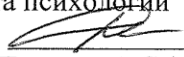


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

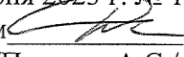
Рабочая программа дисциплины
Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Резванцева М.О., доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» - подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках психолого-педагогической диагностики, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также владеющего научными методами педагогической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе и проводить исследование, применяя психолого-педагогические технологии;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе повышение развивающего потенциала образовательной среды;
- творчески исследовать и осуществлять педагогический процесс с учетом потребностей образовательного учреждения;
- развитие умений профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- развитие способностей вести развивающую и коррекционную работу среди обучающихся и оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся.

ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Проектирование в образовательной среде», «Современные образовательные технологии», «Система методик диагностики и коррекции познавательного развития дошкольников и младших школьников».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	4
Практические занятия	16

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития Предмет психологии человека и психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Взаимосвязь обучения и психического развития.	1	4
Тема 2. Развитие психики в младенческом, раннем и дошкольном возрастах. Психическое развитие в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций.	1	4
Тема 3. Развитие психики школьника и взрослого человека. Психическое развитие младших школьников. Развитие общения и личности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем	1	4

школьном возрасте. Особенности общения младшего школьника. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Формирование самооценки. Формирование Я-образа ученика. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Развитие мотивационной сферы младшего школьника. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. Развитие мыслительных операций, формирование понятий. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие общения и личности подростка. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Особенности личности подростка. Зрелость(45-60) как вершина жизненного пути личности. Практическое задание по исследованию младшего школьника.		
Тема 4 Психологические концепции обучения и развития. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. З. Фрейд о противостоянии личности и общества. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.	1	4
Итого:	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития	1. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики и. 2. Положения культурно-исторической концепции развития	20	Работа с учебной литературой по теме. Написание докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты, доклад, устный опрос

	высших психических функций. 3. Основные характеристик и ведущей деятельности. 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 5. Основные характеристик и психологического возраста. 6. Концепции возрастной периодизации психического развития.				
Тема2. Развитие психики в младенческом, раннем и дошкольном возрастах	1. Психологические особенности периода новорожденности. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. 3. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 4. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. 5. Особенности протекания кризиса трех лет. 6. Развитие познавательных	20	Работа с учебной литературой по теме. Написание докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты, доклад, устный опрос

	процессов и личности в дошкольном детстве				
Тема3.Развитие психики школьника и взрослого человека	1.Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 2.Развитие познавательных процессов и личности младшего школьника 3.Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. 4.Развитие мыслительной деятельности подростков. 5.Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности. 6.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. 6.Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). 7.Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости. 8.Молодость (ранняя	10	Работа с учебной литературой по теме. Написание докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты, доклад, устный опрос .

	зрелость). 9.Зрелость (45-60 лет) как вершина жизненного пути личности. 10.Развитие Я как профессионала. Мотивы выбора профессии. 11.Пожилой возраст (60 - 75 лет). Старость (после 70-75 лет).				
Тема4.Психологические концепции обучения и развития	1.Предмет и задачи педагогической психологии. 2.Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества 3.Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. 4. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. 5.Современные взгляды на проблему обучения и	16	Работа с учебной литературой по теме. Написание докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты, доклад, устный опрос

	развития психики в отечественной и зарубежной психологии. 6 Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. 7. Социализация мышления. З. Фрейд о противостоянии личности и общества. 8. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. 9. Интериоризация как основа организации обучения.				
Тема 5. Психология учебной и педагогической деятельности	1. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. 2. Учение и учебная деятельность. 3. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму. 4. Деятельность	10	Работа с учебной литературой по теме. Написание докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспекты, доклад, устный опрос

	ученика и деятельность учителя. 5. Знания как компоненты деятельности.				
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований; Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания Владеть: методиками	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания Устного опроса Шкала оценивания конспекта

			проведения психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: хорошо знать основные понятия и законы психического развития, а именно понятие интериоризации психических процессов, понятие высших психических функций и возрастные особенности субъекта в онтогенезе, помогающие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе повышение развивающего потенциала образовательной среды. Уметь: диагностировать сопровождать и профилактировать состояние учебно-воспитательного процесса и повышать развивающий потенциал образовательной среды Владеть: способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ДПК-2.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: законы психического развития Понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки. Уметь: разрабатывать и проводить различные программы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования. Владеть: методиками осуществления психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания Устного опроса Шкала оценивания конспекта

			организациях, в том числе повышение развивающего потенциала образовательной среды.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: законы психического развития и основные принципы психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Уметь: выделять и понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной и зарубежной науки. Владеть: уверенно владеть методиками осуществления психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе повышение развивающего потенциала образовательной среды;	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; глубина	

	проработки материала;	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития. Кризисы отношения и кризисы самоотношения в психическом развитии.
2. Период новорожденности (общая характеристика).
3. Младенчество (общая характеристика).
4. Ранний возраст (общая характеристика). Кризис 3-х лет.
5. Дошкольный возраст (общая характеристика).
6. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
7. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Младший школьный возраст (общая характеристика).
8. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
10. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
11. Подростковый возраст (общая характеристика).
12. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
13. Кризис ранней юности. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).
14. Психологические особенности молодых людей.
15. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
16. Старение как завершающий период жизни.
17. Кризис пожилого возраста и кризис старости.
18. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
19. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
20. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
21. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
22. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
23. Интериоризация как основа организации обучения.

24. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
25. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
26. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).

Примерные темы докладов.

1. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной и зарубежной педагогической психологии.
 2. Развитие возрастной и педагогической психологии XX века.
 3. Формирование теоретических понятий как проблема педагогической психологии.
 4. Мышление как предмет исследования в возрастной и педагогической психологии.
 5. Исследования психологической структуры мыслительных процессов методом управляемого планомерного формирования умственных действий.
 6. Исследования влияния родительской семьи на формирование психологических качеств личности.
 7. Теоретическое взаимодействие возрастной и педагогической психологии.
 8. Психологические концепции формирования личности.
 9. Функции речи в организации учебного действия.
-
1. Понятие высших психических функций, их строение и развитие (Л.С. Выготский).
 2. Понятия действий и операций в концепциях Ж. Пиаже и А.Н. Леонтьева.
 3. Деятельность как основа формирования психики в концепциях А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова.
 4. Психологические механизмы формирования психики. Значение концепции П.Я. Гальперина о психике как ориентировочной деятельности для организации учебного процесса.
 5. Проблемы развития психики и личности в функционально-системном подходе В.К. Шабельникова
 6. Проблема периодизации развития личности. Концепции периодизации психического развития (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные подходы к пониманию причин психического развития.
3. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
4. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
5. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
6. Периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже.
7. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития. Кризисы отношения и кризисы самоотношения в психическом развитии.
8. Период новорожденности (общая характеристика).
9. Младенчество (общая характеристика).
10. Ранний возраст (общая характеристика). Кризис 3-х лет.
11. Дошкольный возраст (общая характеристика).
12. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
13. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Младший школьный возраст (общая характеристика).
14. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

15. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
16. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
17. Подростковый возраст (общая характеристика).
18. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
19. Кризис ранней юности. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).
20. Психологические особенности молодых людей.
21. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
22. Старение как завершающий период жизни.
23. Кризис пожилого возраста и кризис старости.
24. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
25. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
26. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
27. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
28. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
29. Интериоризация как основа организации обучения.
30. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
31. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
32. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
33. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
34. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
35. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
36. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
30-23	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
22-16	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-11	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
10-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов. - 17-е изд. - М. : Академия, 2019. - 656с. – Текст: непосредственный
2. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

6.2. Дополнительная литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 483 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 153с. – Текст: непосредственный

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2022. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627>
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 460 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441>
6. Психология: практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т., ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. А. Головей. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч.: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
<https://urait.ru/bcode/491043>
9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964>
10. Солдатов, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатов, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
11. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
19. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
20. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7.