

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» ноября 2021 г., № 12
Зав. кафедрой  С.В. Шкодинский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
«Финансы государственно-частного партнерства»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Финансы и кредит

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ДПК-2 – Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.
СПК-1 – Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы	Опрос Доклад Тест Презентация Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики,	Опрос Доклад Тест Презентация Зачет	61-100 баллов

1	2	3	4	5	6
			финансово-кредитной сферы Владеть: навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета		
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач	Опрос Доклад Тест Презентация Зачет	41- 60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при оценке и характеристике деятельности конкретного хозяйствующего субъекта	Опрос Доклад Тест Презентация Зачет	61- 100 баллов

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО

Примерные вопросы для опроса

Теоретические основы государственно-частного партнёрства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные термины, описывающие ГЧП.

2. История становления ГЧП.
3. Положительные и негативные стороны проектов ГЧП.
4. Ограничения внедрения проектов ГЧП.

Основные формы государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Концессионное соглашение.
2. Соглашение о ГЧП.
3. «Классический» государственный контракт.
4. Контракт жизненного цикла.
5. Иные формы ГЧП.

Риски в проектах государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация рисков в процессе реализации проектов ГЧП.
2. Факторы, определяющие уровень рисков в проектах ГЧП.
3. Политические, производственно-экономические, коммерческие и иные риски и особенности их возникновения.
4. Динамика рисков в проектах ГЧП.
5. Управление рисками в процессе реализации проектов ГЧП.

Источники, формы и этапы проектов государственно-частного партнерства и основы проектного финансирования

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовая структура проектов ГЧП.
2. Особенности финансирования проектов ГЧП в контексте жизненного цикла проектов.
3. Сравнительная характеристика механизмов финансирования проектов ГЧП.

Формирование направлений реализации государственно-частного партнерства в России

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое регулирование реализации ГЧП в России.
2. Положительный и негативный опыт реализации ГЧП в отечественных условиях.
3. Динамика изменения нормативно-правовой базы в сфере ГЧП в России.
4. Перспективы развития ГЧП в России.

Перспективы реализации финансов государственно-частного партнерства Вопросы для обсуждения:

1. Мировой опыт эффективного государственно-частного партнерства.
2. Перспективные направления реализации финансов государственно-частного партнерства в мировой практике.

Примеры тестовых заданий

Под государственно-частным партнерством понимается:

1. Объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг;
2. Совместная деятельность государственных и частных организаций
3. Создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
4. Информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий.

Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:

1. Изменение отношений собственности;
2. Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов;
3. Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»;
4. Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования.

Характерной особенностью государственно-частных проектов является:

1. Приватизация частным сектором государственной собственности;
2. Социальная сфера реализации данных проектов;
3. Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров;
4. Реализация на муниципальном или районном уровне.

Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства:

1. Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии;
2. Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации;
3. Новые формы организации производства;
4. Все перечисленные виды вложений.

К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:

1. Концессия;
2. Франчайзинг;
3. Лизинг;
4. Доверительное управление.

По форме предписания нормы правовых основ управления ГЧП являются:

1. как правило императивными
2. нет верного ответа
3. диспозитивными, а в исключительных случаях императивными
4. как правило диспозитивными
5. только диспозитивными

Какие из перечисленных ниже видов норм предписывают совершение определенных действий ГЧП:

1. обязывающие
2. запрещающие
3. поощрительные
4. нет верного ответа
5. ограничительные

Темы для докладов (презентаций).

1. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
2. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
3. Государственно-частное партнерство в сфере образования.
4. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения.
5. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ.
6. Инструменты стимулирования и совместного финансирования проектов ГЧП.

7. Классификационные основания определения форм ГЧП.
8. Методика оценки проектов ГЧП
9. Механизмы ГЧП: типовые специализированные контракты
10. Многообразие форм государственно-частного партнерства.
11. Нормативно-правовая база в сфере государственно-частного партнерства в России: федеральный, региональный уровни.
12. Нормативно-правовое регулирование в сфере концессий, раздела продукции;
13. Основные подходы к определению содержания понятия ГЧП.
14. Отдельные типы (модели) ГЧП в соответствии с основными целями (организационные модели, модели финансирования, модели кооперации).
15. Предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества в форме ГЧП.
16. Признаки ГЧП и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса.
17. Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях.
18. Развитие новых институтов регулирования деятельности в реализации ГЧП в российских регионах.
19. Различные уровни ответственности и распределение рисков государственных и частных структур.
20. Регламентация проведения конкурсов на право заключения соглашения об осуществлении деятельности на основе государственно-частного партнерства.
21. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством.

Вопросы к зачёту

1. Виды рисков для соглашений о разделе продукции.
2. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными обязательствами арендатора.
3. Институциональные принципы концессионной деятельности.
4. Классификация государственно-частных партнёрств по формам, типам и видам.
5. Контракты жизненного цикла и их особенности.
6. Контрактная форма партнёрских отношений.
7. Концессионная модель либерализации и приватизации.
8. Методические подходы к регулированию цен в концессиях.
9. Механизмы государственного регулирования в сфере ГЧП.
10. Мировой положительный опыт ГЧП.
11. Мировой негативный опыт ГЧП.
12. Общая характеристика законодательно-нормативной базы по ГЧП в России.
13. Основные положения концессии, её отличия от других форм ГЧП.
14. Основные принципы международного государственно-частного партнёрства.
15. Основные формы и особенности государственно-частных партнёрств в современной экономике.
16. Основные формы и особенности концессий в различных отраслях экономики.
17. Особенности прав собственности в международных концессиях.
18. Понятие, признаки и основные формы государственно-частного партнёрства.
19. Преимущества ГЧП по сравнению с иными формами реализации инфраструктурных проектов
20. Проектное финансирование в ГЧП.
21. Развитие государственно-частного партнёрства в социальной сфере в России.
22. Распределение прав собственности в концессиях.
23. Смешанные государственно-частные предприятия.
24. Соглашения о разделе продукции как разновидность ГЧП.
25. Становление и развитие ГЧП в России.

26. Страхование рисков соглашений о разделе продукции.
27. Территории опережающего развития и их роль в экономике России.
28. Факторы, определяющие сроки концессионных договоров.
29. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
30. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, презентация, тест, зачёт в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

4.1. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

4.2. Написание *доклада* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *доклада*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2

6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>доклада</i>	0-4

4.3. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

4.4 *Устный опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

4.5 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Объем и качество используемых источников	0-1
5. Оформление и грамотность речи	0-3
6. Защита презентации	0-3

4.5. Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
----------------------------	----------------------------

студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	32-40
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	26-31
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	20-25
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-19

Неудовлетворительной сдачей *зачёта* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачёт* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачёта* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачёт* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачёт*.

2.4. При пересдаче *зачёта* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Презентация до 15 баллов	Тест до 15 баллов	Доклад до 20 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								