

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/ М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой
/ Е.М. Приорова /

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Ковалев Денис Валерьевич, старший преподаватель кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в области проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах;
- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей природного характера в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков в области пожарного и спасательного дела, туризма, альпинизма;
- воспитание этических норм поведения, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций и возможности участия в спасательных работах;
- развитие навыков по руководству коллективом, сотрудничеству с другими людьми;
- показать необходимость прогнозирования опасных ситуаций техногенного характера и их последствий;
- приобрести навыки в методах индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Топография».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	36,3
Лекции	14
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	98
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах». Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	2	2
Тема 2. Виды поисково – спасательных работ. Поисково – спасательные работы в условиях завалов. Организация и проведение поисково – спасательных работ при ЧС на транспорте. Поисково – спасательные работы в условиях пожаров. Поисково – спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения. Поисково – спасательные работы в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Поисково – спасательные работы в горах.	2	2
Тема 3. Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением. Требование безопасности перед началом работ. Требование безопасности при выполнении работ. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом. Техника безопасности при работе с верёвкой. Безопасность при спуске и подъёме по верёвке. Техника безопасности при переправе	2	2
Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей. Предназначение и использование снаряжения. Спусковые устройство, жумар, страховочная система. Полиспаст, наведение переправы.	2	2
Тема 5. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково – спасательных работ. Основные транспортные средства для доставки спасателей и грузов - авто-мобили, поезда, самолеты, водные суда, мотоциклы. Правила, инструкции, наставления по перевозке людей и специального оборудования	-	4
Тема 6. Основы выживания в различных	2	2

условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме. Организация бивуака зимой без палатки Организация ночевки в зоне леса. 1. Использование для укрытия снежной ямы под ветвями крупных разлапистых елей (ветки необходимо отряхнуть от снега, яму можно перекрыть полиэтиленом). 2. Сооружение заслона-отражателя из лапника, полиэтилена или матерчатого полога и костра «нодья». Организация ночевки в безлесье. Бивуачные сооружения из снега. 1. Пещера. Выбор места для рытья пещеры. Внутреннее устройство. 2. Снежное укрытие типа землянки. Возможность использования для строительства стен сыпучего снега. Организация перекрытия из лыж и полиэтилена. 3. Снежная хижина. Заготовка снежных кирпичей (60×40×30 см) для сооружения стен. Организация перекрытия из более длинных кирпичей или из лыж и полиэтилена. 4. Иглу – более сложное сооружение из снежных кирпичей. Использование в строительстве кирпичей трапециевидной формы и разного размера. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях Возможные экстремальные ситуации и их характеристика: жесткие условия природы; утрата (выход из строя) продуктов питания, важного общественного или личного снаряжения; болезнь участника, физическое и моральное перенапряжение участников, дисгармония взаимоотношений в группе и др. Нахождение путей и способов выхода из создавшихся напряженных ситуаций. Отработка тактических приемов и различных вариантов действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность, решительность и настойчивость в борьбе за сохранение жизни всех участников группы. Методика индивидуального выживания в экстремальных ситуациях.		
---	--	--

Основные правила поведения человека, оставшегося в одиночестве в экстремальных условиях. Действия в первые минуты после ЧП. Мобилизация внутренних резервов организма. Медицинская самопомощь. Подача сигналов бедствия. Сооружение простейших укрытий (шалаш, заслон из лапника, веток или полиэтилена, снежная хижина или пещера). Использование подручных средств для оборудования бивака. Нестандартное использование имеющегося снаряжения и оборудования. Разжигание костра без спичек. Обеспечение продуктами питания и водой.		
Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ. Задачи разведки. Разведка наземным, воздушным, водным, подземным, подводным способами при участии опытных спасателей.	2	2
Тема 8. Виды и способы эвакуации пострадавших из зоны ЧС в безопасное место. Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте движения и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.	2	4
Итого:	14	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	12	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе, конспект
Тема 2. Виды поисково –	Поисково – спасательные	12	Подготовка реферата. Кон-	Основная и дополнитель-	Реферат,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
спасательных работ.	работы в условиях завалов. Организация и проведение поисково – спасательных работ при ЧС на транспорте. Поисково – спасательные работы в условиях пожаров. Поисково – спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения. Поисково – спасательные работы в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Поисково – спасательные работы в горах.		спектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	ная литература. Интернет-ресурсы	конспект
Тема 3. Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением.	Требование безопасности перед началом работ. Требование безопасности при выполнении работ. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом. Техника безопасности при работе с верёвкой. Безопасность при спуске и подъёме по верёвке. Техника безопасности при переправе.	12	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей. Предназначение и использование снаряжения.	Спусковые устройства, жумар, страховочная система. Полиспаст, наведение переправы.	14	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Перемещение спасателей к месту и в зоне проведения поисково – спасательных работ.	Основные транспортные средства для доставки спасателей и грузов - автомобили, поезда, самолеты, водные суда, мотоциклы. Правила, инструкции, наставления по перевозке людей и специального оборудования.	12	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 6. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме.	Организация бивуака зимой без палатки Организация ночевки в зоне леса. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях Методика индивидуального выживания в экстремальных ситуациях.	12	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ.	Задачи разведки. Разведка наземным, воздушным, водным, подземным, подводным способами.	12	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 8. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ.	Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале	12	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте движения и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.				
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11 . Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 . Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
УК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>Владеть:</i> - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе

ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
ДПК-11	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
ДПК-12	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7 баллов	5 – 7 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4 балла	3 – 4 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2 балла	0 – 2 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
11-15 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5 баллов	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

16-20 баллов	за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
11-15 баллов	за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
0-10 баллов	за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания эссе:

1. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях
2. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.
3. Альпинистское снаряжение спасателей.
4. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
5. Аварии на воздушном транспорте;
6. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
7. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
8. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Порядок проведения эвакуации;
9. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.
10. Классификация пожаров по внешним признакам;
11. Последствия облучения организма человека;

Примерные темы для написания рефератов

1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;
6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;

11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

Список примерных вопросов программы для экзамена

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;
5. Химически опасные объекты;
6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;
12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
15. Радиация, α -, β -, γ -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;

17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Взрыв, три зоны взрыва;
24. Взрыв и взрывоопасные объекты;
25. Классификация твердых взрывчатых веществ;
26. Действие взрыва на человека;
27. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
28. Причины взрывов;
29. Действия взрыва на здания и сооружения;
30. Действие населения при угрозе взрыва;
31. Меры предупреждения взрывов;
32. Физико-химические процессы горения;
33. Причины возникновения пожаров;
34. Классификация пожаров по масштабу;
35. Основные поражающие факторы пожаров;
36. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
37. Классификация пожаров по внешним признакам;
38. Поражающие факторы пожара;
39. Действия населения при пожаре;
40. Меры предупреждения пожаров;
41. Параметры, характеризующие пожары;
42. Огнетушащие вещества;
43. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
44. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;
45. Аварии на гидротехнических сооружениях;
46. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
47. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
48. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
49. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
50. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
51. Правила хранения средств бытовой химии;
52. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
53. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
54. Электроприборы – источник пожарной опасности;
55. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
56. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;

57. Вредные факторы при работе с компьютером;
58. Аварии на воздушном транспорте;
59. Аварии на автомобильном транспорте;
60. Аварии на общественном наземном транспорте;
61. Аварии в метрополитене;
62. Аварии на железнодорожном транспорте;
63. Аварии на водном транспорте;
64. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
65. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
66. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Порядок проведения эвакуации;
67. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
68. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
69. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
70. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить реферат, разработать эссе, написать конспекты.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

Требования к написанию эссе

Эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
19-25 баллов	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-18 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-9 баллов	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1> ,

<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
8. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
9. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
2. Гражданская оборона. URL:<http://gr-obor.narod.ru>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL:
<http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL:
http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html

5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>
6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>
7. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
8. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
13. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.