

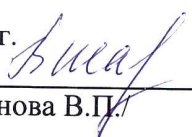
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2025 12:26:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c074bffc70172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

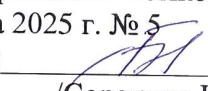
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

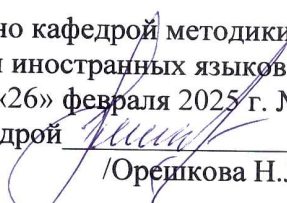
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Авторы-составители:
Гальскова Наталия Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.Формы и способы проведения практики	5
4.Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики являются закрепление и комплексное развитие на практике профессионально значимых знаний, навыков и умений студента, сформированных у него в процессе обучения в вузе и призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентом в вузе, и их практическое применение в соответствии с требованиями профессионального и федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие и совершенствование умений анализировать, оценивать и организовывать образовательную деятельность в образовательных организациях;
- совершенствование умения осуществлять выбор эффективных технологий обучения иностранным языкам и организовывать образовательную деятельность с их применением;
- развитие профессионально значимые качества учителя / преподавателя иностранных языков;
- приобретение студентом опыта использования критериев и технологических инструментов оценки качества образовательного процесса по иностранному языку;
- сбор и накопление информации, имеющей особую значимость для подготовки и написания будущей ВКР;
- приобщение студентов к передовому опыту преподавания иностранных языков.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Технологическая (проектно-технологическая) практика связана с дисциплинами учебного плана: «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и психология».

3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная.

4. Место и время проведения практики

Практика проходит в различных образовательных организациях Москвы и Московской области на 1 курсе (2 семестр). Ее продолжительность – 4 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Ознакомительный этап	Установочная лекция. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Формулировка индивидуального задания на практику совместно с руководителем практики.	Устный опрос Дневник по практике (приложение 1) Индивидуальное задание (приложение 2)
Подготовительный этап	Посещение занятий преподавателей. Разработка календарно-тематического плана занятий. Подготовка плана-конспекта занятия	Индивидуальное задание Дневник по практике
Производственный этап	Проведение практических занятий. Проведение занятия с контролем выполнения проектных работ и консультацией обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ. Проведение занятия, развивающего командные навыки. Разбор проведенного занятия с преподавателем. Составление самоанализа одного из занятий. Составление отчета по практике. Оформление результатов прохождения практики.	Индивидуальное задание Дневник по практике
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике (приложение 3) Дневник по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать методику и технологию организации проектной деятельности уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать методику и технологию организации проектной деятельности уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта владеть навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-4	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования уметь создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: опытом реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуально го задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-3	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуально го задания
	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуально го задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-2	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуально го задания

	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-5	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-6	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс. уметь эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс. уметь эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации владеть: опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-8	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов. уметь обобщать и использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня	Устный опрос, индивидуальное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	знать основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов. уметь обобщать и использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня владеть: навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В рамках текущего контроля студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Что представляет собой современная образовательная программа?
2. Каковы функции ФГОС для определенного образовательного этапа?
3. Какие требования предъявляются к качеству образовательного процесса?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить

- А пересказ прослушанного или прочитанного текста
- В выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
- С разбор грамматических сложностей текста
- Д воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты

2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как

- А выполнение действий в соответствии с данным образцом
- В опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
- С грамматический анализ с большим числом примеров
- Д сравнение с родным языком

3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является

- А чисто практический
- В перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
- С теоретико-практический
- Д подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке

коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация производится на основе оценок, полученных за зачетные мероприятия, отзывов классного руководителя и ведущего учителя / преподавателя, а также представленной документации:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- подробный план-конспект 1-2 уроков / занятий;
- аналитические материалы по оценке качества образовательной организации, образовательного процесса;
- описание наиболее удачных наглядных пособий, изготовленных во время практики, а также проектов, которые использовались в процессе практики;
- процессуальные документы, собранные студентом в течение практики.

Итоговая шкала оценивания по практике:

Количество набранных баллов	зачет (2 семестр)
81-100	зачтено
61-80	
41-60	
40 и менее	не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Аронина Л.И. Некоторые причины возникновения учебных трудностей на уроках иностранного языка. М., 1996.
2. Вострякова Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения. Иностранные языки в школе, 2001, № 5.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: АРКТИ ГЛОССА, 2000.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теории обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в средней школе. М., 1991.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 259 с.
7. Коновалова Л.В. Средства повышения эффективности урока. Иностранные языки в школе, 1990, № 6.
8. Мейли А., Дафф А. Приемы драматизации в обучении английскому языку М., 1981.
9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.
10. Тазьмина Л.В. Планирование урока английского языка. Иностранные языки в школе, 1996, № 5.
11. Цетлин В.С. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель. Иностранные языки в школе, 1996, № 3.

7.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.

2. Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям. – М.: Академия, 2003. – 509 с.
3. Мылышева Г.И. Пусть урок будет интересным. Иностранные языки в школе, 1983, № 6.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, 2001, №№ 2-3.
5. Breen M. Contemporary paradigms in syllabus design. Part II. Language Teaching, 1987, vol. 20, № 3, p. 157-174.
6. Brown P. Role Play and Teacher Involvement. Modern English Teacher, vol. 4, № 3, 1995.
7. Holden S. Drama in Language teaching. London, Longman, 1981.
8. Wagner B. J., Heathcoat D. Drama as a learning medium. Portland, 1999.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
2. <http://www.englishfirst.ru/methods/>
3. www.goethe.de
4. www.linguistlist.org
5. www.informika.ru
6. www.mioo.ru

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /

(Ф.И.О.)

График прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка руководителя практики от Университета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)