

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
« 10 » нояб 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » нояб 2020 г. № 7
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Методический практикум

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:
Протокол « 10 » нояб 2020 г. № 9
Председатель УМКом _____
/ А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования
Протокол от « 12 » нояб 2020 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/ Л.И. Анисимова /

Мытищи

2020

Авторы-составители:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ.

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров, приобретение опыта осуществления методической работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о значимости, сущности и специфике методической работы в образовательной организации;
- сформировать готовность бакалавров разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков планирования, организации и контроля методической работы в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методический практикум» входит в Методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина «методический практикум» нацелена на формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность к осуществлению методической работы в образовательной организации.

Дисциплина дополняет базовые знания бакалавров о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Дисциплина имеет большое практическое значение, т.к. формирует у бакалавров умения и навыки планирования, организации и контроля методической работы в образовательной организации.

Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе выполнения курсовых работ, бакалаврской работы, при написании научных статей.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,3
Лекции	10 (2 ¹)
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Учебно-методическое обеспечение технологического образования. Понятие «учебно-методическое обеспечение». Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения (ФГОС, программы, учебники, учебные пособия, конспекты занятий и т.д.). Подходы к разработке учебной программы предмета и технологической карты урока/занятия.</p> <p>Практическое занятие. Разработка фрагмента учебной программы предмета/модуля, разработка карты урока/занятия.</p>	2 ²	8
<p>Тема 2. Организация методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в образовательном учреждении. Педагогические советы. Научно-методические объединения. Школы молодого учителя (наставничество). Школы передового опыта. Семинары, практикумы, круглые столы. Самообразовательная деятельность учителя. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). Международные программы развития педагогов, стажировки. Салоны, выставки новых образовательных технологий. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Практическое занятие. Творческая работа.</p>	4	4
<p>Тема 3. Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога. Семинары, открытые уроки, мастер-классы. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др. Экспертная деятельность педагога.</p> <p>Практическое занятие. Разработка мастер-класса по выбранной тематике.</p>	4	8
Итого	10	20

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию будущего специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует ознакомиться с материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме. По результатам проведенной работы следует выполнить отчет по заданной форме (текстовая часть, презентация).

- Подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией. Изучение дисциплины «Методический практикум» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции;
- подготовка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Учебно-методическое обеспечение технологического образования.	1. Понятие «учебно-методическое обеспечение». 2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения. 3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия.	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем на практическом занятии.

<p>2. Организация методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Педагогические советы. 2. Научно-методические объединения. 3. Школы молодого учителя (наставничество). 4. Школы передового опыта. 5. Семинары, практикумы, круглые столы. 6. Самообразовательная деятельность учителя. 7. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). 8. Международные программы развития педагогов, стажировки. 9. Салоны, выставки новых образовательных технологий. 10. Конкурсы профессионального мастерства.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе.</p>	<p>1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.</p>	<p>Собеседование с преподавателем на практическом занятии.</p>
<p>3. Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога.</p>	<p>1. Семинары, открытые уроки, мастер-классы. 2. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др. 3. Экспертная деятельность педагога.</p>	<p>10</p>	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе.</p>	<p>1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.</p>	<p>Собеседование с преподавателем на практическом занятии.</p>
<p>Итого:</p>		<p>30</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
	Деятельностный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
<p>ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
	Деятельностный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
<p>ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические</p>

		занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

	повышенный		<p>Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.</p>	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		<p>Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	<p>Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.</p>	3	41-60	удовлетворительно

	Повышенный		Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение применять знания теоретических и научно-методических	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-	3	41-60	зачтено (удовл.)

		основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	3	41-60	удовлетворительно

		общеобразовательной программы	<p><u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.</p>			
	повышенный		<p>Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.</p>	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u>: экзамен.</p>	5	81 - 100	отлично

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	3	41-60	Зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Темы эссе

1. Педагогические советы.
2. Научно-методические объединения.
3. Школы молодого учителя (наставничество).
4. Школы передового опыта.
5. Семинары, практикумы, круглые столы.
6. Самообразовательная деятельность учителя.
7. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
8. Международные программы развития педагогов, стажировки.
9. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
10. Конкурсы профессионального мастерства.

Примерная тематика мастер-классов

1. Метод проекта как технология интерактивного обучения робототехники.
2. Образовательная робототехника.
3. Проект как один из методов формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Проектная задача во внеурочной деятельности по робототехнике как средство воспитания и обучения.
5. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «учебно-методическое обеспечение».
2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения (ФГОС, программы, учебники, учебные пособия, конспекты занятий и т.д.).

3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия.
4. Педагогические советы.
5. Научно-методические объединения.
6. Школы молодого учителя (наставничество).
7. Школы передового опыта.
8. Семинары, практикумы, круглые столы.
9. Самообразовательная деятельность учителя.
10. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
11. Международные программы развития педагогов, стажировки.
12. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
13. Конкурсы профессионального мастерства.
14. Семинары, открытые уроки, мастер-классы.
15. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.
16. Экспертная деятельность педагога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке творческой работы (эссе)

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме, темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе студент демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка творческой работы (эссе)

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Шаблон карты урока/занятия

Технологическая карта урока

Учитель (автор)

Класс: __ Урок __ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

Образовательная _____

Воспитательная _____

Развивающая _____.

Тип урока: _____

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения: _____

№ п/п	Этап урока, время	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Приветствие Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	...			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			

	Самоконтроль			
	Рефлексия			

Методические рекомендации по проведению мастер-класса

К практическим занятиям по теме «Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога» студенты должны подготовить методические материалы (план конспект мастер-класса по выбранной тематике, оформленный в соответствии с требованиями) и провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами).

Алгоритм проведения мастер-класса:

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером: о кратко характеризуются основные идеи технологии; о описываются достижения в работе; о доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии; о определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий: о описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии; о определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры: о учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; о слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии

4. Моделирование: о учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера; мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею; мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия: проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Выбор формы и порядок проведения экзамена

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе, а также при условии правильного решения задачи билета.

Оценка "хорошо" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах, а также при неполном решении задачи по билету.

Оценка "удовлетворительно" ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа

поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы, а также при неправильном решении задачи по билету.

Оценка "неудовлетворительно" ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов билета и условия задачи или при отказе от ответа.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
2	до 40	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Методика профессионального обучения [Текст] : теория и методика интерпрофессионального образования: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 132с.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. учебное пособие для вузов / под ред. В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2020. — 374 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714>
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с.

6.2. Дополнительная литература

1. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с.
2. Информационные технологии в образовании : учебник / Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834>
5. Новожилов, Э.Д. Основы исследований в технологическом образовании [Текст] : учеб.пособие / Э. Д. Новожилов, Г. Н. Татко. - М. : МГОУ, 2012. - 56с.
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учеб.пособие для вузов / Блинов В.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 314с.

7. Петров, А.Я. Профессиональное образование и обучение работников [Текст] : правовые основы: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 317с
8. Ситаров, В.А. Теория обучения [Текст] : теория и практика : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.
9. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 160с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
4. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
5. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
6. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
7. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
8. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
9. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.