

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2025 12:44:27

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

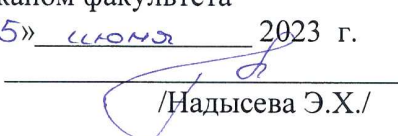
Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Согласовано

деканом факультета

«15» июня 2023 г.


/Надысева Э.Х./

Рабочая программа дисциплины

Логика в юридической деятельности

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Уголовно - правовой профиль

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно - заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол «15» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом 
/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
истории государства и права

Протокол от «9» июня 2023 г. № 11

И.о.зав. кафедрой 
/Кильмашкина Т.Н./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Казгериева Э.В.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры конституционного и гражданского права

Рабочая программа дисциплины «Логика в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Логика в юридической деятельности» является ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика), а также развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации). Главная задача курса – развить у студентов способность к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Обучение студентов основным законам и правилам логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации; - привитие навыков ясно и четко выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться разрешенными риторическими приемами; - привитие навыков ведения дискуссий и построения рациональной аргументации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс «Логика в юридической деятельности» связан со следующими дисциплинами: Философия, Социология, История государства и права России, Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности бакалавра с учетом соотношения традиций и новейших течений в логике.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32,3	28,3
Лекции	12	10
Практические занятия	18	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	30	34
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации: для очной формы - экзамен в 2 семестре;
для очно-заочной формы – экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение. Предмет логики. История логики.	2	4
Основные законы логики. Логика и язык	2	2
Понятие	2	4
Суждение и высказывание	2	2
Умозаключение	2	2
Доказательство и опровержение.	2	2
Основные виды научной аргументации	-	2
Итого	12	18

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение. Предмет логики. История логики..	2	2
Основные законы логики. Логика и язык	2	2
Понятие	2	2
Суждение и высказывание	2	2
Умозаключение	2	2
Доказательство и опровержение.	-	2
Основные виды научной аргументации	-	4

Итого	10	16
-------	----	----

Содержание тем

Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики

Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Познающее мышление. Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики.

Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык.

Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика

Тема 3 Понятие.

Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого. Классификация.

Тема 4. Суждение и высказывание.

Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключаяющие и определенно-частные Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату. Сложные суждения и логические связки: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая), импликация и эквиваленция. Внешнее и внутреннее отрицание. Таблица истинности для логических союзов. Модальные и контрфактические высказывания. Аналитические и синтетические суждения. Высказывания и повествовательные предложения. Условия истинности и осмысленности речи. Теория речевых актов и перформативные высказывания. Импликатура и пресуппозиции, контекст и конвенции. Малопримечательные и радикальная интерпретация. Коммуникация без правил.

Тема 5. Умозаключение.

Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы). Индуктивные умозаключения. Популярная и научная индукция. Полная и неполная индукция. Вероятностные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи между явлениями. Философские вопросы относительно индукции. Традиционные умозаключения.

Тема 6. Доказательство и опровержение.

Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.

Тема 7. Основные виды научной аргументации.

Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип фальсифицируемости научных гипотез и теорий. Аргументы *ad hoc*. Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности. Что такое научный метод? Контрфактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент - анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез (гипотетико-дедуктивный метод). Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дюэма-Куайна. Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования. Виды научного объяснения. Бритва Оккама. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению. Дедуктивно-номологическое объяснение. «Охватывающие» законы К. Гемпеля: эксплананс и экспланандум. Объяснение и предсказание. Проблема симметрии и проблема релевантности для дедуктивно-номологического объяснения. Каузальное объяснение и его пределы. Редукционизм в научном объяснении, его польза и недостатки. Разновидности редукционизма. Может ли наука все объяснить? Пределы научного метода. Нормативные объяснения и объяснения человеческих действий. Практический силлогизм и логическое пространство оснований. Семантическая концепция истины и научный метод. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		очная	очно-заочная			
Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики	Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Познающее мышление. Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды	4	4	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, реферат

	логики.					
Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык.	Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика	4	4	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, реферат
Тема 3 Понятие.	Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого. Классификация.	4	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, реферат
Тема 4. Суждение	Суждение как форма	6	6	Подготовка	Программа	устный

и высказывание.	мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключаяющие и определенно-частные Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату. Сложные суждения и логические связки: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая), импликация и эквиваленция. Внешнее и внутреннее отрицание.			практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	опрос, реферат
Тема 5. Умозаключение.	Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные	4	6	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, реферат

	силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы). Индуктивные умозаключения.					
Тема 6. Доказательство и опровержение.	Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.	4	4	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, реферат
Тема 7. Основные виды научной аргументации.	Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и	4	4	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, судебной практики.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	устный опрос, реферат

	ненаучного знания. Принцип фальсифицируемость и научных гипотез и теорий. Аргументы ad hoc. Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности. Что такое научный метод? Контрфактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент – анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез (гипотетико-дедуктивный метод). Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дьюэма-Куайна. Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования. Виды научного объяснения.					
Итого		30	34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать	1. Работа на учебных занятиях

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможные имеющиеся ресурсы в юридической логике для достижения поставленных целей. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленных целей, учитывая юридическую логику	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможные имеющиеся ресурсы в юридической логике для достижения поставленных целей. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленных целей, учитывая юридическую логику Владеть: способностью проектирования решения задач юридической деятельности основываясь на логике	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала

		тоятельн ая работа	гражданина, с учетом межкультурного разнообразия		оценивания тестового задания
	продвинуты й	. Работа на учебных занятиях . Самос тоятельн ая работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, с учетом межкультурного разнообразия Владет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самос тоятельн ая работа	Знать: способы управления временем и траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать: способы управления временем и траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов.	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самос тоятельн ая работа	Знать: законы логики; категории мышления и категории языка; концептуальный и лингвистический релятивизм. Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию;	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать: законы логики; категории мышления и категории языка; концептуальный и лингвистический релятивизм. Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; Владеть: способностью корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; определять, основываясь на логике, коррупционные риски, давать, основываясь на логических примках, оценку и пресекает коррупционное поведение, анализировать коррупционные риски.	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; определять, основываясь на логике, коррупционные риски, давать, основываясь на логических примках, оценку и пресекает коррупционное поведение, анализировать коррупционные риски. Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> •сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных отношений; •содержание основных уголовно-процессуальных институтов; <i>Уметь:</i> •оперировать юридическими понятиями и категориями; •анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы; •анализировать судебную практику по уголовным делам, принимать процессуальные решения в точном соответствии с УПК РФ; •осуществлять прием, проверку заявлений и сообщений о преступлении и принимать по результатам законные и обоснованные решения; •применять меры уголовно-процессуального принуждения; •проводить следственные и судебные действия;	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания

			•давать квалифицированные юридические консультации по вопросам уголовного судопроизводства;		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: •сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных отношений; Уметь: •оперировать юридическими понятиями и категориями; •анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы; •анализировать судебную практику по уголовным делам, принимать процессуальные решения в точном соответствии с УПК РФ; •осуществлять прием, проверку заявлений и сообщений о преступлении и принимать по результатам законные и обоснованные решения; •применять меры уголовно-процессуального принуждения; •проводить следственные и судебные действия; •давать квалифицированные юридические консультации по вопросам уголовного судопроизводства; Владеть: • Различает правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; юридической терминологией; навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; - навыками организации и технологиями проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.	реферат, устный опрос, тестовые задания	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	30

Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	20
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	10
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	5
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 85-100%	30
Количество правильных ответов: 70-84%	20
Количество правильных ответов: 50-69%	10
Количество правильных ответов: менее 50%	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Истинность и правильность.
2. Законы логики
3. Объем и содержание понятия
4. Отношение между понятиями
5. Операции над понятиями
6. Суждение как форма мысли
7. Классификации суждений по качеству и количеству
8. Отношения между суждениями

9. Простой категорический силлогизм
10. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
11. Индуктивные умозаклучения
12. Структура доказательства
13. Правила и ошибки аргументации
14. Запрещенные приемы спора
15. Принцип верификации
16. Принцип фальсифицируемости научных гипотез
17. Гипотетико-дедуктивный метод
18. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению
19. Дедуктивно-номологическое объяснение
20. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные этапы развития логического знания?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?
6. В чем заключается значение логики для познавательной и практической деятельности юриста?
7. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
8. Что выражает закон тождества?
9. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании?
10. Что выражает закон исключенного третьего?
11. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
12. Роль формально-логических законов в деятельности юриста.
13. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
14. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
15. Что такое содержание и объем понятия?
16. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
17. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
18. Какую логическую операцию называют делением понятий?
19. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?
20. Что такое суждение?
21. Какие виды простых суждений существуют?
22. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики.
23. Укажите виды сложных суждений.
24. Что такое модальность суждений?
25. Каково предназначение «логического квадрата»?
26. Что такое умозаключение как форма логического мышления?
27. Какова структура умозаключения?
28. Какие виды умозаключений известны?
29. Что представляют непосредственные умозаключения?
30. Какова структура простого категорического силлогизма?
31. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма.
32. Как определить индукцию?
33. Какие виды индукции различают?
34. Какие вы знаете методы установления причинных связей?
35. Что предполагает собой аргументация как процесс?
36. Каковы участники аргументационного процесса?

37. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
38. Что есть опровержение и какова его структура?
39. Что предполагает собой вопрос и его базис?
40. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
41. Какие существуют виды ответов?

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какие группы слов выражают понятия, а какие - нет. Ответ обоснуйте:

- а) Светает.
- б) Человек, который смеется.
- в) Человек смеется.
- г) Предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние. д) Закон требует.
- е) Требование закона.
- ж) Это сладкое слово свобода.
- з) Молодой человек приятной наружности.

2. Определите содержание следующих понятий (выделите признаки их предметов):

- а) Общество.
- б) Деньги.
- в) Государство.
- г) Товар.
- д) Человек.

3. Определите объем каждого понятия. Укажите понятия с регистрируемым и нерегистрируемым объемом:

- а) Королева Англии.
- б) Наименьшее натуральное число.
- в) Наибольшее натуральное число.
- г) Время года между осенью и зимой.
- д) Банковская операция.
- е) Годовой отчет.
- ж) Коммунистическое общество.
- з) Конкретность.
- и) Высшая мера наказания.
- к) Ценная бумага.

4. Определите, употреблены ли выделенные в рассуждениях понятия как разделительные или собирательные:

- а) Граждане нашего государства поддерживают идею частной собственности на землю.
- б) Граждане нашего государства обязаны соблюдать закон.
- в) Ученые - национальное богатство страны.
- г) Человек имеет способность к абстрактному мышлению.
- д) Человек человеку - друг.
- е) Книга - лучший подарок.

5. Дайте логическую характеристику следующим понятиям (определите вид понятия по содержанию и объему).

- а) Русский народ.
- б) Заказчик.
- в) Неряха.
- г) Время.
- д) Неравенство.
- е) Жизнь.

- ж) Кредитор.
- з) Коллекция.
- и) Косвенный налог.
- к) Контраргумент.
- л) Северный полюс магнита.

6. Определите отношения между объемами понятий и изобразите эти отношения с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- а) Президент, глава государства, президент РФ, президент фирмы, монарх.
- б) Переводчик с иностранного языка; человек, свободно владеющий иностранным языком; человек, свободно владеющий французским языком; человек с высшим образованием.
- в) Женщина, врач, мужчина, пациент.
- г) Свидетель происшествия, виновник происшествия, водитель автомобиля, пешеход.
- д) Документ, завещание, удостоверение личности, паспорт, доверенность, доверенность на право совершения сделки.
- е) Город, европейский город, город в Азии, столица России, город с самым большим населением в России, деревня.
- ж) Отец, сын, дед, внук, брат.
- з) Годовщина, день рождения, юбилей.
- и) Первый этаж, последний этаж, второй этаж, пятый этаж.
- к) Правая рука, левая рука;
- л) направо, налево.

7. Ограничьте и обобщите следующие понятия:

- а) Простое суждение,
- б) Абстрактное понятие.
- в) Третья планета от Солнца.
- г) Менеджер.
- д) Стоимость.
- е) Январь.
- ж) Десять.
- з) Жестокость.

8. Из учебной литературы по Вашей специальности приведите примеры определений, описаний, характеристик.

9. Правильны ли приведенные определения? Если нет, укажите ошибку:

- а) Прибыль есть разница между выручкой производителя за реализованную продукцию и издержками на ее производство.
- б) Содержание понятия - это совокупность существенных признаков предмета или класса предметов, необходимых и достаточных для выделения этого предмета (класса предметов) из остальных.
- в) Бесхозное имущество - имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.
- г) Философ - ученый, занимающийся философией.
- д) Вычитание - операция, обратная сложению.
- е) Аудитория - помещение для лекций.
- ж) Природа - великий учитель человека.
- з) Безбожник - человек, не признающий существования бога,
- и) Покой - это отсутствие беспокойства.
- к) "Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность - сжатое или сосредоточенное общество" (Вл. Соловьев).

10. Приведите примеры классификаций, содержащихся в учебной литературе по юриспруденции.

11. Произведите операцию деления понятия. Укажите основание деления:

- а) Собственность.
- б) Общество.
- в) Понятие.
- г) Человек.

12. Правильно ли произведено деление понятий? Если нет, укажите ошибку:

- а) Год делится на 12 месяцев.
- б) К ценным бумагам относятся акции и чеки.
- в) Земной шар делится на западное и восточное полушария.
- г) В книге можно выделить введение, основную часть, заключение и список литературы.
- д) Понятия по объему бывают единичными, общими и нулевыми.
- е) Определения понятия могут быть явными и неявными, реальными и номинальными.
- ж) Обувь делится на мужскую, женскую, детскую, спортивную, рабочую.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление как объект и инструмент познания.
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Язык как знаковая система. Принципы отношения именованности.
5. Семантические категории языковых выражений.
6. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
7. Объем и содержание понятий, операции ограничения и обобщения понятий.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
11. Правила определения. Ошибки в определениях.
12. Деление понятий и его виды.
13. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
14. Классификация, виды классификации.
15. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
16. Простые суждения и их виды.
17. Категорические суждения. Объединенная классификация суждений.
18. Распределенность терминов в категорических суждениях. Условия истинности категорических суждений.
19. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
20. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
21. Семантические таблицы истинности.
22. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
23. Основные законы логики.
24. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
25. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
26. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
27. Простой категорический силлогизм. Структура, термины и правила силлогизма.
28. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
29. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
30. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
31. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
32. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
33. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
34. Дилеммы, их виды и правильные формы.
35. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
36. Индукция как метод познания. Индуктивные умозаключения.

37. Причинные отношения. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
38. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
39. Методы сопутствующих изменений и остатков.
40. Умозаключения по аналогии, их структура и виды. Аналогия и моделирование.
41. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
42. Способы доказательства и виды опровержения.
43. Место и роль логики (логики как знания норм, правил мышления) в деятельности специалиста.
44. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
45. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
46. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
47. Софизмы и парадоксы, их роль в развитии знания.
48. Условия и источники возникновения логики.
49. Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.
50. Развитие методов дедукции и индукции в Новое время.
51. Современная символическая логика и создание искусственных языков.
52. Основные формы современного теоретического знания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468372>
2. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468504>
3. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468550>

6.2. Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469632>
2. Егоров, А. Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10007-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475108>
3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472357>
4. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468590>
5. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468680>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru
2. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>
4. Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
5. Верховный Суд России <http://www.vsrfl.ru/>

6. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
7. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
8. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
9. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
10. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
11. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
12. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>
13. Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>
14. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.