

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679170e4d8b51c9e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 23

Председатель

/М.А. Миненкова/



### Рабочая программа дисциплины

Альтернативные системы коммуникации

#### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

#### Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной  
И.о.зав. кафедрой

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:  
Еремина Анна Александровна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Альтернативные системы коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

**Содержание**

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины:

Целью курса является вооружение магистрантов теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации и определения содержания образования **альтернативным системам коммуникации** детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины:

1. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога при реализации образовательного маршрута и обучению альтернативным способам коммуникации детей с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью;

2. Проанализировать технологии, приемы формирования альтернативной коммуникации, отбора содержания, построения планирования обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью;

3. Проанализировать требования к профессиональной деятельности профессиональным личностным качествам (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды)

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для ее освоения магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Профилактика профессиональной деформации специалиста», «Концепции психологической устойчивости», «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Контроль	7,8
Самостоятельная работа	44

**Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел I.</b> Общая характеристика альтернативной коммуникации.		
Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка.	2	2
Тема 2 Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.	2	4
<b>Раздел 2.</b> Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска.		
Тема 3 Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска. Система жестов в коммуникации. Коммуникация с помощью карточек PECS. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН		4
<b>Раздел 3.</b> Теле-коммуникационные средства в деятельности педагога.		
Тема 5 Содержание, вариативность адаптации теле-коммуникационных средств в деятельности педагога. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников при освоении коммуникации.	2	4
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1.</b> <b>Альтернативная и дополнительная коммуникация.</b>	1. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникации в образовательной практике. 2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. 3. Динамика коммуникативного развития. 4. Современные подходы к обучению средствами коммуникации	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	1. Учебная и научная литература, ресурсы Internet	Реферат, Доклад
<b>Тема 2.</b> <b>Средства поддерживающей коммуникации.</b>	1. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека 2. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе. 3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения 4. Роль сформированности средств коммуникации. 5. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.	18	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, Доклад, Презентация
<b>Тема 3</b> <b>Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.</b>  <b>Выбор подходящих средств.</b>	1. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации 2. Необходимость формирования альтернативных способов коммуникации. 3. Технологии формирования альтернативной коммуникации (Пиктограммы, Пессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык). 4. Взаимодействие с участниками с учетом применения альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с другими специалистами.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, Доклад, Презентация
Всего		44			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ДПК-1.</b> Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ДПК-2.</b> Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ДПК-1</b>	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих альтернативным способом коммуникации, способы и технологии коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс с использованием технологий альтернативной коммуникации</p>	Доклад Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих альтернативным способом коммуникации, способы и технологии коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс с использованием технологий альтернативной коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами рационального выбора методов, технологий, средств альтернативной</p>	Доклад Презентация Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			коммуникации		Ш кала оценив ания устног о опроса
2	ДПК- Поро говый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	<b>Знать:</b> технологию проектирования программ по обучению альтернативной коммуникации лиц с ОВЗ, а также сопровождения их семей <b>Уметь:</b> планировать образовательную работу по основной образовательной программе альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад Реферат Устный опрос	Ш кала оценив ания доклад а Ш кала оценив ания рефера та Ш кала оценив ания устног о опроса
	Прод винутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> технологию проектирования программ по обучению альтернативной коммуникации лиц с ОВЗ, а также сопровождения их семей <b>Уметь:</b> планировать образовательную работу по основной образовательной программе альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Владеть:</b> техниками отбора и построения программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Доклад Презента ция Реферат Устный опрос	Ш кала оценив ания доклад а Ш кала оценив ания презен тации Ш кала оценив ания рефера та Ш кала оценив ания

					устног о опроса
--	--	--	--	--	-----------------------

### **Шкала оценивания доклада**

15–20 баллов Содержание доклада соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание доклада недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания устного опроса**

**15–20 баллов.** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**8–14 баллов.** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–7 баллов.** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–3 балла.** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания реферата**

**20-15 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-14 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**5-10 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
6. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
7. Роль сформированности средств коммуникации.
8. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
9. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
10. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
11. Выбор подходящих средств.
12. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
13. Предметные образовательные области, образовательные предметы.
14. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Pecs),
17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
18. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи,
19. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
20. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
21. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

**Примерная тематика докладов**

1. Альтернативная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
6. Роль сформированности средств коммуникации.
7. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
8. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
9. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
10. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации

11. ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации.

12. Предметные образовательные области, образовательные предметы.

13. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)

14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рес),

15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),

16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),

17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)

18. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.

19. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### **Примерная тематика презентации**

1. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.

2. Развитие систем альтернативной коммуникации.

3. Средства поддерживающей коммуникации.

4. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.

5. Роль сформированности средств коммуникации.

6. Вербальные, невербальные средства коммуникации..

7. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.

8. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.

9. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации

10. ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации.

11. Предметные образовательные области, образовательные предметы.

12. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.

13. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)

14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рес),

15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),

16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),

17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)

18. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.

19. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### **Примерная тематика реферата**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
3. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
4. Средства поддерживающей коммуникации.
5. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
6. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
7. Роль сформированности средств коммуникации.
8. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
9. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
10. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
11. Выбор подходящих средств.
12. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
13. Предметные образовательные области, образовательные предметы.
14. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),
17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
18. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),
19. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
20. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
21. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Раскройте основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
4. Обоснуйте необходимость применения альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.
5. Возможно ли одновременное применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?
6. Является ли применение альтернативных средств коммуникации ведущим подходом к развитию коммуникативной сферы детей? Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте особенности применения различных средств альтернативной коммуникации.
8. Раскройте основные принципы применения альтернативных средств коммуникации.
9. С какого возраста возможно обучение ребенка альтернативным средствам

коммуникации?

10. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, реферата, доклада, участие в устном опросе на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

15–20 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - Москва : Теревинф, 2019. - 217

- с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205661.html>
2. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 484 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html>
  3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>
  4. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
  5. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
  6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
  7. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - Москва : Теревинф, 2019. - 225 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>
  8. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>
  9. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
  10. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474580>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии он-лайн
  2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
  3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
  4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
  5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
  6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
  7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
  8. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
- Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. / Дошкольное воспитание. 1998. № 1 [Hth: //pedlib.ru/Books/4/0004/4\\_0004\\_1.shtml/](http://pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml)
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.