

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 3 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 23 » _____ 2019 г. № 10

И.о.зав. кафедрой _____

/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Пастухова Дарья Александровна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение студентами теории и практики партнерского взаимодействия, необходимого для общепрофессиональной подготовки магистра.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные теории взаимодействия, основные понятия курса, методы организации партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) содействовать формированию у студентов практических умений и навыков организации партнерского взаимодействия в группе, классе, школе, микросоциуме.
- 3) формирование профессиональной «Я-концепции»;
- 4) формирование способности строить отношения на основе взаимопонимания и законности;
- 5) формирование навыков толерантного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ☐ теоретические основы партнерского взаимодействия;
- ☐ методы организации партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ☐ место партнерского взаимодействия в профессиональной деятельности педагога;
- ☐ понятие, сущность, критерии и показатели готовности педагога к организации партнерского взаимодействия в современном социуме;
- ☐ принцип открытости как эффективную форму партнерского взаимодействия педагога в современном социуме;
- ☐ стратегии и тактики как способы организации партнерского взаимодействия;
- ☐ методы партнерского взаимодействия и др.;

уметь:

- ☐ применять полученные знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении, в социуме;
- ☐ организовать партнерское взаимодействие в группе, классе, школе, микросоциуме;

владеть:

- ☐ коммуникативными умениями;
- ☐ организаторскими умениями;
- ☐ умениями эффективного слушания и др.

Виды учебной работы: аудиторная работа в виде лекционных и практических занятий и самостоятельная работа, предусматривающая теоретическое изучение материала, реферирование, моделирование, конспектирование, решение профессиональных задач.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса» связан с такими дисциплинами учебного плана, как «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика», «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Организация межведомственного сопровождения участников образовательного процесса», «Технологии социально-правовой защиты детей», «Методы диагностики пренебрежения потребностями детей и подростков» и т.д. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования», «Моделирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов и систем образовательного учреждения», «Современные проблемы дошкольного образования».

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде портфолио и тестирования), консультации, экзамен. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебнометодической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога и пр.

В основу рабочей программы дисциплины положены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очнозаочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа*	22		
Лекции	4		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18		
Самостоятельная работа	104		
Контроль	18		

Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения – зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теории межличностного взаимодействия Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау). Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер). Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель). Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба). Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком). Трансакционная теория (Э.Берн). Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс).	1			
Тема 2. Социум и личность Сущность понятия «социум». Социум и социальное пространство. Педагогизация социального пространства. Методология взаимодействия.	1		2	
Тема 3. Партнерское взаимодействие в профессиональной деятельности педагога Сущность социально-педагогического взаимодействия. Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия. Основные функции социально-педагогического взаимодействия: посредническая, сотрудничества, партнерская, согласованности.	1		2	
Тема 4. Организация и обучение социально-педагогическому взаимодействию в образовательном учреждении Структура социально-педагогического взаимодействия. Формы организации социально-педагогического взаимодействия. Обучение социально-педагогическому взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.	1		2	

Тема 5. Этикетное общение социального педагога как специфическая форма социально-педагогического взаимодействия Сущность общения: виды, функции и средства. Общение как обмен информацией. Общение как понимание. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Правила и техника общения.			2	
Тема 6. Технология модерации в деятельности специалистов педагогических профилей			2	
Понятие и сущность образовательной технологии модерации. Принципы и фазы модерации.				
Тема 7. Конфликты			2	
Конфликт как инструмент развития личности. Влияние толерантности на позиции в конфликтах (межличностных, межгрупповых, социальных, конфликты в организациях и др.). Влияние установок толерантного сознания на реагирование в конфликте.				
Тема 8. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики			2	
Социокультурная ситуация в нашей стране, равно как и в прочих многонациональных и поликультурных обществах, всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп. Содержание понятия “Социокультурная толерантность”. Сущность и особенность отношений между социально-этническими общностями.				
Тема 9. Методы исследования толерантности			2	
Психологические методы исследования толерантности. Методики исследования толерантности.				
Тема 10. Социально-психологические условия развития толерантности			2	
Основные условия развития толерантности. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.				
Итого	4		18	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Проблема обеспечения качества преподавания.	1.Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса а. 2.Проверка и оценка знаний, умений и навыков	20	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
--	--	----	--	---	---

	учащихся. 3.Функции и виды контроля. 4.Проблема неуспеваемости учащихся. 5.Преодоление негативного отношения к учению.				
Тема 2. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.	1. Педагогическая культура преподавателя. 2.Самообразование преподавателя. 3.Требования к его профессионализму. 4.Методическая работа в школе.	20	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 3. Изучение специфики целей и задач образовательной организации.	1.Изучение объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного материала; индивидуальные особенности и пр.). 2.Специфика целей и задач образовательной организации.	20	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Структура и организация педагогического процесса в соответствии с целями и задачами.	1.Способы проектирования и конструирования образовательного процесса. 2.Система взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса.	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Содержание воспитательнообразовательной деятельности в современной образовательной организации.	1.Виды программ: комплексные и парциальные. 2.Анализ содержания программ воспитания и обучения.	20	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения.	1.Подготовка конспекта проблемного занятия.	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект занятия

Тема 7. Игровые технологии	Подготовка деловой игры	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект деловой игры
Итого		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Тема 1–5 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 3 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Тема 4–8 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 4 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Тема 6–10 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 6–8 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Тема 6–10 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 6–8

	3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.
ПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Тема 6–8 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 6–8 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.
ПК-4 Способен к разработке учебнометодического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Тема 3–4 - Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 6–8 2. Прохождение практик; 3. Участие в научно-исследовательской работе. 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	опрос, сост. конспекта, написание доклада,	презентация, 41- баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
УК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41-баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	баллов 61-
--	-------------	---	--	--	---------------

УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация,	аннотация текста 41- баллов
------	-----------	--	---	---	--------------------------------

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-балло в
--	-------------	---	--	--	------------

ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов
-------	-----------	--	---	--	------------

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	--------------------	---	--	---	------------------

ПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов
------	-----------	--	---	--	------------

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61- баллов
--	--------------------	---	--	---	-------------------

ПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание конспекта, написание доклада, презентация	41- баллов
------	-----------	--	---	--	------------

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-баллов
--	-------------	---	--	--	-----------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
5. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
6. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
7. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
8. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
9. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
10. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
11. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Общедидактические подходы к гуманизации образования
14. Дифференцированный подход в образовании
15. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
16. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
17. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
18. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
19. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
21. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
22. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

Задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Сопоставьте теории межличностного взаимодействия с их основной идеей и положениями.

	Теория		Основная идея и положения
1.	Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау)	А	1. Люди взаимодействуют друг с другом, если испытывают друг к другу симпатию, расположение, аттракцию (привлекательность, влечение к другому человеку). 2. Симпатия возникает, если соблюдаются следующие условия: - частота контактов; - физическая привлекательность; - «ровня» по привлекательности и интеллекту, статусу; - сходство интересов, мнений; - сходство происхождения; - для продолжения отношений важно взаимодополнение; - нам нравятся те, кому мы нравимся; - нравятся те, кто доброжелательно внимателен к нам, понимает нас; - физическое сексуальное влечение.
2.	Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер)	Б	1. Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления. 2. Люди как актеры разыгрывают роли, хотят произвести хорошее впечатление на других, скрывают свои недостатки и позор. Взаимодействие людей – это театральная пьеса.
3.	Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель)	В	1. Взаимодействие людей зависит от психологических позиций, занимаемых ими в процессе общения. 2. Человек может занимать позицию Взрослого, Родителя либо Ребенка в той или иной ситуации взаимодействия. 3. Различные формы взаимодействия людей характеризуются специфическими позициями участников.

			4. Выделяют формы взаимодействия: ритуалы, операции, времяпрепровождение, игры-манипуляции, уход, соревнование, конфликт.
4.	Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба)	Г	Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. 1. Люди взаимодействуют, обмениваясь друг с другом информацией, какими-то благами. Если человек получает нужные блага от взаимодействия, то контакт продолжается. 2. Человек стремится к «максимуму выигрыша» (сумма благ должна превышать сумму издержек, причем чтобы другой человек не извлек больше пользы, чем ваша). 3. «Закон агрессии»: если человек не получает
			вознаграждения, на которое рассчитывал, то агрессия становится более ценной для него, чем взаимодействие. 4. «Закон насыщения»: чем чаще человек получал некое вознаграждение, тем менее ценным будет для него повторение этой награды. 5. «Принцип наименьшего интереса»: человек, который менее заинтересован в продолжение социальной ситуации обмена и общения, обладает большей способностью диктовать свои условия обмена, получает власть. 6. «Принцип монополии»: если человек обладает монопольным правом на некое вознаграждение, которое хотят получить другие участники обмена, то он навязывает им свою волю – отношения власти. 7. Люди стремятся к симметричному обмену, чтобы награды участников были пропорциональны их затратам.

5.	Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман)	Д	1. На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние понятия, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период. 2. При взаимодействии людей воспроизводится их детский опыт: подчиняются лидерам группы подобно тому, как подчинялись в детстве отцу; конфликтуют с людьми, если в детстве протестовали против родителей и т.п.
6.	Психоаналитическая теория (З.Фрейд)	З	Поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают. 1. Люди наблюдают, осмысливают намерения друг друга, ставят себя на место другого человека, приспосабливают свое поведение к ожиданиям и действиям других людей. 2. Люди реализуют социальные ожидания – «инспектации» друг друга, нормы поведения, права и обязанности своей социальной роли. 3. Люди реализуют социальные роли через «подражание» в детстве, через «исполнение» и «выбор» тех ролей групп, где человека ценят.
7.	Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком)	К	1. Движущая сила развития взаимодействия людей – это конкуренция, которая может привести к конфликту. Конкуренция, соревнование – конфликт – приспособление – ассимиляция (угасание конфликта, трансформация личностей под влиянием тесных контактов). 2. Причины конфликтов: наличие противоречивых интересов и целей, мнений людей, конфликтогены.
8.	Трансакционная теория (Э.Берн)	Л	1. Взаимодействие людей регулируется законами, нормами, правилами, ценностями – это центр социального взаимодействия. 2. Люди сами стремятся к установлению согласия, каких-то правил.

9.	Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс)	М	1. Взаимодействие людей зависит от того, насколько сбалансированы их мнения, установки по отношению друг к другу и третьим объектам (предметам, людям). 2. Продолжение отношений при сбалансированных связях между мнениями людей: «Друзья моих друзей – мои друзья»; «Враг моих врагов – мои друзья». 3. Возможен разрыв отношений между людьми при диссонансе их мнений (например, «муж любит свой автомобиль, его жена не любит автомобиль = диссонанс, который может привести к непониманию друг друга, к охлаждению и разрыву отношений).
----	-------------------------------------	---	---

Отметьте все правильные ответы 2.

Под социумом понимается ...

- 1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия;
- 2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры;
- 3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации;
- 4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических законов;
- 5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны;
- 6) социальное окружение человека, общество.

3. Под взаимодействием понимается ...

- 1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;
- 2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;
- 3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;
- 4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;

5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

4. Сотрудничество определяется как ...

1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;

2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной деятельности.

5. Среди причин, нарушающих полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как ...

- 1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе;
- 2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества;
- 3) потеря традиций;
- 4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения.

6. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия:

- 1) адаптация к социальной среде;
- 2) адаптация к самому себе (самоприспособление); 3) преобразование социальной среды; 4) самопреобразование.

7. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят:

- 1) субъекты;
- 2) задачи и цели;
- 3) нормы и ценности;
- 4) средства;
- 5) ситуация; 6) характер;
- 7) среда.

8. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах:

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;

3) периферийной.

9. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами:

1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие;

2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов;

3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления.

10. Соотнесите вид взаимодействия с группами или первичными коллективами.

	Вид взаимодействия		Первичные коллективы (группы)
1.	Совместно-параллельное взаимодействие	А	первичные коллективы выполняют работу одинакового содержания, в одно время и в одном месте, производя общий продукт (например, выход нескольких классов на строительство школьного стадиона)
2.	Прямое взаимодействие	Б	первичные коллективы объединены общей задачей, решение которой предполагает выработку каждым из них группового продукта, суммирование которых и позволит решить задачу (например, любое общешкольное, общелагерное и т.п. мероприятие, в котором каждый первичный коллектив представляет свой продукт, без чего мероприятие в целом срывается)
3.	Совместно-последовательное взаимодействие	В	первичные коллективы объединены общей задачей, которую они решают в одно время и в одном месте. Но субъективно каждый из них рассматривает цель своей работы как отличную от целей других (например, конкурс на лучшее исполнение песни и т.д.)

Дополните определение 11. Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы
– это ...

12. Постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ...

13. Массовая форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, интенсивностью, нацеленностью на конкретный результат – это ...

14. Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка – это ...

15. Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе. Выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянных носителей качественно различных видов деятельности, т.е. отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям – это ...

16. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи и специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

17. Группа семей, (включая одиноких взрослых), связанная соседскими отношениями. Она включает семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт, с которым он вступает – это ...

18. Сложный, многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания другого – это ...

19. Согласованная деятельность учителя и учащихся по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это ...

20. Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации – это ...

21. Содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи – это ...

22. Протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта, аппаратов и прочего – это ...

23. Объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения, с целью использования воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации – это ...

24. Согласованная совместная ценностная деятельность по достижению совместных целей и результатов, предполагающую создание значимых педагогических ситуаций развития и признающую индивидуальные интересы партнеров – это ...

25. Улицы, дома и вещи, разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности – это ...

26. Освобождение от зависимости – это ...

27. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ...

28. Наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск – это ...

30. Лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения – это

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета: Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания конспекта

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и	7
	художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4

	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в

слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Иванова О.А., Доронина Н.А. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме: учебно-методическое пособие для студ. высш. учеб. заведений./ под ред. З.И. Колычевой – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2012. – 209 с.
2. Ниязова А.А., Доронина Н.А., Белич И.В. Социальная педагогика. – Учебно-методическое пособие для высш. учеб. заведений. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеев, 2009. – 200 с.
3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учеб. пособие. – Казань: Познание, 2008. – 184 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=257910

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурдые П. Социология социального пространства: пер. с фр. / отв. ред. перевода Н.А.Шматко. – СПб.: Алетейя, 2013. – 288 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209730
2. Василькова В.Ю. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В.Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Деловое общение: учеб.пособ. / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2008.
4. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003.
5. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг: 4-е изд., испр. и доп. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 251 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86238
6. Нагорнев С.В. Проблема межгруппового взаимодействия. – М.: Лаборатория Книги, 2012. – 52 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141429
7. Ниязова А.А., Доронина Н.А. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. – 200 с.
8. Руденко А.М. Деловое общение : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 413 с. – (Высшее образование)
9. Самыгин С.И. Деловое общение : учеб. пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2010. – 440с.
10. Шарков Ф.И., и др. Корпоротивная имиджелогия. Монография. – М.: МАБиУ, 2012. – 171 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237500

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; —промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПBipponBackComfo Pro 800 Влас(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvl dvd -1 шт.
- Установочный дискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgesta Compact Electrol 228x300 см (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.