисциплины «Методы исследования в дефектологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методов исследования в дефектологии.*

Данная дисциплина относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла. Дисциплина ориентирует студентов на диагностическую и исследовательскую профессиональную деятельность по изучению психофизического состояния детей с ОВЗ и инвалидностью и исследование инновационных процессов в специальном образовании.

*Задачи:*

-сформировать целостное представление о методах исследования, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы;

-раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

-обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методы исследований в дефектологии» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического

спектра», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и др.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	12 (6 <sup>1</sup> )
Лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Самостоятельная работа	28
Зачет	0.2
Контроль	7.8

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре, на 2 курсе

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<p><b>Тема 1. Современная система специального образования.</b>  <b>Опорные слова:</b> Специальное образование, лицо с ОВЗ, виды общеобразовательных организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные терминологические понятия.</li> <li>2. Виды специальных (коррекционных) учреждений.</li> <li>3. Категории детей.</li> <li>4. Комбинированные образовательные учреждения.</li> </ol>	2 (2 <sup>2</sup> )	2
<p><b>Тема 2. Введение - методологическая основа исследовательской работы.</b>  <b>Опорные слова:</b> Актуальность, структура, новизна, гипотеза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к написанию «введения».</li> <li>2. Актуальность, проблема, цель и задачи исследования.</li> <li>3. Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.</li> </ol>	2 (2 <sup>3</sup> )	2
<b>Тема 3. Эмпирические методы и методики</b>	2 (2 <sup>4</sup> )	4

<b>исследования.</b> <b>Опорные слова:</b> методы, эксперимент, исследования 1. Беседа, наблюдение. 2. Опросные методы. 3. Эксперимент, его виды.		
<b>Тема 4. Методы теоретического поиска.</b> <b>Опорные слова:</b> литература, анализ, сбор, систематизация 1. Анализ литературы. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Анализ экспериментального материала.	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5. Констатирующий и формирующий эксперименты.</b> <b>Опорные слова:</b> Эксперимент, контрольная группа, экспериментальная группа 1. Подготовка к констатирующему эксперименту. 2. Выбор методов и методик. 3. Проведение эксперимента. 4. Организация и проведение формирующего эксперимента. 5. Экспериментальные и контрольные группы	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3. Методы математической статистики.</b> <b>Опорные слова:</b> Программа, данные, выборка, критерий, коэффициент корреляции; ошибка средней арифметической, критерии достоверности, степени вероятности. 1. Методы математической обработки. 2. Выборка. 3. Критерий Стьюдента.	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>12 (6<sup>5</sup>)</b>	<b>24</b>

1,2,3,4,5,6: Реализуется в формате электронного обучения с применением электронных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Образование детей с ОВЗ.	Основные терминологические понятия. Виды общеобразовательных организаций. Категории детей. Комбинированные	4	Подготовка к лабораторным работам, написание рефератов, докладов,	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на коллоквиуме, тесты, рефераты

	образовательные учреждения		эссе		
Методологические основы исследовательской работы в дефектологии	Подготовка к написанию «введения». Актуальность, проблема, цели задачи исследования. Гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.	4	Подготовка к лабораторным работам, контрольной работе, написание рефератов, докладов, эссе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, рефераты, дискуссии
Эмпирические методы и методики исследования	Беседа, наблюдение. Опросные методы. Эксперимент, его виды.	4	Подготовка к лабораторным работам, написание эссе, докладов, рефератов	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, тесты, эссе
Методы теоретического поиска	Анализ литературы. Сбор анамнестических данных. Анализ экспериментального материала.	4	Подготовка к лабораторным работам, написание эссе, докладов, рефератов	Учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, рефераты, тесты
Особенности проведения констатирующего и формирующего экспериментов	Подготовка к констатирующему эксперименту. Выбор методов и методик. Проведение эксперимента.	8	Подготовка к лабораторным работам, написание рефератов, эссе, докладов	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, эссе, рефераты, электронная презентация
Методы математической обработки экспериментальных данных	Методы математической обработки. Выборка. Критерий Стьюдента.	4	Подготовка к лабораторным работам, написание эссе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Ответы на занятиях, эссе, круглый стол
		28			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> современные тенденции в области образования лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос, реферат, зачет	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Современные отечественные и зарубежные тенденции в области образования лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> навыками определения и решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> совершенное состояние системы специального образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные методы теоретического поиска.	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> систематизировать методы теоретического поиска в целях оценки состояния современного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	Тесты, эссе	
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы экспериментальных исследований психофизического состояния детей с ОВЗ и инвалидностью	Тесты, эссе	61-100

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> использовать методы экспериментальных исследований в виртуальных технологиях обучения <b>Владеть:</b> комплектом методов теоретического поиска и экспериментальными методами при оценке психофизического состояния испытуемых.	Тесты, эссе	
--	-------------	--	---	-------------	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы эссе по дисциплине**

**«Методы исследований в дефектологии»**

1. Исследование в специальной школе.
2. Исследование в детском саду.
3. Методы исследования учащихся с ОВЗ.
4. Методы исследования дошкольников с ОВЗ.
5. Анализ педагогических методов исследования

**Примерные вопросы к зачету**

**«Методы исследований в дефектологии»**

1. Научные исследования – неотъемлемая часть работы дефектолога.
2. Особенности проведения исследований с различными категориями детей: глухие; слабослышащие; слепые; слабовидящие; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением ОДА; дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
5. Содержание научной работы, ее выдвижение и обоснование.
6. Уровни и методы научного исследования.
7. Структура и основные методы психолого-педагогического исследования.
8. Констатирующий эксперимент.
9. Формирующий эксперимент.
10. Методы математической обработки результатов.
11. Метод наблюдения.
12. Метод анкетирования.
13. Доска Сегена.

14. Оценка умственного развития ребенка.
15. Обоснование актуальности исследования.
16. Постановка цели и задач исследования.
17. Разработка гипотезы исследования.
18. Формулировка темы исследования.
19. Экспериментальные группы.
20. Контрольный эксперимент.
21. Анкетирование.
22. Объект исследования.
23. Предмет исследования.
24. Коэффициент корреляции.
25. Ошибка средней арифметической.

### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

#### **«Методы исследований в дефектологии»**

1. Выбор и обоснование темы исследования.
2. Подготовка тезисов.
3. Подготовка научного доклада.
4. Подготовка и написание статьи.
5. Обоснование выводов в научной работе.
6. Поиск научно-методической литературы по теме исследования.
7. Поиск методологических основ научной работы.
8. Обоснование выбора методов исследования.
9. Использование методов научных исследований на разных этапах проведения исследования.
10. Экспериментальная и контрольные группы.
11. Модификация методов исследования.
12. Валидность метода.

### **Примерные темы докладов по дисциплине**

#### **«Методы исследований в дефектологии»**

1. Наблюдение за детьми как метод исследования.
2. Особенности проведения анкетирования.
3. Основы метода поиска литературных источников.
4. Особенности работы с зарубежной научно-методической литературой.
5. Эмпирические методы исследования в дефектологии.
6. О модернизации методов исследования для научных целей в дефектологии.
7. Важность использования методов математической статистики.
8. Сочетание эмпирических и методов математической статистики.
9. Алгоритм анализа научных данных.

### **Круглые столы:**

1. Модернизация психолого-педагогических методов исследования.
2. Проблемы построения моделей диагностики детей с ОВЗ.
3. Проблемы построения моделей коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### **Разработка тестовых заданий, кроссвордов по тематике лекций**

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на зачете

#### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Соответствие количеству баллов</b>
<b>Отлично</b>	<b>81-100</b>
<b>Хорошо</b>	<b>61-80</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>41-60</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-40</b>

#### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-10 баллов
Круглый стол	0-10 баллов
Презентация: особенности проведения констатирующего эксперимента в дефектологии	0-10 баллов
Тестовое задание	0-10 баллов
<b>Опрос</b>	0-10 баллов
Посещение	0-10 баллов
<b>ЗАЧЕТ</b>	0 – 20 баллов

#### **Шкала оценивания реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные

статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания доклада:**

**10-9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания эссе:**

**9-10 баллов:** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**7-8 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**4-6 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**1-3 балла:** Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### **Шкала оценивания презентации: Особенности проведения констатирующего эксперимента в дефектологии**

**8 - 10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций.

Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5 -7 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**3 – 4 балла:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-2 балла:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

#### **Шкала оценивания в рамках тестирования:**

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

#### **Шкала оценивания в рамках круглого стола:**

**8 – 10 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

**5 - 7 баллов:** студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

**3 - 4 балла:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

**0 -2 балла:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

#### **Шкала оценки опроса:**

**8-10 баллов** – ответы на 90% задаваемых вопросов

**5-7 баллов** – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

**3-4 балла** – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

**0-2 балла** – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

#### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**8-9 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**6-7 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**4-5 баллов:** 5-6 пропуска занятий;

**1-3 балла:** 7-8 пропусков;

**0 баллов:** 9 и более пропусков.

#### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета:**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2012. - 208с.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417#page/1>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. - М. : МГОУ, 2015. - 220 с.
3. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
4. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. — М. : РИОР , 2017. — 96 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
6. Лингвистические проблемы дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /сост. Г.Ю. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева

М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 177 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

9. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 224 с..

– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

10. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М. : Перспектива, 2013. - 164с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

**Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:**

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
5. [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)

**Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:**

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.