

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. №13

Зав. кафедрой

/Шаталова О.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль:
Русский язык и мировая художественная культура

Мытищи
2021

Авторы-составители –
Фадеева Татьяна Михайловна,
доктор филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна,
старший преподаватель

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Славянские языки » составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Славянские языки (болгарский язык)», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учащимся учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов/презентаций

1. Особенности болгарской национальной кухни.
2. Семейные обряды и праздники в Болгарии.
3. Календарные обряды и праздники в Болгарии.
4. Религия современных южных славян.
5. Основные культурные центры в Болгарии.
6. Развитие болгарской литературы.
7. Болгария. История и современное состояние.
8. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.
9. София – столица Болгарии.
10. Культурные центры Болгарии.
11. Исторические памятники в Болгарии.
12. Старейшие университеты Болгарии.
13. Культурная жизнь в Болгарии.
14. Система образования в Болгарии.
15. Искусство Болгарии.
16. Особенности национального болгарского костюма.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. История Болгарии.
2. Творчество Ивана Вазова.
3. Эпоха Болгарского возрождения – Зограф Захари.
4. Болгария – колыбель славянской культуры.
5. Литература Болгарии.

Текущий контроль предусматривает следующие вопросы и задания

1. Болгарский язык как предмет науки. Место болгарского языка в системе близкородственных языков.

2. Лексический состав болгарского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в болгарском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки болгарского языка.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в болгарском языке.
7. Грамматические категории в болгарском языке. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Утрата системы склонения в болгарском языке.
10. Особенности образования форм множественного числа в болгарском языке.
11. Имя прилагательное как часть речи. Образование форм сравнительной степени.
12. Порядковые и количественные числительные.
13. Членные формы в болгарском языке.
14. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
15. Функции предлогов в болгарском языке.
16. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы болгарского языка.
17. Пересказывательные формы в болгарском языке.

Примеры тестов по дисциплине «Практикум по славянским языкам (болгарский язык)»

Грамматический тест

1. Вставьте в диалоги недостающую форму глагола съм:
 - a. – Ние ... от България, а вие откъде ... ? – Ние ... от Америка.
 - b. – Аз ... от Русия. А ти откъде ...? – Аз ... също от Русия. От Москва
 - c. Това ... Светлина.
 - d. Това ... студенти.
 - e. – Вие от Унгария ли ... ? – Да. Ние ... от Унгария, а те ... от България.
 - f. – Те ... от Италия. А вие откъде ...? – Ние ... от Франция.
 - g. – Той ... от Русия, а ти откъде ...? – Аз ... от Италия.
 - h. Това ... Иво и Ани.
 - i. Това ... ние.
2. Пополните предложения недостающими формами личных местоимений:
 - a. ... си от Италия.
 - b. ... сме от Унгария.
 - c. ... е от Полша.
 - d. ... е от Белорусия.
 - e. ... съм от Испания.
 - f. ... са от Турция.
 - g. ... сте от България.
 - h. ... сме от Америка.
 - i. ... са от Англия.
 - j. ... е от Италия.
3. Используйте существительные м. р. с артиклем (определенным / неопределенным):
 - a. Виждам ... (учебник)! ... е на етажерката.
 - b. Вземам ... (проект)! ... е на бюрото.
 - c. Виждам ... (молив)! ... е под стола.
 - d. Търся ... (учител)! ... е в стаята.
 - e. Виждам ... (стол)! ... е до камината.
 - f. Виждам ... (килим)! ... е в хола.
 - g. Търся ... (лекар)! ... е в кабинета.
 - h. Виждам ... (студент)! ... е на лекции.

4. Поставете существительные в форму множественного числа и переведите их: студент, учебник, стол, тетрадка, дете, къща, лекция, легло, култура, момче.
5. Вставьте формы личных местоимений:
 - a. – Там ли е книгата? – Не, няма ...
 - b. – Тук ли е Майк? – Не, няма...
 - c. – Тук ли е Димитра? – Не, няма...
 - d. – Тук ли са студентите? – Не, няма...
 - e. – Тук ли е преподавателят? – Не, няма...
 - f. – Там ли е детето? – Не, няма...
 - g. – Тук ли сте? – Не, няма...
 - h. – Тук ли са? – Не, няма...
6. Используйте существительные в форме множественного числа с артиклем (работайте по модели):
Учебниците са на масата. Книгите са интересни. Момичетата са студентки.
 - a. (момче) ... и (момиче) ... отиват на лекции.
 - b. (легло) ... в къщата са шест.
 - c. (преподавател) ... учат (студент) ...
 - d. (дъжд) ... тази година са силни.
 - e. (студент) ... и (студентка) ... са много умни.
 - f. Моля, донесете ми (кафе) ...
7. Поставете глагол в форму прошедшего совершенного времени (работайте по модели):
*(чета) Вчера аз **четох**. А **ти** **чете** ли?*
 - a. (облека се) Вчера той ... А ти ... палтото си?
 - b. (вървя) Вчера ние ... А те ... ?
 - c. (мия се) Вчера вие ... А той ... ?
 - d. (вечерям) Вчера студентите ... в стола. А вие ... ?
 - e. (реша) Вчера ти ... да учиш. А тя ... да учи?
 - f. (работя) Вчера Елена ... много. А Майк и ти ... ?
 - g. (чакам) Вчера аз ... пред киното. А те ... ?
8. Поставете глагол в форму прошедшего несовершенного времени (работайте по модели):
*– Дъщеря ти **учи** ли пиано? – Сега не, но преди **учеше**.*
 - a. – Ходиш ли за риба? – Сега не, но преди ...
 - b. – Вие купувате ли вестници? – Сега не, но преди ...
 - c. – Вечерят ли заедно? – Сега не, но преди ...
 - d. – Работиш ли извънредно? – Сега не, но преди ...
 - e. – Спортуваш ли редовно? – Сега не, но преди ...
 - f. – Тя играе ли тенис? – Сега не, но преди ...
 - g. – Караш ли кола? – Сега не, но преди ...
9. Трансформирайте предложения из прямой речи в косвенную (работайте по модели):
Секретарката пита Ани: «Как се казвате?»
Секретарката попита Ани как се казва.
Секретарката я попита как се казва.
Ани отговаря на секретарката: «Казвам се Ани Колева».
Ани отговори на секретарката, че се казва Ани Колева.
Ани и' отговори, че се казва Ани Колева.
 - a. Секретарката пита Ани: «Откъде сте?»
 - b. Ани казва на секретарката: «Аз съм от Варна».
 - c. Секретарката пита Ани: «Какъв западен език ще учите?»
 - d. Ани отговаря на секретарката: «Ще уча испански език».
 - e. Ани пита Петър: «Откъде знаете името ми?»
 - f. Петър казва на Ани: «Зная го от секретарката».
10. Используйте формы повелительного наклонения (работайте по модели):
*– Какво да правя? (чета) – **Чети!***
*– А ние? – А вие **четете!***
 - a. – Какво да правя? (свиря) – ...!
 - А ние? – И вие ...!

- b. – Какво да правя? (пиша) – ...!
– А ние? – И вие ...!
 - c. – Какво да правя? (взема) – ...!
– А ние? – И вие ...!
 - d. – Какво да правя? (започна) – ...!
– А ние? – И вие ...!
 - e. – Какво да правя? (купя) – ...!
– А ние? – И вие ...!
 - f. – Какво да правя? (избера) – ...!
– А ние? – И вие ...!
 - g. – Какво да правя? (сложа) – ...!
– А ние? – И вие ...!
11. Вставьте в предложения формы глагола в будущем времени (работайте по модели):
– Ани и Борис **ще търсят ли** маса в кафето? – **Ще търсят.**
– А Милена **няма ли да търси**? – **Не, няма да търси.**
- a. – Те ... до прозореца? (седна) – ...
– А той ...? – Не, ...
 - b. – Вие ...? (поръчам) – ...
– А тя ...? – Не, ...
 - c. – Ти ...? (почакам) – ...
 - d. – Милена ...? (закъснея) –
– А ти ...? – Не, ...
 - e. – Ани ... учебници? (донеса) – ...
– А ние ... учебници? – Не, ...
 - f. – Борис ... в менюто? (погледна) – ...
– А тя ... в менюто? – Не, ...
 - g. – Ние ...? (закуся) – ...
– А той ...? – Не, ...
12. Вставьте в предложения формы глагола совершенного или несовершенного вида (работайте по модели):
*Обикновено **влизам** в кафенето и сега **искам да вляза**.*
- a. Често излизам на разходка и сега искам да
 - b. Понякога ставаме рано и днес искаме да
 - c. Те винаги затварят вратата и днес искат да ... вратата.
 - d. Ти винаги сядаш до прозореца и днес искаш да ... до прозореца.
 - e. Борис често поръчва кроасан и днес иска да
 - f. Те винаги четат менюто и днес иска да го
 - g. Петър винаги купува хляб и днес иска да

Контрольная работа

1. Прослушайте текст (*Описание. Цветове. Облекло*). Выпишите названия одежды, ее цвет, форму и материал.
2. Опишите, какие из предметов, и какого цвета есть в вашем гардеробе, а каких нет.
3. Выпишите из текста глаголы. Определите класс глаголов.
4. С каждым их глаголов составьте 2-3 предложения.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Болгарский язык как предмет науки. Место болгарского языка в системе близкородственных языков.
2. Лексический состав болгарского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в болгарском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки болгарского языка.

4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в болгарском языке.
7. Грамматические категории в болгарском языке. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Утрата системы склонения в болгарском языке.
10. Особенности образования форм множественного числа в болгарском языке.
11. Имя прилагательное как часть речи. Образование форм сравнительной степени.
12. Порядковые и количественные числительные.
13. Членные формы в болгарском языке.
14. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
15. Функции предлогов в болгарском языке.
16. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы болгарского языка.
17. Пересказывательные формы в болгарском языке.

Темы для говорения

1. Мой день.
2. Распорядок дня.
3. Моя семья.
4. Рассказ о себе. Мои увлечения.
5. Моя квартира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание славянских языков предполагает следующие **формы учебной деятельности**: практические занятия и самостоятельную работу.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки чтения, аудирования, ведения диалога. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): говорение; аудирование; чтение; письменная речь.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов; отвечать на предложенные вопросы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение воспринимать на слух и понимать речь преподавателя;

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются	Информация систематизирована. Нарушены некото-	Способ решения представлен логично и последовательно.

		профессиональные термины	рые логические связи.	Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые	Не использованы современные техно-	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использо-

факты	логии.			ванием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с материалами практических занятий; работой со словарями; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой в 4-м семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведенной таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка презентации	Презентация по выбранной теме: <i>Национални празници на България; От историята на Бълга-</i>	0	10

	<i>рия; Разходка из София</i>		
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Подготовка одной из тем для говорения	<i>Моето ежедневие; Моето семейство; Моят дом; Кое къде е?; Талант; Умения и навици; Делници и почивни дни.</i>	0	10
Всего за семестр			30

Методические рекомендации к зачету по содержанию практических занятий

Студент должен усвоить, и умело пользоваться лексико-грамматическим материалом; владеть основами говорения, чтения, аудирования, письменной речи; знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является **зачет с оценкой в 4-м семестре**, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате усвоения учебного материала практических занятий.

При выставлении **зачета с оценкой** используются следующие критерии оценки знаний, умений навыков.

Оценка **«отлично» (81-100 б.)** выставляется в случае, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо» (61-80 б.)** выставляется в случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно» (41-60 б.)** выставляется в случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - **«неудовлетворительно» (21-40 б.)**

При оценке тем **говорения** учитывается:

- навыки пользования лексико-грамматическими, фонетическими средствами языка;
- употребление в устной речи основных норм речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
навыки пользования лексико-грамматическими, фонетическими средствами языка	10-8	7-5	4-2	1-0
употребление в устной речи основных норм речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)	10-8	7-5	4-2	1-0

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	4-8	9-14	15-20