

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. №
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по методике преподавания истории и обществознания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «4» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фукс А.Н./

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по методике преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 (Б1.О.15.07) обязательную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины Спецкурс по методике преподавания истории и обществознания «Актуальные проблемы методики преподавания истории и обществознания» является ознакомление студентов с современной профессиональной проблематикой в этой области и основными путями ее оптимизации и преодоления. Реализация спецкурса предполагает постижение накопленного профессионального опыта в решении насущных задач методики преподавания истории и обществознания и умения этот опыт использовать в практике обучения и научно-методической деятельности. Место данной учебной дисциплины определено ее углубленным характером и фиксируется после базовых курсов методики преподавания истории и обществознания. Целеполагание данного курса связано с формированием умения решать насущные задачи в процессе подготовки преподавательских кадров высокой квалификации.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами базовых представлений о методике преподавания истории и обществознания,
- получение практических навыков использования этих представлений,
- ознакомление учащихся с типовыми и нестандартно ориентированными проблемами с которыми сталкивается профессиональное сообщество в ходе реализации своей профессиональной деятельности,
- разработка алгоритма действий при диагностике и решении основных проблем преподавания истории и обществознания,
- разработка алгоритма действий при диагностике и решении нестандартных проблем преподавания истории и обществознания,
- проведение проблемного мониторинга,
- введение студента в творческую лабораторию учителя-методиста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Спецкурс по методике преподавания истории и обществознания «Актуальные проблемы методики преподавания истории и обществознания» относится к блоку Б1. Она связана со всеми дисциплинами ОП ВО методической, педагогической и психологической направленности, а также с основными историческими курсами. Обеспечивает решение проблем, с которыми столкнуться студенты при прохождении педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	48
Практические	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	24

Форма контроля – зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Лекции
Тема 1. Введение в курс методики преподавания истории. Основные цели, задачи и содержание курса методики. История методической мысли, структура. Проблемы и перспективы дисциплины. Историческое содержание и его структура. Матрица учебного исторического содержания курса истории. Исторические факты. Исторические понятия. Исторические закономерности. Связь между ними.	6
Тема 2. Специфика предъявления исторического содержания. Методика формирования исторических представлений. Ведущие отечественные и зарубежные методисты, и педагоги о специфике предъявления исторического содержания. Проблемы предъявления исторического содержания. Структурные элементы и основные методы предъявления исторического содержания. Исторический факт, его модель. Классификация и структурирование исторических фактов. Основные методы учебно-методической работы с историческими фактами.	6
Тема 3. Методика формирования исторических понятий. Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории. Структура исторического понятия. Соотнесение исторических понятий. Роль исторических понятий в формировании представлений об истории у учащихся. Основные средства, приемы и методы формирования исторических понятий. Исторические закономерности и их специфика. Роль исторических закономерностей в формировании представления об истории у учащихся. Методы и средства формирования представлений об исторических закономерностях у учащихся.	6
Тема 4. Методы обучения и их типология. Общая характеристика. Классификация методов обучения. Основные подходы к формированию и разработке методов обучения. Многообразие и цельность методов обучения. Устные методы, наглядность, практические методы, инновационные методы в обучении истории и обществознания. Раскрывается содержание курса с учетом результатов современного развития науки, техники, культуры, а также перспектив их развития.	6
Тема 5. Обществоведческое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России. Нормативные документы Министерства образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования. Роль обществознания в России и зарубежных странах. Учебно-методический комплекс	6

(УМК) по обществознанию. Основные структурные элементы УМК (учебники, рабочие тетради, учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная). Современные требования к учебнику. Методы и приемы работы с УМК на уроках и внеурочной деятельности.	
Тема 6. Технологии обучения обществознанию. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Лекционно-семинарско-зачетная система. Игровые методы и технологии. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию. Проектная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Здоровьесберегающие технологии. Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).	6
Тема 7. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними. Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.	6
Тема 8. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Варианты тестовых заданий на уроке обществознания. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания. Уровень сложности заданий экзаменационной работы. Инструкция по выполнению ЕГЭ.	6
ИТОГО:	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы
Тема 1. Введение в курс методики преподавания истории.	Основные цели, задачи и содержание курса методики. История методической мысли, структура. Проблемы и перспективы дисциплины. Историческое содержание и его структура. Матрица учебного исторического содержания курса истории. Исторические факты.	2	Изучение методической литературы и источников

	Исторические понятия. Исторические закономерности. Связь между ними.		по теме
Тема 2. Специфика предъявления исторического содержания. Методика формирования исторических представлений.	Ведущие отечественные и зарубежные методисты, и педагоги о специфике предъявления исторического содержания. Проблемы предъявления исторического содержания. Структурные элементы и основные методы предъявления исторического содержания. Исторический факт, его модель. Классификация и структурирование исторических фактов. Основные методы учебно-методической работы с историческими фактами.	2	Изучение методическ й литературы и источников по теме
Тема 3. Методика формирования исторических понятий. Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории.	Структура исторического понятия. Соотнесение исторических понятий. Роль исторических понятий в формировании представлений об истории у учащихся. Основные средства, приемы и методы формирования исторических понятий. Исторические закономерности и их специфика. Роль исторических закономерностей в формировании представления об истории у учащихся. Методы и средства формирования представлений об исторических закономерностях у учащихся.	2	Изучение методическ й литературы и источников по теме
Тема 4. Методы обучения и их типология.	Общая характеристика. Классификация методов обучения. Основные подходы к формированию и разработке методов обучения. Многообразие и цельность методов обучения. Устные методы, наглядность, практические методы, инновационные методы в обучении истории и обществознания. Раскрывается содержание курса с учетом результатов современного развития науки, техники, культуры, а также перспектив их развития.	2	Изучение методическ й литературы и источников по теме
Тема 5. Общественно-образовательное содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России.	Нормативные документы Министерства образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного общественно-образовательного содержания. Роль обществознания в России и зарубежных странах. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Основные структурные элементы УМК (учебники, рабочие тетради, учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная). Современные требования к учебнику. Методы и приемы работы с УМК на уроках и внеурочной деятельности.	2	Изучение методическ й литературы и источников по теме
Тема 6. Технологии обучения обществознанию.	Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Лекционно-семинарско-зачетная система. Игровые методы и технологии. Информационно-коммуникационные технологии в обучении	2	Изучение методическ й литературы

	обществознанию. Проектная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Здоровьесберегающие технологии. Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).		и источников по теме
Тема 7. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.	Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними. Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.	2	Изучение методической литературы и источников по теме
Тема 8. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Варианты тестовых заданий на уроке обществознания. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания. Уровень сложности заданий экзаменационной работы. Инструкция по выполнению ЕГЭ.	2	Изучение методической литературы и источников по теме
ИТОГО		16	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных	Знать нормативные акты в сфере образования	Реферат Зачет	7

		занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> осуществлять деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования <i>Владеть</i> навыками работы с электронными правовыми системами		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности современных нормативных актов в сфере образования <i>Уметь</i> сравнивать нормативно-правовые акты и на этой основе выстраивать образовательный процесс <i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения нормативной документации	презентация Зачет	5
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ	Реферат Зачет	7
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	презентация Зачет	5
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	Реферат Зачет	7

		занятиях 2. Самостоятельная работа	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> разрабатывать сценарии мероприятий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> коммуникативными навыками для работы с разными категориями учащихся		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> на основе системно-деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий	презентация Зачет	5
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> концепцию духовно-нравственного воспитания в РФ <i>Уметь</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся <i>Владеть</i> навыками разработки заданий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	Реферат Зачет	7
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> концепцию духовно-нравственного воспитания в РФ	презентация Зачет	5

		занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся <i>Владеть</i> навыками разработки программ, курсов, направленных на развитие базовых национальных ценностей обучающихся		
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации контроля по истории <i>Уметь</i> выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных видов контроля по предмету <i>Владеть</i> навыками составления тестовых и иных контрольных материалов	Реферат Зачет	7
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды контроля по истории <i>Уметь</i> составлять различные варианты уроков контроля и коррекции знаний по истории <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ.	презентация Зачет	5
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	Реферат Зачет	7
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных	презентация Зачет	5

		работа	возможностей и потребностей <i>Уметь</i> сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Уметь</i> выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками сотрудничества	Реферат Зачет	7
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса <i>Уметь</i> учитывать интересы разных участников образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений	презентация Зачет	5
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	Реферат Зачет	11
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной	презентация Зачет	5

			деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Национальные приоритеты и ценности исторического образования в современной России.
2. Сравнительный анализ современного исторического образования в России и за рубежом.
3. Познавательный интерес школьников в условиях линейной и концентрической системы образования.
4. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории.
5. Проблема методов обучения истории, их классификация в прошлом и настоящем.
6. Статус российских учебников истории XIX – XX века: историко – аналитическая перспектива.
7. Мультимедийные учебники истории.
8. Формирование критического мышления школьников при работе с идеологизированными наглядными пособиями.
9. Моделирование исторического содержания.
10. Основные методы организации учебной деятельности.
11. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
12. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
13. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
14. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
15. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
16. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).
17. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом

возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).

18. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».

19. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.

20. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.

21. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.

22. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.

23. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.

24. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.

Дополнительные вопросы для зачета:

1. Цели, задачи и предмет курса методики преподавания истории и обществознания.

2. Историческое содержание и его структура.

3. Специфика предъявления исторического содержания.

4. Методика формирования исторических представлений.

5. Методика формирования исторических понятий.

6. Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории и обществознания.

7. Методы обучения и их типология. Общая характеристика.

Требования к зачету

Зачет проходит в 7 семестре в форме защиты реферата. В случае слабого ответа по реферату, преподаватель может предложить ответить на дополнительный вопрос.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

Зачет ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Незачет» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Требования к рефератам

Особенности тем рефератов по методике преподавания истории и обществознания состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков.

Написание реферата требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории и обществознания.

При написании реферата студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

При защите реферата на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания реферата (при ответе на зачете в 7 семестре) (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы (максимально 6 баллов)

- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачет»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачет»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекциях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке самостоятельной работы)	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол -во бал лов	Ма кс. кол -во бал лов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16

Итого	0	40
-------	---	----

Методические рекомендации к рефератам и т.п.

В ходе подготовки к спецкурсу необходимы знания по методике преподавания истории и обществознания. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых конспектов по темам. В конспекте должно быть показано:

- обзор проблемы в историко-методической литературе;
- основные теоретические положения темы
- выводы
- практическое применение

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории и обществознанию.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной

деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>. – 11.05.2017.

3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>. – 11.05.2017.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.
2. Новейшая история России [Текст] : преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с.
4. Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов [Текст] / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с.
5. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с.
7. Методика преподавания истории в школе [Текст] / Берельковский И.В., сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с.
8. Методика преподавания истории. / О.Ю. Стрелова Е.Е. Вяземский. М.: Просвещение, 2010.
9. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие./ Н.Ю.Никулина. М., 2000.
10. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М., 2011.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: Монография / Студеникин М.Т. - М.: Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557132>.
12. Теория и методика преподавания истории. / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.М., 2003
13. Журнал «Преподавание истории в школе». 2006 – 2013 годы.
14. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
15. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.
16. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
17. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
18. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.
19. Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с.

20. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
21. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие. В 2 – х ч.- М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
23. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
24. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №7.-С.47-49.
25. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
26. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
27. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008. -№8.- С.38-46
28. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
29. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Обществознание - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.16
4. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ // [http: // www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/)
6. Сайт издательства «Дрофа» // [http: // www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
7. Сайт издательства «Просвещение» // [http: // www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
8. Интернет-школа издательства «Просвещение»: [http: // www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
9. Сайт издательства «Русское слово» // [http: // www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)
10. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // [http: // www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.