

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины
Основы теории изучения языков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных учреждениях
Протокол от «31» января 2022 г. №6
Зав. кафедрой

/О.И. Кабалина/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Кабалина О.И., кандидат филологических наук, доцент
Бегович И.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Основы теории изучения языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г. , № 125

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы теории изучения языков» ставит своей основной целью формирование у будущего бакалавра системы научных представлений об основных особенностях и тенденциях в развитии второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языками.

Задачи дисциплины:

- ▲ ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- ▲ вооружить студентов умением работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ▲ ознакомить обучаемых с методами анализа, используемыми в современных лингвистических исследованиях, выработать у них умения сопоставлять явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- ▲ сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы теории изучения языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «История» и «Культурология».

Освоение дисциплины «Основы теории изучения языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Лексикология», «Стилистика», прохождения практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	36,2
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Основы фонетического строя языка.	9
Раздел 2. Морфология как раздел грамматики.	9
Раздел 3. Синтаксис. Лексикология	9
Раздел 4. Фразеология	9
Итого:	36

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема № 1. Предмет и задачи курса дисциплины «Основы теории изучения языков». Общие сведения о закономерностях развития языка (словарного состава, фонетической системы и грамматического строя) в неразрывной связи с историей английского и американского народов. Понятие о законах развития языка. Межпредметные связи истории английского языка.

Тема № 2. Понятийный аппарат фонетики. Фонология и ее место в структуре плана выражения. Звук и фонема. Аллофон, архифонема и гиперфонема. Различительные (дифференциальные) признаки фонемы. Оппозиция и нейтрализация. Вокализм и консонантизм. Просодия. Артикуляционная база, ее интерференционное влияние на произношение слов, относящихся к лексике неродного языка; органы речевого аппарата, акцент; варианты стандартного произношения слов (received pronunciation). Методы исследования звукового строя языка (акустический - описание звуков речи в физическом аспекте, т.ч. спектральный анализ звуков речи; характеристику фонем и аллофонов в артикуляционном аспекте); сущность психоакустики.

Тема № 3. Фонетика современного английского периода. Становления нынешнего произношения и орфографии. Результаты процесса редукции безударных гласных в современном английском языке. Изменение системы гласных под влиянием the Great Vowel Shift (Великого сдвига гласных). Отражение данного явления в фонетической системе и орфографии. Изменения в консонантизме: развитие сибилантов и аффрикат, фрикативные согласные в среднеанглийском и современном английском раннего периода, озвончение глухих согласных, выпадение согласных в сложных группах согласных.

Тема № 4. Понятийный аппарат грамматики. Основные понятия теоретической грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая оппозиция. Понятие парадигмы. Учение о морфеме. Морфемная структура слова. Классы морфем. Принципы словообразования в английском языке. Современное понимание аналитической формы.

Тема № 5. Эволюция грамматического строя английского языка. Основные морфологические особенности древне-, средне-, и современного английского языка. Эволюция имени существительного в английском языке. Характеристика германской и древнеанглийской именной системы. Грамматические категории именной системы: род, число, падеж. Древняя именная классификация по основам. Эволюция категории падежа. Эволюция системы склонения имени существительного. Следы древнеанглийских склонений в современных английских окончаниях имени существительного. Эволюция категории рода и числа. Становление современных способов выражения окончаний падежа и числа.

Раздел 2.

Тема № 6. Части речи в современном английском языке. Слово как предмет изучения морфологии. Теория частей речи, критерии их разграничения. История классификации частей речи (теория Ch. Fries, O. Jasperson, H. Sweet). Последние достижения науки в этой области знаний: разные точки зрения на проблему. Различные функциональные типы слов (номинативные, индикативно-прономинальные, дейктические, модальные, конъюнктивные и интеръекционные). Теория валентности. Обязательная и факультативная валентность.

Тема № 7. Имя существительное. Артикль. Семантические и морфолого-синтаксические характеристики имени существительного. Принципы выделения подклассов имени существительного. Грамматические свойства существительных: категории рода, числа и падежа, их история, проблемы и современные теории. Значения родительного падежа, способы его образования. Происхождение и употребление определенного и неопределенного артикля. Особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля. Отсутствие артикля.

Тема № 8. Имя прилагательное. Имя числительное. Значение имени прилагательного. Классификация прилагательных, различные точки зрения. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного. Особенности образования степеней сравнения, синтаксические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и особенности употребления. Разряды числительных (количественные и порядковые). Образование количественных числительных. Некоторые особенности употребления числительных в английском языке. Дробные и смешанные величины. Функции числительных в предложении.

Тема № 9. Глагол. Семантические и морфолого-синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Переходные и непереходные глаголы. Различные разряды глагола: самостоятельные, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы. Наклонение, залог, лицо и число. Времена глаголов. Образование и употребление глагольных времен.

Тема № 10. Наречие. Местоимение. Модальные слова, предлоги, союзы и союзные слова, частицы и междометия. Формы наречий (простые, производные, составные и сложные). Степени сравнения наречий. Классификация наречий по значению и функции в предложении. Место наречия в предложении. Разряды (группы) местоимений. Основные случаи употребления и перевода местоимений. Функции местоимений в предложении. Значения, разряды, группы и грамматические функции модальных слов, предлогов, союзов и союзных слов, частиц и междометий.

Тема № 11. Дериватология. Словообразовательные способы и строительные элементы слова (морфемика). Морфологические и неморфологические способы образования новых слов. Образование слов посредством суффиксов и префиксов. Наиболее употребительные

суффиксы и их значение. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы наречий. Наиболее употребительные префиксы. Образование слов посредством конверсии, сложения основ, чередования ударения и чередования фонем. Общеизвестные аббревиатуры.

Тема № 12. Виды и методика грамматического анализа слов. Понятие о морфеме. Морфемный анализ (разбор слова по составу). Словообразовательный разбор слова (порядок словообразовательного анализа). Непроизводная, производная и производящая основа. Способ словообразования. Морфологический анализ слова (грамматическая характеристика частей речи).

Раздел 3.

Тема № 13. Синтаксис современного английского языка. Синтаксис как часть грамматики (синтаксис словосочетаний и синтаксис предложений). Понятие о синтагме. Речевая интонация и синтагма, функции синтагматического членения, её интонационная характеристика, элементы интонации (мелодика, синтагматическое ударение, пауза), логическое и эмфатическое ударение. Определение предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды дополнений: прямое, косвенное, предложное. Местоимение *it* в функции дополнения. Способы выражения определения и его место относительно определяемого слова. Виды обстоятельств. Слова и словосочетания в составе предложения, не являющиеся членами предложения.

Тема № 14. Типы и виды предложений. Виды предложений в английском языке. Структурное различие предложений (простые и сложные). Порядок слов в разных типах предложений. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Виды придаточных предложений. Методы грамматического анализа (структурный аспект анализа предложения, парадигматический и синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный)

Тема № 15. Словарный состав английского языка и его развитие. Лексикология как раздел языкознания. Общая и специальная лексикология. Слово и значение. Словарный состав языка как система. Современный состав языка. Характеристика основного словарного запаса: общеиндоевропейские, общегерманские и английские слова. Пополнение словарного состава путем аффиксации, словосложения, изменения значения. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Кельтские и латинские заимствования. Влияние скандинавского и французского языков. Образование этимологических дублетов. Смешанный характер словаря английского языка.

Раздел 4.

Тема № 16. Фразеология английского языка. Основные теоретические направления в фразеологии. Свободные выражения и фразеологически связанные единицы. Классификация фразеологизмов (типы фразем: фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Виды вариативности фразеологизмов: лексические, грамматические, квантитативные, позиционные варианты.

Тема № 17. Состояние и роль английского языка в современном мире и проблемы глобализации. Национальные варианты английского языка. English - мировой язык и “рабочий язык” ООН. Лексические заимствования из английского языка в словарный фонд других языков.

Темы практических занятий.

1. Эволюция фонетической системы английского языка.
2. Эволюция грамматического строя английского языка.
3. Современная морфология английского языка.

4. Части речи в современном английском языке.
5. Современный синтаксис английского языка.
6. Пути обогащения словарного состава.
7. Лексико-семантические процессы.
8. Методика лексико-семантического и этимологического анализа.
9. Фразеология английского языка.
10. Стилистика английского языка.
11. Роль английского языка в условиях процесса глобализации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Тема 1. Понятийный аппарат фонетики.	Звук и фонема. Аллофон, архифонема и гиперфонема. Различительные (дифференциальные) признаки фонемы. Оппозиция и нейтрализация. Вокализм и консонантизм. Просодия. Артикуляционная база, ее интерференционное влияние на произношение слов, относящихся к лексике неродного языка; органы речевого аппарата, акцент; варианты стандартного произношения слов. Методы исследования звукового строя языка (акустический - описание звуков речи в физическом аспекте, т.ч. спектральный анализ звуков речи; характеристику фонем и аллофонов в артикуляционном аспекте); сущность психоакустики.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Материалы учебного пособия. Интернет - источник и	Конспект, реферат
--------------------------------------	--	---	---	---	-------------------

Тема2. Части речи в языке	Слово как предмет изучения морфологии. Теория частей речи, критерии их разграничения. История классификации частей речи (теория Ch. Fries, O. Jasperson, H. Sweet). Последние достижения науки в этой области знаний: разные точки зрения на проблему. Различные функциональные типы слов (номинативные, индикативно-прономинальные, дейктические, модальные, конъюнктивные и интеръекционные). Теория валентности. Обязательная и факультативная валентность.	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Конспект, реферат
---------------------------	--	---	---	---	-------------------

Тема3.Синтаксис.	Синтаксис как часть грамматики (синтаксис словосочетаний и синтаксис предложений). Понятие о синтагме. Речевая интонация и синтагма, функции синтагматического членения, её интонационная характеристика, элементы интонации (мелодика, синтагматическое ударение, пауза), логическое и эмфатическое ударение. Определение предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды дополнений: прямое, косвенное, предложное. Местоимение it в функции дополнения. Способы выражения определения и его место относительно определяемого слова. Виды обстоятельств. Слова и словосочетания в составе предложения, не являющиеся членами предложения.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Конспект, реферат
------------------	--	---	---	---	-------------------

Тема 4. Типы и виды предложений.	Виды предложений в английском языке. Структурное различие предложений (простые и сложные). Порядок слов в разных типах предложений. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Виды придаточных предложений. Методы грамматического анализа (структурный аспект анализа предложения, парадигматический и синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный)	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература	Конспект, реферат
----------------------------------	--	---	---	--	-------------------

Тема 5. Словарный состав языка	Лексикология как раздел языкознания. Общая и специальная лексикология. Слово и значение. Словарный состав языка как система. Современный состав языка. Характеристика основного словарного запаса: общеиндоевропейские, общегерманские и английские слова. Пополнение словарного состава путем аффиксации, словосложения, изменения значения. Роль заимствований в обогащении словарного состава английского языка. Кельтские и латинские заимствования. Влияние скандинавского и французского языков. Образование этимологических дублетов. Смешанный характер словаря английского языка.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Конспект, реферат
--------------------------------	---	---	---	---	-------------------

Тема 6. Фразеология	Основные теоретические направления в фразеологии. Свободные выражения и фразеологически связанные единицы. Классификация фразеологизмов (типы фразем: фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Виды вариативности фразеологизмов: лексические, грамматические, количественные, позиционные варианты.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Конспект, реферат
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность направленную на достижение образовательных результатов обучающихся	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность направленную на достижение образовательных результатов обучающихся Владеть основными способами реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
--	-----------------	--	---	----------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Английское существительное и его категории.
2. Глагольные категории лица и числа, времени, вида, залога, наклонения в английском языке.
3. Прилагательное и наречие как признаковые знаменательные слова.
4. Члены предложения как отражение функциональных разновидностей предметов и явлений и их взаимосвязи в окружающем мире.
5. Словосочетание и его роль в предложении.
6. Грамматика текста и ее проблемы.
7. Современные методы анализа лексического состава языка.
8. Семасиология как часть лексикологии, изучающая смысловую структуру слова, типы лексических значений слов, причины и закономерности развития слов.
9. Роль и место словообразования в активной лексической номинации.
10. Классификация фразеологических единиц современного английского языка.
11. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава.
12. Стилистическая дифференциация лексики.
13. Научная терминология как вид профессиональной лексики.
14. Принципы классификации словарей.
15. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих интеллектуальные способности человека, в английском и русском языках.
16. Текст в речевой коммуникации.

Примерный вопросов к зачёту с оценкой

1. Что является объектом изучения теоретической фонетики?
2. Что исследуют акустическая и перцептивная фонетика?
3. Что такое фонема и каковы ее функции?
4. Каковы функции слога в фонетической структуре слова и фразы?
5. Какие существуют варианты произношения английского языка?
6. Что исследует теоретическая грамматика?
7. Что является объектом изучения морфологии?
8. Что изучает синтаксис?
9. В чем различие практической и теоретической грамматики?
10. В чем отличие грамматического значения от лексического?
11. Как соотносятся морфема и слово? Слово и словосочетание? Словосочетание и предложение?
12. Каков порядок слов в английском утвердительном предложении? В вопросительном? В отрицательном предложении?
13. Какие части речи существуют в английском и в русском языках?
14. В чем отличие знаменательных частей речи от служебных?
15. Какие артикли употребляются в английском языке? Как выражается множественное число английских существительных? Какие падежи присущи современному английскому существительному?
16. Какие классификации местоимений существуют в английском языке? Приведите примеры.
17. Что такое грамматическая категория? Расскажите о глагольных категориях лица, числа, времени, вида, залога, наклонения.
18. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий?
19. Назовите основные единицы синтаксического уровня английского языка.
20. Каковы структура и функции словосочетаний? Место и роль словосочетаний в предложении?
21. Каково соотношение монолога, диалога и полилога как форм реализации языкового общения?
22. Каковы цели и задачи лексикологии?
23. Каковы современные методы анализа лексического состава языка?
- 29
24. Каковы основные типы лексических значений?
25. В чем различие между полисемией и омонимией слов?
26. Каковы пути возникновения синонимов?
27. Каковы основные типы антонимов?
28. Какова роль словообразования в активной лексической номинации?
29. Какие способы словообразования существуют в английском языке?
30. Каковы отличительные признаки фразеологических единиц?
31. Какие лингвистические и экстралингвистические факторы ограничивают сочетаемость слов?
32. Каковы источники происхождения фразеологизмов?
33. Каково влияние заимствований на словарный состав английского языка?
34. Каковы пути возникновения терминов?
35. Каковы принципы классификации словарей?
36. Каковы принципы построения словаря, отбор слов и какова структура словарной статьи?
37. Что изучает стилистика?
38. Каковы методы стилистических исследований?
39. Каковы особенности текста в зависимости от характера отраженной в нем объективной действительности?
40. Каковы стилистические возможности грамматических средств английского языка?

41. Расскажите о стилистической дифференциации словаря английского языка.
 42. Какие виды функциональных стилей и жанров существуют в английском языке?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить реферат и предоставить конспекты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса

Шкала оценивания зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Викулова, Е.А.** Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб.пособие / Е. А. Викулова. - М. : Флинта, 2018. - 88с. – Текст: непосредственный.
 Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет,

ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66207.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. **Гуревич, В.В.** Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб.пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 168с. – Текст: непосредственный.

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840451> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494348> (дата обращения: 18.04.2022).
3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2008. — 423 с. ISBN: 978-5-06-005960-1
4. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учеб. -метод. пособие / В. А. Вельчинская. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765067941.html> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88887>.
6. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
7. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С. Теоретическая фонетика английского языка. Практикум. М.: Владос, 2006. – 286 с. ISBN:5-691-01227-4.

1. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. – М.: Изд-во. лит. на ин. яз., 1956.

2. Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьева. – М.: Высшая школа, 1980.

3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М.: Наука, 1976.

4. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – Саратов: Саратовский университет, 1973.

5. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1975.

6. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М.: Просвещение, 1979.

7. Беляева М.А. Грамматика английского языка. - М.: Высшая школа, 1977.
8. Борисова Л.В., Метлюк А.А. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Высшая школа, 1980.
9. Бурлакова В.В. Основы структуры словосочетания в современном английском языке. – Л.: ЛГУ, 1975.
10. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1982.
11. Дикушина О.И. Фонетика английского языка. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1952.
12. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1981.
13. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. – 2-е изд. – Л.: Просвещение, 1971.
14. Реформатский А.А.. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1967.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
16. Орлов Г.А. Современный английский язык в Австралии. – М.: Высшая школа, 1978.
17. Варианты полинациональных литературных языков – Киев: Наукова думка, 1981.
18. Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английского языка: пути формирования и современный статус // Вопросы языкознания. – 1995. - № 6. - С. 3-17.
19. Плоткин В.Я. Очерк диахронической фонологии английского языка / В.Я. Плоткин. – М.: Высшая школа, 1976.
20. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1955.
21. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). – М.: Добросвет, 1998.
22. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVIII в. – М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1953.
23. Никитин В.М. Лексическое значение слова. - М., 1983.
24. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.
25. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка (фонология, морфология): учебное пособие. – М.: ЧеРо, 2001.
26. Ярцева В.Н. История английского литературного языка IX-XV вв. / Ин-т языкознания АН СССР. – М.: Наука, 1985.
27. Ярцева В.Н. Развитие английского национального литературного языка. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
28. Barber, Ch. Early Modern English / Ch. Barber. – London: Andre Deutsch, 1976.
29. Baugh, A. A History of the English Language / A. Baugh, T. Cable, 3rd ed. – London, 1978.
30. Bruce, M. A Guide to Old English / M. Bruce, F.C. Robinson. – Blackwell, 1997.
31. Burrow, J.A. A Book of Middle English / J.A. Burrow, Th. Turville-Petre. – Blackwell, 1997.
32. Freeborn, D. From Old English to Standard English / D. Freeborn, 2nd ed. – London: Macmillan Press Ltd, 1998.
33. Galperin, I.R. Stylistics. – Moscow: Higher School, 1977.
34. Williams, J.M. Origins of the English Language. A Social and Linguistic History / J.M. Williams. – New York, 1975.
35. Robinson D. From Old English to Standard. - Oxford, 1977.

36. The American Heritage School Dictionary. - Houghton Mifflin, 1977.
37. The Concise Oxford Dictionary of English Etymology. - Oxford University Press.1996.
38. The Dictionary of Classical, Biblical and Literary Allusions. Abraham H. Lass, David Kiremidjian, Ruth M. Goldstein. - Ballantine Books. 1990.
39. Everyman's English Pronouncing Dictionary. Daniel Jones. - London: J.M. Dent & Sons Ltd. 1982.
40. Longman Dictionary of Contemporary English. - Pearson Education Limited. 2000.
41. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Longman Group UK Limited. 1992.
42. Longman Dictionary of Phrasal Verbs. Longman Group Limited, Harlow. - Russky Yazyk Publishers, Moscow. 1986.
43. Longman Dictionary of Scientific Usage. A. Godman / E.M.F. Payne. Longman Group Limited, Harlow. - Russky Yazyk Publishers, Moscow. 1987.
44. NTC's Dictionary of Grammar Terminology. Richard A. Spears. - National Textbook Company.
45. The Oxford Junior Dictionary. - Oxford University Press, 1979.
46. Thesaurus of American Slang. - Harper & Row Publishers. 1989.
47. Murphy Raymond. English Grammar in Use. - Cambridge University. Press,1997.
48. Hughes A., Trudgill P. English Accents and Dialects. - Oxford University Press, 1966.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://linguists.narod.ru/> Ресурсы для переводчиков и лингвистов (словари, учебники, литература, рефераты, диссертации, языковые программы)
2. <http://www.philology.ru/> Русский филологический портал
3. http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html Институт открытого образования — Библиотека открытых ресурсов Интернета
4. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLibrary
5. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
7. <http://twirpx.com/> Все для студента — учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей
8. <http://www.answers.com/> Сайт справочного характера
9. <http://www.unesco.org/library/> Библиотека ЮНЕСКО

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;