

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Минейкова М.А./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;

Сухов Василий Владимирович, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;

Тютина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, обязательную часть (Б1.О.15.05), и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	59
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	61
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	63
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	64

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания истории. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по истории России; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя истории. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания истории» входит в Блок 1 обязательную часть и является обязательной для изучения студентами по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. Учебная дисциплина изучается студентами на втором, третьем, четвертом курсах. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике. Дисциплина «Теория и методика преподавания истории» связана с дисциплинами учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «История древнего мира», «История средних веков», «История Древней Руси», «История России (XVII в. – 1917 г.)», «История России после 1917 г.», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Современная история России», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании», «Историческое краеведение» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	219,2
Лекции	72
Практические	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.2
Зачет	0.9
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	158
Контроль	54.8

Форма контроля – зачет в 3,4,6 семестрах; курсовая работа в 7 семестре; экзамен в 8 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	--------------

	Лекции	Практические занятия
2 курс	24	48
Тема 1. Введение в курс методики преподавания истории. История развития историко-методической мысли. Предмет, методы научного исследования и задачи методики обучения истории. Основные этапы развития методики обучения истории. Методика обучения истории как наука и как предмет изучения в высшей школе. Предмет исследования и задачи науки методики обучения истории; ее методологические основы. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории. Связи методики обучения истории с исторической наукой, с педагогикой, с педагогической психологией и школьной практикой. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики обучения истории. Значение методики обучения истории для учителя. Основная методическая литература. Преподавание истории в дореволюционной средней школе и развитие историко-методической мысли в России. Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период.	4	8
Тема 2. Современная структура исторического образования. Нормативная база государственной образовательной политики. ФГОСы, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, программы. Концентрическая и линейная структура построения исторических курсов. Современные учебники, их характеристика. Электронные учебники.	4	8
Тема 3. Формирование исторических знаний школьников. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории. Структурный анализ учебного исторического материала; выделение в ходе структурного анализа обобщенных типичных компонентов учебного исторического материала. Необходимость структурного анализа для научно обоснованного определения адекватных методических приемов и средств обучения истории. <i>Конкретные факты общественной жизни</i> - важнейший компонент учебного исторического материала. Познавательное и воспитательное значение исторических фактов. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических фактов: единичные со-	4	10

бытия и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала. Исторические атласы, контурные карты. Виды исторических представлений. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Пути и средства изучения фактического материала. Создание конкретных представлений о жизненных фактах прошлого, о людях: типичных представителях общественных групп, классов и выдающихся исторических деятелях. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общественной жизни. Познавательная и воспитательная роль представлений в школьном обучении истории, изменение из роли в зависимости от возраста учащихся. <i>Исторические понятия.</i> Роль исторических понятий в учебном познании общественной жизни: в изучении конкретных исторических фактов и их связей, в усвоении закономерностей общественного развития и формировании научного мировоззрения учащихся. Виды исторических понятий; различные точки зрения на их классификацию. Классификация понятий по широте обобщения исторической деятельности; понятия общеисторические или социологические; понятия, отражающие общие существенные стороны отдельных социально-экономических формаций, цивилизаций; понятия, обобщающие специфическое (особенное) содержание истории отдельных стран и народов в различные периоды общественной жизни. Взаимосвязь (и соподчинение) понятий различной широты обобщения; соотношение понятий с конкретными фактами и представлениями. Пути и средства формирования исторических понятий разной широты обобщения в различных по возрасту классах. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Оперирование историческими понятиями; постепенное углубление, дифференциация и уточнение понятий большой		
---	--	--

широты обобщения. <i>Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.</i> Раскрытие внутренних, глубинных сторон общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные. Понятие об исторической закономерности. Значение усвоения объективных исторических связей и закономерностей в учебном познании истории, в формировании научного мировоззрения учащихся. Соотношение в учебных исторических курсах объективных исторических связей и закономерностей с различным по содержанию фактическим материалом, с историческими представлениями и понятиями. Пути и средства изучения объективных исторических связей и закономерностей в различных по возрасту классах. Постепенное углубление знаний об исторических закономерностях в старших классах. <i>Воспитание на уроке истории.</i> Ориентация учащихся на проблемы человека. Овладение языком отечественной и мировой культуры и духовным опытом человечества. Восприятие целостной картины мира.		
Тема 4. Урок истории. Методы обучения. Типы и виды уроков, их характеристика. Современная матрица урока, ее особенности. Система методов и методических приемов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке по источникам исторических знаний и по способам организации познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и методических приемов в учебном процессе по истории. <i>Методы работы с учебниками и учебными пособиями. Рабочая тетрадь.</i> Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Современное представление о рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. Методика использования рабочей тетради. Лабораторный метод обучения как дидактическое и методическое понятие.	8	12

Недостаточная разработанность лабораторного метода применительно к обучению истории. Возможности использования лабораторного метода при обучении истории в старших классах на основных и факультативных занятиях. Образовательно-воспитательное значение лабораторного метода, установление с его помощью тесной связи школьного обучения истории с жизнью.		
Тема 5. Проверка и оценка результатов обучения. Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. <i>Педагогические измерения и тесты.</i> Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. <i>Планирование содержания тестов. Экспертиза качества содержания тестов.</i> Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обосно-	4	10

вание планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. <i>Основные подходы к оценке качества подготовки.</i> Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования - реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско - преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.		
3 курс	24	48
Тема 1.Предмет, задачи и основные факторы ме-	6	8

тодики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий. Понятие «методика обучения истории». Подходы к обучению истории в историко-методической мысли. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям. Научно-методическая организация процесса обучения. Функции методики обучения истории.		
Тема 2.Определение целей традиционных уроков истории в школе. Требования новых стандартов и предполагаемые результаты освоения содержания темы. Характеристика образовательных, развивающих и воспитательных целей урока. Специфика разработки целей по разным курсам истории в школе. Зависимость целевой установки от возрастных особенностей учащихся. Новые требования к постановке целей и задач урока: ожидаемые результаты обучения. Инновации в обучении истории. Самостоятельная постановка студентами учебной задачи урока и всей темы, определение внутренней и внешней мотивации школьников на каждом занятии. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.	6	8
Тема 3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене (традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников. Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. Урок контроля и коррекции знаний. Нестандартные формы уроков. Урок истории - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков истории; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам истории. Специфические особенности уроков истории в средних и старших классах с точки зрения образовательных и воспитательных задач, содержания и методических приемов обучения, целевых установок. Система уроков истории, основанная на объективных исторических связях и раскрывающая связи и закономерности общественного развития. Научно-теоретическая направленность системы взаимосвязанных уроков и каждого урока истории в отдельности. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока.	4	10

Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Виды практической познавательной деятельности учащихся: анализ периодики; беседы с представителями различных сфер деятельности, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; анкетирование и другие приемы социологических исследований; создание рукописных исторических очерков, фотоальбомов, макетов, серий зарисовок и т.п. Органическая связь практической деятельности учащихся с классными занятиями. Применение и дальнейшее развитие в практической деятельности знаний и умений, приобретаемых на классных занятиях; использование знаний, добываемых из окружающей жизни, в классе - на уроках и семинарских занятиях, при изучении основных и факультативных курсов истории, а также вне класса - в выступлениях перед учениками младших классов и родителями. Руководящая роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Формирование у учащихся исследовательского подхода к окружающей действительности.		
Тема 4. Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории. Методика развивающего обучения. Построение содержания учебного предмета. Содержательное обобщение. Содержательная абстракция. Учебная задача. Система учебных задач. Мотивация учебной деятельности. Структура урока развивающего обучения: водно-мотивационный этап, собственно учебная деятельность, контроль-коррекция. Особенности организации учебной деятельности. Собственно учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Учитель - организатор учебной деятельности. <i>Проблемный метод обучения.</i> Функции проблемного обучения. Проблемная ситуация – проблема – поиск способов ее решения – решение проблемы. Теоретические основы проблемного обучения. Правила постановки учебной проблемы. Методы организации процесса проблемного обучения (монологическое изложение, рассуждающее изложение, диалогическое изложение, эвристические задания, исследовательские задания). Бинарные методы обучения. Структура проблемного урока. Решение проблемных задач.	4	12
Тема 5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения. Понятие «учебная задача». Примеры учебных задач и методика работы с ними на	4	10

уроках истории. Учебная задача: постановка учебной задачи, решение, контроль и оценка. Решение учащимися учебной задачи путём выполнения определенных действий. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг.		
4 курс	24	48
Тема 1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории. Интерактивность как способ взаимодействия в режиме диалога. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод. Формы дискуссий: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение); «судебное заседание» (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство – слушание дела); «аквариум». Ролевая игра и ее компоненты (моделирование, инструктаж, подкрепление). Техника постановки вопросов: <i>«Тонкие вопросы»</i> : Кто...Что...Когда...Может...Будет...Было ли...Согласны ли вы...Верно... <i>«Толстые вопросы»</i> : Дайте объяснение почему...Почему вы думаете...Почему вы считаете...В чем разница...Предложите, что будет, если...Можно ли изменить роли так, чтобы сделать их противоположными... Игра «Три предложения».	4	4
Тема 2. Организация деятельности школьников по решению проблемно-познавательных заданий и учебных задач. Типология учебных задач и их функции. Сборники задач и познавательных заданий по истории Отечества. Цели познавательных задач. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания. Проблемные вопросы и задачи.	2	4
Тема 3.Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории. Словесная деятельность учителя. Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Организация познавательной деятельности учащихся-	2	4

ся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творчески-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творчески-поисковых заданий. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение учащихся умениям пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение). Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).		
Тема 4.Наглядность на уроках истории. Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода обучения истории. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.	2	6
Тема 5.Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником. Методы работы с печатными историческими текстами. Роль печатных источников в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Выработка у учащихся умений анализировать с научной точки зрения события и явления общественной жизни. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов	2	4

первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.		
Тема 6. Формирование межпредметных и предметных компетенций на уроках истории. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоение знаний и учебных действий. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).	2	6
Тема 7. Контроль знаний на уроках истории. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. Образовательно-воспитательные задачи систематического повторения при обучении истории. Закрепление и углубление, систематизация и обобщение знаний в процессе повторения; роль повторения в формировании научного понимания истории, в усвоении важнейших исторических понятий и законов общественного развития, выработке умений правильно ориентироваться в общественных событиях прошлого и современности. Сопоставление и противопоставление исторических фактов, выявление черт их сходства и различия, установление признаков и этапов развития; выявление причинно-следственных и других исторических связей; подведение нового исторического материала под известные понятия, раскрытие существенных черт новых исторических понятий; установление связей между различными сторонами общественной жизни (экономика и политика, экономика и культура и т.д.); сопоставление исторических событий и явлений, проис-	2	4

ходивших одновременно в различных странах и т.д. Необходимость систематического повторения хронологии и картографического материала для научного понимания истории. Значение повторения в развитии познавательных умений и способностей учащихся. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории. Предварительное планирование обобщающего повторения при разработке системы уроков по теме, разделу или исторической проблеме. Контроль и оценка знаний учащихся.		
Тема 8.Создание исторических представлений и формирование теоретических знаний на уроках истории. Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников. Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений, принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно).	2	4
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний. Поурочное планирование исторических курсов. Фиксация в планах необходимой для обучения литературы и наглядных пособий. Уточнение содержания учебных планов в процессе работы. Систематическая запись и обобщение результатов учебного дня с выявлением причин успехов и неудач в	2	4

учебно-воспитательной работе. Самоанализ и самоконтроль. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.		
Тема 10. Внеклассная работа по истории. Олимпиады по истории. Тематические вечера. Внеклассное чтение. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам. Экскурсионная работа. Поисковая работа. Проектная деятельность. Предметные недели по истории.	2	4
Тема 11. Школьный исторический кабинет. Школьный исторический кабинет и его значение в обучении и воспитании учащихся. Задачи и содержание работы исторического кабинета. Оборудование кабинета техническими средствами обучения. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопроодукции; наличие в кабинете произведений классиков исторической мысли, исторических документов, минимума научно-популярной, справочной, художественной и другой исторической литературы. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в развертывании внеклассной работы по истории.	2	4
ИТОГО:	72	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
2 курс		30			
1. Введение в курс методики преподавания истории. История развития историко-методической мысли.	1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории. 2. Этапы развития историко-методической мысли, характерные черты.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка
2. Современная структура исторического образования.	1. Нормативные документы. 2. Учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование. Учебно-методический комплекс. 3. Подготовка к современному уроку истории.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка; составление сравнительных таблиц
3. Формирование исторических знаний школьников. Межпредметные и внутрикурсовые связи.	1. Структура исторических знаний. 2. Пути формирования знаний на уроках истории. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
4. Урок истории. Формирование умений учащихся. Методы обучения.	1. Типы уроков. Их характеристика. 2. Приемы организации самостоятельной деятельности школьников.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.

	ников на уроках. 3. Методы обучения.		вопросы		
5.Проверка и оценка результатов обучения.	1.Закрепление знаний и умений учащихся. 2.Приемы закрепления знания и умений. 3.Особенности закрепления в младших, средних и старших классах. 4.Систематическая проверка знаний и умений учащихся. 5. Виды контроля.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
3 курс		40			
1.Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий.	1.Специфика организации уроков по традиционной и развивающей технологиям. 2.Научно-методическая организация процесса обучения.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
2.Определение целей традиционных уроков истории в школе.	Триединая цель урока. Ожидаемые результаты деятельности школьников разных возрастных категорий.	8	Анализ литературы, письменные разработки.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене	1. Типы уроков: комбинированный урок, вводный урок, урок изучения нового материала, повто-	8	Анализ литературы, письменные	Литература, указанная в программе, Ин-	Письменная разработка.

(традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников.	рительно-обобщающий урок, урок контроля и оценки знаний, нестандартные формы уроков. 2.Виды практической познавательной деятельности учащихся. Приемы формирования умений.		ответы.	тернет-ресурсы	
4.Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории.	1. Принципы развивающего обучения. 2. Проблемные вопросы и задания.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения	1. Учебные задачи. Характеристика. 2. Приемы обучения школьников решению познавательных задач.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
4 курс		88			
1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории.	1.Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод. 2.Формы дискуссий. Методика их организации и проведения. 3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.	8	Анализ литературы, письменные ответы, разработки сценариев дискуссий, игр. Разработки элементов урока с применением интерактив-	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные разработки сценариев дискуссий, игр. Разработки элементов урока с применением интерактивных методов.

			ных методов.		
2.Роль средств ориентирования на уроках истории в процессе решения проблемно-познавательных заданий и учебных задач.	1.Типология учебных задач и их функции. 2. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества. 3.Цели познавательных задач. 4.Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания. 5.Проблемные вопросы и задачи.	8	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки познавательных заданий.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки познавательных заданий.
3.Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории.	1.Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение). 2. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).	8	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки текстов разного вида для устного изложения учителем. Разработки заданий для учащихся по формированию устной речи.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки текстов разного вида для устного изложения учителем. Разработки заданий для учащихся по формированию устной речи.
4.Наглядность на	1.Классификация наглядных	8	Анализ	Литература,	Анализ ли-

уроках истории.	средств обучения. 2.Предметная наглядность. 3.Изобразительная наглядность. 4.Условная наглядность. 5.Видео-, аудиоматериалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.		литературы. Разработка элементов уроков с использованием различных видов наглядности.	указанная в программе, Интернет-ресурсы	тературы. Разработка элементов уроков с использованием различных видов наглядности.
5.Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником.	1.Методы работы с печатными историческими текстами. 2.Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. 3.Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.	8	Анализ литературы, разработка заданий к адаптированным историческим текстам, разработки элементов уроков для средней и старшей школы с использованием исторических документов.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Анализ литературы, разработка заданий к адаптированным историческим текстам, разработки элементов уроков для средней и старшей школы с использованием исторических документов.
6.Формирование межпредметных и предметных уме-	1.Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освое-	8	Анализ литературы, разработка	Литература, указанная в программе, Ин-	Разработка заданий на формирова-

ний на уроках истории.	ния основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования. 2.Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий. 3.Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).		заданий на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций для разных возрастных категорий школьников.	тернет-ресурсы.	ние предметных, метапредметных и личностных компетенций для разных возрастных категорий школьников.
7. Контроль знаний на традиционных уроках и уроках развивающего обучения.	1.Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. 2.Повторение понятий, фактов, событий и явлений. 3.Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории. 4.Контроль и оценка знаний учащихся.	8	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Разработка заданий для организации повторения и контроля.
8.Создание истори-	1.Пути и средства формирова-	8	Анализ	Литература,	Разработка

ческих представлений и формирования теоретических знаний на уроках истории.	ния представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.		литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	указанная в программе, Интернет-ресурсы.	заданий для организации повторения и контроля.
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы.	1. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. 2. Подготовка учителя к уроку. 3. Самоанализ урока. 4. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. 5. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний. 6. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических	8	Анализ литературы, разработка планов-конспектов уроков. Самоанализ.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Разработка планов-конспектов урока. Самоанализ.

	наблюдений и простейшего дидактического эксперимента. 7.Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.				
Тема 10. Внеклассная работа по истории.	1. Олимпиады по истории. 2.Тематические вечера. Внеклассное чтение. 3.Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам. 4.Экскурсионная работа. Поисковая работа. Проектная деятельность. 5.Предметные недели по истории.	8	Анализ литературы, разработка внеклассных мероприятий.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Разработка внеклассных мероприятий.
Тема 11. Школьный кабинет.	1.Школьный исторический кабинет. 2.Оборудование кабинета техническими средствами обучения. 3.Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. 4.На-	8	Анализ литературы, разработка материалов для оформления школьного кабинета.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Разработка материалов для оформления школьного кабинета.

	бор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции. 5. УМК по истории Организация в кабинете тематических выставок.				
ИТОГО		158			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> нормативные акты в сфере образования <i>Уметь</i> осуществлять деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования <i>Владеть</i> навыками работы с электронными правовыми системами	Устное собеседование по содержанию нормативных актов в сфере образования, зачет, экзамен, курсовая работа	10
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности современных нормативных актов в сфере образования <i>Уметь</i> сравнивать нормативно-правовые акты и на этой основе выстраивать образовательный процесс <i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения нормативной документации	Проверка письменного сравнения основных принципов нормативно-правовых документов в сфере образования, зачет, экзамен, курсовая работа	4
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> структуру и содержание основных и дополнительных обра-	Устное собеседование по	10

		Самостоя- тельная ра- бота	зовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ	определе- нию струк- туры и со- держания основных и дополни- тельных образо- вательных программ, зачет, экза- мен, курсо- вая работа	
	Продвину- тый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> принципы раз- работки отдельных структурных компонентов основ- ных и дополнитель- ных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структур- ные компоненты основных и дополни- тельных образо- вательных программ; анализировать элек- тронные системы со- здания отдельных структурных компонентов основ- ных и дополнитель- ных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных структур- ных компонентов основных и дополни- тельных образо- вательных программ	Проверка разработки отдельных структур- ных компонен- тов основ- ных и до- полнитель- ных программ, зачет, экза- мен, курсо- вая работа	4
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> принципы организации совмест- ной и индивидуальной учебной и воспи- тательной деятельно- сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> разрабатывать сценарии мероприя- тий для организации совместной и индиви-	Собеседо- вание по теоретиче- ским вопросам организа- ции раз- личных ви- дов дея- тельности учащихся на уроке, зачет, экза-	10

			дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> коммуникативными навыками для работы с разными категориями учащихся	мен, курсовая работа	
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> на основе системно-деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий	Проверка разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, зачет, экзамен, курсовая работа	4
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации контроля по истории <i>Уметь</i> выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных видов контроля по предмету <i>Владеть</i> навыками составления тестовых и иных контрольных материалов	Проверка презентации по видам контроля и принципам их реализации на уроке, зачет, экзамен, курсовая работа	10
	Продвину-	Работа на	<i>Знать</i> виды контроля	Проверка	4

	тый	учебных занятиях Самостоятельная работа	по истории <i>Уметь</i> составлять различные варианты уроков контроля и коррекции знаний по истории <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ.	разработок конспектов различных вариантов уроков контроля и коррекции знаний по истории, зачет, экзамен, курсовая работа	
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	Устное собеседование о видах психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, зачет, экзамен, курсовая работа	10
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ	Проверка разработки конспектов уроков, отражающих сочетание приемов работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образо-	4

				вательных возможно- стей и потребно- стей, зачет, экзамен, курсовая работа	
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> способы взаи- модействия с участни- ками образовательных отношений <i>Уметь</i> выстраивать реализацию образо- вательного процесса с учетом взаимодей- ствия с участниками образовательных от- ношений <i>Владеть</i> навыками сотрудничества	Собеседо- вание по разра- ботанной студентами схеме «Способы взаимодей- ствия с участни- ками обра- зователь- ных от- ношений», зачет, экза- мен, курсо- вая работа	10
	Продвину- тый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> способы орга- низации взаимодей- ствия с участниками образовательных от- ношений на разных этапах образователь- ного процесса <i>Уметь</i> учитывать ин- тересы разных участ- ников образователь- ных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями участни- ков образовательных отношений	Проверка работы с предлага- емой ситу- ацией, учи- тывая ин- тересы раз- ных участ- ников образо- вательных отноше- ний, зачет, экзамен, курсовая работа	4

ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	Собеседование по предложенной исторической теме, зачет, экзамен, курсовая работа	10
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	Разработка урока с учетом историографии по предложенной проблеме, зачет, экзамен, курсовая работа	6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного собеседования (рефератов, презентаций), текущего контроля.

2 курс:

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
2. Этапы развития историко-методической мысли, характерные черты.
3. Нормативные документы.
4. Учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование.
Учебно-методический комплекс.

5. Подготовка к современному уроку истории.
6. Структура исторических знаний.
7. Пути формирования знаний на уроках истории.
8. Межпредметные и внутрикурсовые связи.
9. Типы уроков. Их характеристика.
10. Приемы организации самостоятельной деятельности школьников на уроках.
11. Методы обучения.
12. Закрепление знаний и умений учащихся.
13. Приемы закрепления знания и умений.
14. Особенности закрепления в младших, средних и старших классах.
15. Систематическая проверка знаний и умений учащихся.
16. Виды контроля.

3 курс:

1. Специфика организации уроков по традиционной и развивающей технологиям.
2. Научно-методическая организация процесса обучения.
3. Трехединица цель урока. Ожидаемые результаты деятельности школьников разных возрастных категорий.
4. Типы уроков: комбинированный урок, вводный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и оценки знаний, нестандартные формы уроков.
5. Виды практической познавательной деятельности учащихся. Приемы формирования умений.
6. Принципы развивающего обучения.
7. Проблемные вопросы и задания.
8. Учебные задачи. Характеристика.
9. Приемы обучения школьников решению познавательных задач.

4 курс.

1. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Формы дискуссий. Методика их организации и проведения.
3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества.
5. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания.
6. Проблемные вопросы и задачи.
7. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).

8. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).
9. Классификация наглядных средств обучения.
10. Предметная наглядность.
11. Изобразительная наглядность.
12. Условная наглядность.
13. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.
14. Методы работы с печатными историческими текстами.
15. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.
16. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.
17. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования.
18. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий.
19. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).
20. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся.
21. Повторение понятий, фактов, событий и явлений.
22. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории.
23. Контроль и оценка знаний учащихся.
24. Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.
25. Самоанализ урока.
26. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
27. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний.
28. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств

обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.

29. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
30. Олимпиады по истории.
31. Тематические вечера. Внеклассное чтение.
32. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам.
33. Экскурсионная работа.
34. Поисковая работа.
35. Проектная деятельность.
36. Предметные недели по истории.
37. Школьный исторический кабинет.
38. Оборудование кабинета техническими средствами обучения.
39. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
40. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете.
41. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопroduкции.
42. Организация в кабинете тематических выставок.

Примеры письменных заданий.

2 курс

1. Сравните по предложенным критериям учебно-методический комплекс по истории по ФГОС и по Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории по одному из выбранных классов. Сделайте аргументированные выводы.
2. Самостоятельно разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по выбранному курсу зарубежной или отечественной истории.
3. На примере выбранного курса истории покажите межпредметные связи.
4. На самостоятельно разработанных заданиях для школьников покажите приемы закрепления знаний и умений.
5. Разработайте примеры разных форм контроля.
6. На примере одного урока (по курсу на выбор) покажите различные приемы организации самостоятельной деятельности школьников.
7. Разработайте задания разных типов на формирование предметных умений школьников (работать с понятийным аппаратом, хронологией, исторической картой, причинно-следственными связями, иллюстрациями, текстом учебника и т.п.)

3 курс:

1. По одному из курсов зарубежной или отечественной истории разработайте целевую установку урока. Соотнесите ее с примерными результатами освоения содержания темы.
2. Разработайте по одному конспекту современного урока разного типа.
3. Разработайте урок на основе принципов развивающего обучения.
4. Подберите в дополнительных источниках или разработайте ряд познавательных задач для школьников по выбранной теме.
5. Сравните разработки учителей-практиков по выбранной теме. Сделайте выводы. Разработайте свой урок по данной теме с учетом проведенного анализа уроков.

4 курс.

1. Разработайте элементы уроков по выбранному курсу истории, продемонстрировав такие методы интерактивного обучения как «мозговой штурм», дискуссия, ролевая игра, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Разработайте конспект урока-дискуссии.
3. Проанализируйте сборники задач и познавательных заданий по истории Отечества.
4. Разработайте проблемные вопросы и задачи по выбранной теме отечественной или зарубежной истории.
5. Подберите из дополнительных источников материал для учителя по видам устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).
6. Разработайте задания на развитие речи учащихся на уроках истории.
7. Разработайте разноуровневые задания на работу с предметной, изобразительной, условно-графической наглядностью.
8. Разработайте различные задания к историческим документам с учетом возрастных особенностей учащихся.
9. Предложите самостоятельно разработанные задания к отрывкам из художественной литературы по выбранной теме.
10. Разработайте конспекты школьной лекции, семинара, практического занятия для школьников старших классов по выбранной теме.
11. Разработайте опорные сигналы и опорные конспекты для проведения урока по выбранной теме.
12. Разработайте задания по аналогии с вузовской или интернет олимпиадой по истории.
13. Проанализируйте задания олимпиад по истории разных уровней для выбранной категории школьников (Всероссийской, вузовских, Интернет-

олимпиад). Сделайте выводы. Разработайте методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиаде.

14. Предложите сценарий тематического вечера по истории.
15. Подберите литературу для внеклассного чтения для выбранной возрастной категории школьников. Аргументируйте свой выбор.
16. Разработайте сценарии конференции, диспута и т.п. внеклассного мероприятия для школьников.
17. Разработайте экскурсию по исторической тематике для школьников.
18. Разработайте тематику ряда проектов для школьников. Составьте паспорта проектов.
19. Разработайте план предметной недели по истории.
20. Предложите материалы для размещения в школьном историческом кабинете. Аргументируйте свой выбор.
21. Проанализируйте компьютерные программы по истории: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
22. Предложите задания для организации самостоятельной работы школьников на уроке истории в локальной сети, в Интернете.

Пример теста для текущего контроля

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

1. В настоящее время историческое содержание в школе предъявляется...

- 1) линейно прогрессивно
- 2) линейно регрессивно
- 3) календарно
- 4) концентрически

2. Установите соответствие между количеством часов, выделенных для изучения и названием курса истории

Название курса	Количество часов
----------------	------------------

1) новейшая история (всеобщая)	А) - 28
--------------------------------	---------

2) история средних веков (отечественная)	В) - 44
---	---------

3) новая история (всеобщая)	С) - 68
-----------------------------	---------

4) новая история (отечественная)	
----------------------------------	--

5) новейшая история (отечественная)	
-------------------------------------	--

6) история древнего мира	
--------------------------	--

7) история средних веков (всеобщая)	
--------------------------------------	--

3. Первыми сборниками, содержащими исторические сведения, были...

- 1) Монографии
- 2) Азбуковники
- 3) Синописы
- 4) Поучения

4. Первым школьным учебником по русской истории был (а)...

- 1) «Краткий Российский летописец с родословной»
- 2) «Древняя Российская история»
- 3) «Изображение Российской истории»
- 4) «Краткая российская история, сочиненная для употребления в народных училищах»

5. Реальный метод обучения истории предполагал организацию учебной деятельности на основе...

- 1) учебников
- 2) иллюстративного материала
- 3) научно-популярной литературы
- 4) исторических источников

6. УМК становится ИУМК с включением в его состав...

- 1) методического пособия для учителя
- 2) рабочей тетради
- 3) электронного приложения
- 4) хрестоматии

7. Важнейшим источником знаний и средством обучения является...

- 1) учебник
- 2) хрестоматия
- 3) рабочая тетрадь
- 4) электронное приложение

8. Способ мысленного расчленения целого на части называется...

- 1) аналогией
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) анализом

9. Для установления общего и различного служит...

- 1) дедукция
- 2) сравнение
- 3) аналогия
- 4) индукция

10. Установите соответствие между видами наглядности и их содержанием

виды наглядности

содержание

1) естественная монументальная

А) вещественные остатки

2) предметы материальной культуры

Б) памятники, памятные места

3) изобразительная

В) картины

4) предметная

Г) схемы

5) условно-графическая

Д) макеты, модели

11. Определите последовательность использования типа урока при изучении исторической темы

1) комбинированный

2) вводный

3) контрольный

4) повторительно-обобщающий

12. Закон об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта Госдума приняла в...

1) начале 80 - годов

2) конце 80 – годов

3) начале 90 - годов

4) конце 90 - годов

13. К открытым формам относятся задания ЕГЭ группы...

1) А

2) В

3) С

4) А и В

14. Приведите в соответствие метод обучения и его содержание

метод обучения

содержание

1) объяснительно-иллюстративный

А) поиск доказательств в изложении учителя

2) эвристический

Б) включение поиска в решение задач

3) исследовательский

В) анализ и обобщение фактов

4) проблемного изложения

Г) усвоение готовых знаний

15. Одним из разработчиков классификации методов с учетом уровней познавательной деятельности предложил...

- 1) А.А. Вагин
- 2) И.Я. Лернер
- 3) М.И. Махмутов
- 4) Н.Г. Даири

16. Установите последовательность учебных действий при формировании понятий...

- 1) выделение признаков понятия
- 2) выделение термина
- 3) анализ условий возникновения понятия
- 4) определение понятия
- 5) выделение существенных признаков понятия

17. Неправильные ответы в заданиях на выбор называются...

- 1) опорными сигналами
- 2) критериями оценки
- 3) дистракторами
- 4) качественными показателями

18. Урок, на котором учащиеся восстанавливают в памяти основные знания предыдущего курса и получают общую характеристику нового, называется

- 1) комбинированным
- 2) вводным
- 3) повторительно-обобщающим
- 4) проблемным

19. Одной из воспитательных целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование навыков
- 4) развитие умений

20. Анализ содержания учебного материала при подготовке к уроку называется...

- 1) повторительно-обобщающим
- 2) предварительно-обобщающим
- 3) опережающим
- 4) структурно-функциональным

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

1. Определите последовательность изучения школьных курсов истории

- 1) новейшая (всеобщая)
- 2) средних веков (отечественная)
- 3) новая (всеобщая)
- 4) новая (отечественная)
- 5) новейшая (отечественная)
- 6) древнего мира
- 7) средних веков (всеобщая)

2.Способ достижения какой-либо цели в обучении называется...

- 1) методикой
- 2) методом
- 3) приемом
- 4) педагогикой

3. Государственное преподавание истории в России началось в...

- 1) XV веке.
- 2) XVI веке
- 3) XVII веке
- 4) XVIII веке

4. Автором первого школьного учебника по русской истории был...

- 1) Феофан Прокопович
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) А.Л. Шлецер
- 4) Тимофей Кириак

5. В конкурсе 1936 – 1937 гг. на создание лучшего учебника для начальной школы по истории СССР победил авторский коллектив под руководством...

- 1) П.О. Горина
- 2) С.М. Дубровского
- 3) И.А. Минца
- 4) А.В. Шестакова

6. Методика дает ответ на вопрос...

- 1) как учить?
- 2) чему учить?
- 3) что учить?
- 4) для чего учить?

7. Основой для классификации методов обучения могут служить...

- 1) источники знаний
- 2) методические приемы
- 3) опыт учителя
- 4) научные достижения

8. Способ мысленного соединения частей в целое называется...

- 1) анализом
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) аналогией

9. Установите соответствие между общими умениями и их содержанием

- 1) учебно-организационные
- 2) речевые
- 3) учебно-интеллектуальные
- 4) учебно-информационные

А- запоминание

Б - использование справочников

В- решение задач

Г- умение отвечать на вопросы

Д- планирование деятельности

10. Установите соответствие между типом учебной картины и ее изображением

- 1) событийные
- 2) типологические
- 3) культурно-исторические

А - предметов быта

Б - характерных исторических сюжетов

В - уникальных исторических сюжетов

11. Временной государственный стандарт исторического образования был принят в... годов

- 1) - начале 80-х
- 2) - конце 80-х
- 3) - начале 90-х
- 4) - конце 90-х

12. К современным средствам оценки результатов обучения относятся...

- 1) контрольные работы
- 2) вступительные экзамены
- 3) выпускные экзамены
- 4) единый государственный экзамен

13. К закрытым формам относятся задания ЕГЭ группы

- 1) А и С
- 2) В и С
- 3) С

4) А

14. Классификацию методов по источникам приобретения знаний предложил...

- 1) А.А. Вагин
- 2) И.Я. Лернер
- 3) М.И. Махмутов
- 4) Н.Г. Даири

15. Составной частью методов обучения являются...

- 1) виды общения
- 2) технологии обучения
- 3) приемы учебной деятельности
- 4) дидактические принципы

16. Пропедевтические курсы истории...

- 1) завершают изучение систематического курса
- 2) предваряют изучение основного курса
- 3) объединяют курсы отечественной и всеобщей истории
- 4) обеспечивают единство основной и полной средней школы

17. Вторичное восприятие и осмысление материала изучаемого на уроке называется ...

- 1) объяснением
- 2) повторением
- 3) закреплением
- 4) оцениванием

18. Одной из образовательных целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование навыков
- 4) развитие умений

19. Одной из развивающих целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование умений и навыков
- 4) закрепление ранее изученного материала

20. Установите последовательность учебных действий при формировании умений...

- 1) выполнение тренировочных заданий
- 2) применение приобретенных умений в новых условиях
- 3) формирование ориентировочной основы умения
- 4) первичное применение приобретенных умений

ОТВЕТЫ ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ 1) -4; 2 - 1) – А; 2) –В; 3) – А; 4) – В; 5) – В; 6) – С; 7) – А; 3) – 2; 4) -1; 5) – 4; 6) – 3; 7) – 1; 8) – 4; 9) – 2; 10) - 1) – Б; 2) – А; 3) – В; 4) – Д; 5) –Г; 11) - 2); 1); 3); 4); 12) – 3; 13) – 3; 14) - 1) – Д; 2) – В; 3) – С; 4) – А; 15) – 2; 16) - 2) - 3) – 1) – 5) – 4); 17 – 3; 18) – 2; 19) – 2; 20) - 4

ОТВЕТЫ ВТОРОЙ ВАРИАНТ: 1. - 6) – 7) – 2) – 3) – 4) – 1) – 5); 2) – 2; 3) – 4; 4) – 2; 5) -4; 6) – 1; 7) – 1; 8) – 2; 9) - 1) – Д; 2) – Г; 3) – В; 4) – Б; 10) - 1) – В; 2) – Б; 3) – А; 11) – 3; 12) – 4; 13) – 4; 15) – 3; 16) – 2; 17) – 3; 18) – 1; 19) – 3; 20) - 3)- 4) – 1) – 2)

Список вопросов к зачёту в 3 семестре.

1. Методика обучения истории: предмет и задачи дисциплины.
2. История развития методов и приемов обучения истории, начиная с дореволюционной школы и до 1960-1980-х гг.
3. Характеристика Закона об образовании 1992 года.
4. Методы и приемы обучения истории в 1990-е гг.
5. Нормативная база современной государственной образовательной политики: основные документы и их характеристика.
6. Анализ содержания ФГОСов.
7. Характеристика Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
8. Характеристика учебника истории периода 1960-1980-х гг. (по выбору студента)
9. Характеристика учебника истории 1990-х гг. (по выбору студента)
10. Характеристика учебника по отечественной истории по ФГОС (по выбору студента).
11. Характеристика линии учебников с учетом требований ИКС (по выбору студента).
12. Тематическое планирование: цели и методы написания.
13. Электронные учебники: анализ и характеристика.
14. УМК по отечественной истории: структура, характеристика.
15. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.
16. Метапредметные компетенции по истории: характеристика.
17. Предметные компетенции по истории: характеристика.
18. Проблема формирования личностных компетенций по истории.
19. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления.
20. Статистические данные в курсе истории.
21. Историческая география. Методы работы с картами на уроках истории.
22. Хронология. Методы работы с хронологией на уроках истории.
23. Работа с историческими понятиями на уроках истории.
24. Структура рабочей программы по истории: характеристика.
25. Воспитание на уроках истории.
26. Роль художественной литературы при изучении истории.

27. Видео-материалы и исторические фильмы и их роль в формировании представлений учащихся по истории.
28. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
29. Вопросы и задания в учебнике истории (на выбор студента): анализ и характеристика.
30. Иллюстративный материал учебника и приемы работы с ним на уроке истории.
31. Классификации методов обучения и их характеристика.

Список вопросов к зачёту в 4 семестре.

1. Основные этапы развития школьного исторического образования.
2. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.
3. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
4. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
5. Современный урок. Его специфика.
6. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
7. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
9. Методы обучения и их характеристика.
10. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
11. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
12. Рефлексивный блок урока и его задачи.
13. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
14. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
15. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
16. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
17. Тесты как вид контроля по истории.
18. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
19. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
20. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
21. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых.
22. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
23. Разработка урока контроля по предложенной теме.
24. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.

25. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

Список вопросов к зачету в 6 семестре.

1. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
2. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
3. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
4. Комбинированный урок: характеристика этапов.
5. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
6. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
7. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
8. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Отечественная война 1812 г.».
9. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Северная война 1700-1721 гг.».
10. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся по теме «Дворцовые перевороты».
11. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием изобразительной наглядности по теме «Культура России начала XX века».
12. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием условно-графической наглядности по теме «Реформы Избранной рады».
13. Предложите макет презентации по теме «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.».
14. Предложите макет презентации по теме «Гражданская война в России».
15. Разработайте мотивационные блоки уроков по предложенной теме.
16. Разработайте вопросы для организации урока-дискуссии по предложенной теме.
17. Разработайте краткий сценарий ролевой игры по предложенной теме.
18. Разработайте разные типы вопросов для анализа исторической картины по предложенной теме.
19. Подберите отрывки из художественных произведений для проведения урока по теме «Отечественная война 1812 года». Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
20. Разработайте варианты повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
21. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 6 класса по предложенной теме.
22. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 9 класса по предложенной теме.

23. Разработка технологической карты урока.
24. Соотнесение этапов урока и формирования универсальных учебных действий.
25. Соотнесение этапов урока и формирований предметных и метапредметных компетенций.
26. Разработка целевой установки урока по предложенной теме.
27. Анализ методических пособий по истории для учителей 60-80-х гг. 20 века.
28. Анализ поурочных разработок по истории для учителей 20-21 вв.
29. Традиции и инновации в преподавании истории.
30. Виды наглядности: традиции и инновации.
31. Условно-графическая наглядность: ее применение в советской школе и на современном уроке.
32. Работа с историческими источниками: традиции и современные подходы.
33. Задания на хронологию: традиционные и инновационные.
34. Характеристика исторических личностей: приемы работы на уроке.
35. Преподавание истории культуры: традиции и современные подходы.
36. Интерактивные карты: положительные и отрицательные стороны.
37. Электронные приложения к учебникам и электронные учебника: плюсы и минусы использования в школе.
38. ИКТ и их роль на современном уроке истории.
39. Презентации: типы и возможности работы на уроке истории.
40. Информационные системы и их возможности при подготовке учителя к уроку истории.

Список вопросов к экзамену в 8 семестре.

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материала. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.
10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы,

- учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 5-9 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
 13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
 14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
 15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
 16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
 17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
 18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
 19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
 20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
 21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
 22. Правила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
 23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
 24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
 25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
 26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
 27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
 28. Комбинированный урок: характеристика этапов.
 29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
 30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
 31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
 32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
 33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
 34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
 35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
 36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.

37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
41. Проблемные задания и приемы их разработки.
42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
50. Требования к современному уроку истории.
51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
52. Этапы подготовки к уроку учителя.
53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
63. Уроки контроля-коррекции знаний.
64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, по-

- следствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
 70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
 71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
 72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
 73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
 74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.
 75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
 76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
 77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
 78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
 79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
 80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
 81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
 89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
 90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
 91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.

92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

Тема для защиты проектной работы: Применение интерактивного обучения в преподавании истории в 5-9 классах.

Примерный перечень тематических блоков для курсовых работ в 7 семестре.

1. Формирование понятий на уроках истории.
2. Проблемное обучение и проблемный урок.
3. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.
5. Методика развивающего обучения.
6. Умения учащихся и методика их формирования.
7. Система контроля знаний учащихся.
8. Организация учебной деятельности на уроках истории.
9. Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
10. Картографическая наглядность на уроках истории.
11. Тесты по истории.
12. Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
13. Учебник и его роль на уроке.
14. Наглядность в обучении истории.
15. Игра на уроках истории.
16. Технические средства обучения истории.
17. Приемы изучения и запоминания хронологии.
18. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
19. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
20. Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
21. Методы преподавания истории на основе использования художе-

ственной литературы.

22. Дидактические игры на уроках истории.

23. Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.

24. Школьная лекция.

25. Методика организации и проведения уроков итогового повторения.

26. Доклады и рефераты на уроках истории.

27. Методика проведения интегрированных уроков.

28. Элективные курсы и их роль в современной школе.

29. Подготовка учителя к уроку истории.

30. Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.

31. Живое слово учителя как метод обучения истории.

32. Изобразительная наглядность на уроках истории.

33. Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.

34. Современный школьный кабинет истории.

35. ФГОС и новые требования к разработке уроков.

36. Государственные аттестации: содержание и проблемы.

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины в 3, 4 семестрах для получения зачета каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического занятия; предоставить развернутый план-конспект по выбранной теме урока.

В течение семестра студенту необходимо регулярно присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанные конспекты урока или отдельных элементов.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории методики преподавания предмета и может разработать на практике задания различного вида. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Требования к курсовым работам

Особенности тем курсовых работ по методике преподавания истории состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков. К примеру: 1. Особенности организации учебной деятельности школьников при изучении темы «Великая Отечественная война» в 11 классе общеобразовательной школы; 2. Специфика формирования исторических понятий при изучении темы «Реформы Петра Великого» в 7 классе общеобразовательной школы; 3. Ис-

пользование условно-графической наглядности при изучении истории общественных движений в XIX в. (8 класс); 4. Организация системы контроля знаний учащихся при изучении истории Древнерусского государства в 10 классе общеобразовательной школы и т.д.

Написание курсовой работы требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории.

При написании курсовой работы студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план курсовой работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

Оценка **«отлично»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«хорошо»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в анализе источников.

4. Тема работы в целом раскрыта.

Оценка **«удовлетворительно»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Тема работы раскрыта не полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** за курсовую работу выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит не-самостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.

4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).

- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Требования к экзамену

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал все-сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как пра-

вило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (как варианта зачета) (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 6 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)

- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
не удовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Критерий	Оценка по 100-балльной системе
отлично	Работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях, носит самостоятельный творческий характер. Проанализирован широкий спектр методической литературы по теме исследования, проведен анализ опыта учителей. Предложена разработка урока (уроков) и/или методических рекомендаций.	81 – 100
хорошо	Работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях, носит самостоятельный творческий характер. Проанализирован широкий спектр методической литературы по теме исследования. Предложена разработка урока в рамках исследуемой темы.	61 - 80
удовлетворительно	Работа выполнена на основе анализа небольшого ряда историко-методических исследований. Предложена разработка конспекта урока, но не носит самостоятельного характера, опирается на опыт учителей	41 - 60
не удовлетворительно	Работа носит целиком заимствованный характер, автор не понимает практической значимости темы исследования.	0 – 40

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной

программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содер-

жания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.

Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>.

1. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9

2. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12

3. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках

требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6

4. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11

5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.

6. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.

7. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013

8. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.

9. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.:АСОУ, 2013.

10. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.

11. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.

12. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)

<http://window.edu.ru/recommended/49>

Примерные программы основного общего образования

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах

<http://window.edu.ru/resource/873/72873>

ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов

<http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf>

Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР

<http://eorhelp.ru>

ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки

<http://pedsovet.org/m>

Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Преподавание истории в школе	http://pish.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Теория и методика преподавания истории». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по истории, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.