Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2024 16:23:32
Уникальный программный ключ:
6b3279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: «5.Содержание практики	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5

№	*Этапы практики*	*Трудоемкость в часах*	*Формы текущего контроля*
1	*Подготовительный этап*		
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (технологической).	2	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с методистом ДОО, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями воспитателя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	48	План работы на практике
	Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	48	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
	Посещение не менее 10-и занятий в дошкольной организации и 3-х досуговых мероприятий для дошкольников. Выполнить анализ не менее 3-х занятий и 1-го мероприятия. При посещении занятий и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации	56	Дневник по практике: записи занятий и их анализ

			мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.				
		2	*Учебно-исследовательский (деятельностный) этап*				
			Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся группы). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).	48	Характеристика на класс; характеристика на ученика		
			Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	48	Конспект урока; конспект мероприятия		
		3	*Отчётно-аналитический этап*				
			Обработка диагностического материала. Написание характеристики на группу, обучающегося.	48	Характеристика на класс, на ученика		
			Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	48	Характеристика-отзыв на студента		
		4	Заключительный этап				
			Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Подведение итогов практики. Защита проекта «Школа, в которой хочу работать».	50	Дневник по практике, отчет по практике, проект «Школа, в которой хочу работать»		

		ИТОГО	432	
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: 6. Форма отчётности по практике. Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (технологической), конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы и учебно-исследовательских заданий. Индивидуальный план студента согласовывается с учителем-наставником и только после этого студент допускается к практике. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения; ж) дневник по практике; з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий: -Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение. -Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися. -Провести учебно-исследовательскую работу (Сделать лабораторную работу). Провести тестирование всего класса. Обработать и построить диаграммы. Составить характеристику класса. Оформить в виде презентации. -Разработать конструкт занятия. Например, предмет: внеклассное чтение (либо занятие кружка) с интерактивным заданием (викторина, кроссворд, тест или игра («Поле чудес», «Своя игра», «Что, где, когда» и пр.). Подготовить анализ урока и протокол. -Разработать внеклассное мероприятие с детьми (конкурс, фестиваль, олимпиада, праздник, творческий утренник, игровое занятие, классный час, соревнование, акция, флеш-моб, эстафету). Провести его. Подготовить			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5

<table>
<tr>
<td></td>
<td>анализ мероприятия и протокол.
-Разработать мероприятие для родителей и провести его. Провести с родителями. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

и) проект «Школа, в которой хочу работать».</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:
<table>
<tr>
<th>Оцениваемые компетенции</th>
<th>Уровень сформированности</th>
<th>Этап формирования</th>
<th>Описание показателей</th>
<th>Критерии оценивания</th>
<th>Шкала оценивания</th>
</tr>
<tr>
<td>УК-2</td>
<td>Пороговый</td>
<td>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</td>
<td>студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания</td>
<td>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</td>
<td>41-60 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Продвинутый</td>
<td>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</td>
<td>студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе;
-студент обладает</td>
<td>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя, проект «Школа, в</td>
<td>61-100 баллов</td>
</tr>
</table>
</td>
<td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</td>
</tr>
</table>

					способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	которой хочу работать».			
		ОПК-2	Пороговый	*знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом*	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	*Текущий контроль*: - посещение занятий в школе	41-60 баллов		
			Продвинутый	*Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий,*	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный	Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о	61-100 баллов		

				разработке уроков.	интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	педагогическом мастерстве учителя, проект «Школа, в которой хочу работать».			
		ОПК-7	Пороговый	*знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом*	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	*Текущий контроль*: - посещение занятий в школе	41-60 баллов		
			Продвинутый	*знакомство на учебных*	студент выполнил все задания	Промежуточный контроль:	61-100		

				занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом	программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя, проект «Школа, в которой хочу работать».	баллов		
		ОПК-9	Пороговый	*знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом*	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на	*Текущий контроль*: - посещение занятий в школе	41-60 баллов		

			практике некоторые знания	
	Продвинутый	*знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом*	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя, проект «Школа, в которой хочу работать».	61-100 баллов

Шкала оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Критерии оценивания	Баллы
Тема актуальна и значима, проблема исследована достаточно глубоко, предлагаемое решение отличается оригинальностью, полученный результат достижим и имеет высокую социальную значимость	**30**
Тема достаточно актуальна, проблема исследована относительно глубоко, предлагаемое решение довольно оригинально, полученный результат имеет довольно высокую социальную значимость	**20**
Тема слабо актуальна, проблема исследована неглубоко, предлагаемое решение традиционно, полученный результат имеет невысокую социальную значимость	**10**

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики - Традиционная оценка

81-100 - Отлично

61-80 - Хорошо

41-60 - Удовлетворительно

0-40 - Неудовлетворительно

4

Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

«**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	*Типовые задания и вопросы*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	*Изучить темы:* Изучите технологическую карту урока этапы и цели урока; • содержание учебного материала; • методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся • деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*Изучить алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ* 1. Проблемный анализ образовательной ситуации. 1. I. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы. 1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению. 2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы. 3. Разработка целей и задач дополнительной образовательной программы. 4. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата. 5. Планирование программы по годам обучения. 6. Отбор содержания программы. 7. Подбор методического и дидактического материала. 8. Разработка методов контроля и коррекции.		
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*Изучить:* <u>Анализ решения воспитательных задач урока</u> Анализ решения воспитательных задач урока осуществляется по следующей схеме: 1) Какие воспитательные задачи целесообразно было решать на уроке? 2) Какие воспитательные задачи определены самим педагогом? 3) Какими способами, педагогическими средствами обеспечивается решение поставленных задач? 4) Как используются воспитательные возможности содержания материала, обеспечивается связь с жизнью детей и общества, практическим опытом детей? 5) Какова воспитательная эффективность педагогических средств, используемых на различных этапах урока?		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>6) Как стимулируются познавательная активность и творчество учащихся на уроке?
7) Как создаются условия для проявления и развития личности каждого ребенка, обеспечиваются индивидуализация и дифференциация обучения?
8) Как повышается воспитательная эффективность оценивания знаний на уроке, как привлекаются дети к организации урока, развивается их самостоятельность и ответственность?
9) Как формируются отношения между учащимися на уроке?
10) Каково воспитательное влияние обстановки, оформления кабинета, наглядных средств?
11) Каково влияние личности педагога на повышение воспитательной эффективности урока? Профессиональная речь учителя.</td></tr>
<tr><td>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td><td>Изучить возможности совершенствования методического, технологического, информационного потенциал преподаваемого предмета; изучить роль различных методов обработки информации для её качественного усвоения с целью дальнейшего использования в деятельности педагога.</td></tr>
</table>

Используйте все компетенции для подготовки проекта «Школа, в которой я хочу работать»

Количество и варианты заданий определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:
«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Шкала оценивания зачета с оценкой по практике
Баллы, набранные в ходе прохождения практики - Традиционная оценка</td>
<td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от</td>
</tr>
</table>

	81-100 - Отлично 61-80 - Хорошо 41-60 - Удовлетворительно 0-40 - Неудовлетворительно Содержание учебной (технологической) практики. На время практики студент-практикант прикрепляется к учителю-наставнику (классному руководителю одного из классов общеобразовательной организации и выполняет совместно с ним все функции классного руководителя и пробует под его руководством провести ряд занятий и мероприятий и учебно-исследовательские задания. Помимо этого, каждый студент выполняет задания из психологического и педагогического блоков: три задания общего плана (изучить функциональные обязанности классного руководителя; провести знакомство с образовательным учреждением; изучить функциональные обязанности педагога начальной школы и выполнить пять индивидуальных заданий. Психологический блок: Задание 1. Изучить функциональные обязанности классного руководителя начальных классов. Методические рекомендации: Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью классного руководителя и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должны войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучение нормативно-правовой документации, которой руководствуется классный руководитель при организации своей деятельности. Задание 2. Посетить не менее 10 уроков, 1-го мероприятия и представить результаты анализа в письменном виде. Методические рекомендации: Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа). После каждого проведённого вами урока и мероприятия учитель-наставник должен заполнить протокол оценки вашей работы. Педагогический (дидактический) блок: Задание 1. Провести знакомство с образовательной организацией. Методические рекомендации: Знакомство с образовательной организацией рекомендуется провести по следующим показателям: а) статус образовательного учреждения (бюджетное, казенное и т.п.); б) режим работы образовательного учреждения (количество смен, наличие групп продленного дня, кружки, секции); в) количество начальных классов в общем и на каждой параллели; г) реализуемые УМК. Задание 2. Изучить функциональные обязанности педагога начальной школы. Методические рекомендации: Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью учителя начальных классов и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должно войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучение нормативно-правовой документации, которой руководствуется педагог при организации педагогического процесса в начальной школе. Задание 3. Провести оценку личностных результатов освоения основной	«_30» __01__ 2024_ № 5

образовательной программы класса, в котором у вас проходит учебная практика. Рекомендации к заданию: Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником. Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику «Особенности сформированности классного коллектива». Рекомендации к заданию: Характеристика составляется на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе. Характеристика вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдается классному руководителю и прилагается к отчету. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником. Задание 5. Провести оценку уровня воспитанности первоклассников. Рекомендации к заданию: Оценка проводится на основе проведения соответствующих психологопедагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся. Задание 6. Провести воспитательное мероприятие по согласованию с планом воспитательной работы учителя.

7. Создание технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить. 1.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы. 2.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …». 3.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты. 4.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов. При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты.

Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Аттестация обучающихся по учебной практике (технологической) проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» в форме дифференцированного зачета. Подведение итогов практики осуществляется итоговой конференции, которую организует и проводит групповой руководитель. Каждый студент защищает проект «Школа, в которой хочу работать», предоставляет отчетную документацию о содержании выполненной программы.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительных дифференцированный зачёт.

Итоговая шкала оценивания

Вид работы	**Баллы**			
Проект «Школа, в которой я хочу работать»	30-25	24-15	14-6	5-0
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	70-56	56-46	45-35	34-0
Баллы, набранные в ходе прохождения практики, итого:	100-81	80-61	60-41	40-0
Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

6	Приложение к рабочей программе **учебной (технологической) (проектно-технологической) практики** изложить в редакции следующего содержания: **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Решение учебно-методической комиссии факультета,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
_____практики
студента ____ курса факультета _____ по направлению подготовки _____
_____ профиль: _____
_____
(Ф.И.О.)
Период практики с «____»_____20___ по «____»_____20___
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Вид/тип практики_____

Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки_____
Профиль подготовки_____
Курс _____
Группа_____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____
(наименование факультета)

_____
(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики_____
Направление подготовки_____
Профиль подготовки_____
Курс _____
Группа_____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики_____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__»_____20_____г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____

(наименование факультета)

_____

(наименование кафедры)

Проект «Школа, в которой хочу работать»

Вид/тип практики_____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки_____

Профиль подготовки_____

Курс _____

Группа_____

Форма обучения _____

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Формы деятельности для достижения результатов
1	Подготовка	Определение темы и цели проекта.	Обсуждение предмета проекта с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели проекта.
2	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. г) Определение предметной области д) Выбор материала для подготовки проекта «Школа, в которой хочу работать». е) Разработка технологической карты нескольких уроков в обозначенной	Формулировка цели и задач, гипотезы проекта, методов работы над проектом. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации проектной деятельности.

			предметной области ж) Определение критериев для проведения урока.			
	3	Реализация проекта	Организация и проведение нескольких уроков в рамках темы проекта, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока; выбор основного урока – как реализации идеи проекта «Школа, в которой хочу работать».	Проведение исследования, решение промежуточных задач.		
	4	Формулирование результатов или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Оформление презентации реализованного проекта		
	5	Защита проекта	Подготовка презентации проекта «Школа, в которой хочу работать», обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	Самоанализ проекта и самооценка деятельности		
	6	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Мнение эксперта		