

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

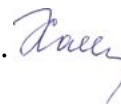
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021г. № 11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 969 от 12.08.2020) по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)».

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент Харитонов Е.Ю.

Кандидат филологических наук, доцент Елистратова И.В.

Кандидат филологических наук, доцент Захарова М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3	способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать основные способы реализации коммуникативных целей	Текущий контроль: посещение занятий,

		работа	высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания	выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа . Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа . Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка;	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», семестровая контрольная работа .

			применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен
--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по дисциплине **Практический курс третьего иностранного языка**
(немецкий язык)

2 курс

Klausur zum Thema „Im Supermarkt“

1. Finden Sie das passende Wort.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-----------------|
| (A) Pfeife | (D) Dialekt | (G) Geld | (I) Gasthaus |
| (B) DVD-Player | (E) Buch | (H) Stock | (J) Reiseführer |
| (C) Geschenk | (F) Schmuck | | |

- | | | | |
|------------------|----------|--------------|-------|
| a) Sonderangebot | G | f) Feuerzeug | _____ |
| b) Geburtstag | _____ | g) Tourist | _____ |
| c) Erdgeschoss | _____ | h) Sprache | _____ |
| d) DVD | _____ | i) Kette | _____ |
| e) Kneipe | _____ | j) Notiz | _____ |

2. Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

1. – Papa, kaufst du uns ein Überraschungsei?

– Nein, _____ kaufe _____ heute _____.

- a) ich ... euch ... kein Überraschungsei
b) ich ... kein Überraschungsei ... euch
c) kein Überraschungsei ... euch ... ich

1. – _____ du mir bitte mal das Feuerzeug?

– Ja, natürlich. Hier, bitte.

- a) Nimmst
b) Tauschst
c) Gibst

2. – Einen Liter Milch, bitte.
– _____?
a) Ein Paket oder eine Schachtel
b) Eine Tüte oder eine Flasche
c) Eine Dose oder einen Kasten
3. – Kaufst du deinen Kindern immer Schokolade oder Eis im Supermarkt?
– Nicht immer, zu viele _____ sind doch nicht gut für Kinder.
a) Süßigkeiten
b) Spielsachen
c) Gummibärchen
4. – Ich hätte gern ein halbes Pfund Butterkäse.
– Am Stück oder _____?
a) eine Tüte
b) darf's ein bisschen mehr sein
c) geschnitten
5. – Entschuldigung, wo finde ich hier Fisch?
– Fisch gibt es nur _____, ganz da hinten.
a) bei der Tiefkühlkost
b) beim Gemüse
c) bei den Getränken
6. – Können Sie mir helfen? Wo gibt es hier Tee?
– Tee? Im nächsten _____ rechts, im zweiten _____ oben, beim Kaffee.
a) Regal ... Gang
b) Gang ... Regal
c) Supermarkt ... Gang
7. – Entschuldigen Sie bitte, ich suche Waschmittel.
– Gleich hier vorne, bei den Haushaltswaren.
– Vielen Dank.
– _____.
a) Ja, bitte
b) Danke
c) Bitte, bitte
8. – Ein Paket Kandiszucker, bitte.
– Bitte sehr. _____?
a) Sonst noch etwas
b) Sie wünschen
c) Das ist alles
9. – Was kostet die Butter?
– Ein _____ kostet neunundneunzig Cent.
a) Kasten
b) halbes Pfund
c) Liter

3. Ergänzen Sie die Lücken rechts und ordnen Sie dann zu.

Wo findet man...

1. Pizza? **d**
2. Kaugummi? _____
3. Klopapier? _____
4. Tomaten? _____
5. Schinken? _____
6. Curry? _____

Vielleicht...

- a) **bei den** Süßwaren.
- b) _____ Gewürzen.
- c) **beim** Gemüse.
- d) _____ Tiefkühlkost.
- e) _____ Haushaltswaren.
- f) _____ Fleisch- und Wurstwaren.

4. Schreiben Sie Ihrem Freund eine Nachricht aus dem Supermarkt (mindestens 10 Sätze).

Klausur zum Thema „Modalverben“

I. Вставьте модальные глаголы в Прäsens в нужной форме:

1. Wie lange _____ (müssen) wir auf dich warten? 2. Was _____ (mögen) du zum Geburtstag bekommen? 3. _____ (können) Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Diese Frage _____ (lassen) uns nicht in Ruhe. 5. Nach der Schule _____ (müssen) Stefan noch in den Kindergarten laufen und seine kleine Schwester abholen. 6. Der Bus kommt, du _____ (müssen) einsteigen. 7. _____ (wollen) du heute zu mir nicht kommen? 8. Was _____ (können) ich für Sie tun? 9. Linda ist krank, sie _____ (dürfen) ohne Mantel auf die Straße nicht gehen. 10. Kurt geht heute nicht spazieren, er _____ (sollen) auf den Brief seines Freundes antworten. 11. Ich _____ (dürfen) heute lange fernsehen. 12. Ich _____ (wollen) etwas Interessantes mitteilen. 13. Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli _____ (dürfen) ihnen helfen. 14. Ihr _____ (sollen) alle viel fleißiger sein! 15. Welche Speisen _____ (mögen) deine Eltern? 16. Ihr sprecht sehr viel und _____ (lassen) uns nicht arbeiten.

II. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (иногда возможно несколько вариантов):

1. _____ Sie fragen? 2. Ich _____ dieses Buch nicht lesen, es ist nicht interessant. 3. Was _____ das bedeuten? 4. Manfred _____ schon kommen, aber er _____ uns alle auf sich warten. 5. Ich _____ nicht mehr warten, ich _____ schon gehen. 6. Meine Schwester lernt Deutsch, sie _____ gut deutsch kennen. 7. In der Stunde _____ jeder ganz allein arbeiten. 8. Was _____ Sie von mir? 9. Diese Dame ist sehr elegant, sie _____ ihre Kleidung oft beim Schneider nähen. 10. Ich _____ eine Rundfahrt durch die Stadt machen, aber ich _____ nicht.

III. Переведите предложения:

1. Эмма хотела бы провести летние каникулы в деревне. 2. Разрешите выйти? 3. Перед контрольной работой мне нужно еще раз повторить слова. 4. Мы хотим вечером немного погулять в парке. 5. После уроков я бегу в магазин, нужно купить хлеба на ужин. 6. Нам не хочется так рано идти домой, здесь так интересно. 7. Вечером нужно навестить моего друга, он болеет. 8. Здесь нельзя курить. 9. Ребенок очень любит шоколад и мороженое. 10. Сегодня родители разрешают мальчикам поиграть в футбол. 11. Кто может дать мне ручку? 12. Ты хочешь пойти пешком или поехать на метро? 13. Я не умею рисовать. 14. Музыка не дает нам всем работать. 15. Кто сейчас должен отвечать? 16. Мы не сможем без словаря перевести этот текст.

Klausur zum Thema „Reflexivverben“

I. Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation eines reflexiven Verbs.

1. Wir müssen ____ ____, sonst verspäten wir uns.
a) sich beeilen
b) uns beeilt
c) uns beeilen
2. Nächste Woche ____ ich ____ neue Aufführung ____.
a) sehe \ mir \ an
b) sehe \ mich \ an
c) sehe \ sich \ an
3. Ina ____ im Moment im Krankenhaus.
a) befindet mich
b) befinden sich
c) befindet sich
4. Meine Freundin _____ mit ihrer Großmutter immer Französisch.
a) unterhält sich
b) unterhältet sich
c) unterhältet sich
5. Er _____ von seinen Eltern und _____ zum Bahnhof.
a) verabschieden sich / beeilen sich
b) verabschiedet sich / beeilt sich
c) verabschiedet dich / beeilt dich
6. Ich _____ für Geschichte und will Historiker werden.
a) interessiere mich
b) interessiere sich
c) interessiere mir
7. Du _____ nicht auf deinen Platz.
a) setzest dich
b) setzet dich
c) setzt dich
8. Wir _____ oft an unser Leben im Zeltlager.
a) erinnern uns
b) erinnern euch
c) erinnern sich
9. Alle _____ über seine Geschichte und lachen.
a) wundert sich
b) wundere sich
c) wundern euch
10. Wo _____ ihr _____ in diesem Sommer?
a) erholt --- sich
b) erholen --- sich
c) erholt --- euch

II. Setzen Sie das Reflexivverb in die richtige Form ein.

1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann: „Kinder, _____(sich setzen)! 2. Wir _____(sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal. 3. Mein Vater arbeitet sehr viel, er ist müde und _____(sich freuen) auf Urlaub. 4. In welcher Sprache _____(sich unterhalten) ihr mit euren Gästen während der Konferenz? 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und _____(sich waschen) gründlich. 6. Du _____(sich interessieren) für fremde Sprachen, du willst wahrscheinlich Dolmetscher werden? 7. Man _____(sich kämmen) gewöhnlich vor dem Spiegel. 8. Wohin _____(sich beeilen) Sie so sehr? 9. Im Herbst _____(sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei. 10. Das Wetter ist heute nass, Sie können leicht _____(sich erkälten).

III. Übersetzen Sie.

1. Все ребята готовятся к контрольной работе по математике. 2. Ученики садятся на свои места и учитель начинает урок. 3. Этим летом мы отдыхаем в деревне. 4. Мы должны торопиться, поезд отходит в 12 часов. 5. Зимой мы одеваемся тепло. 6. Где находится картинная галерея? 7. Сейчас я вспоминаю о моей поездке в Германию. 8. Он беседует с нашими гостями по-немецки, они не понимают русского. 9. У Моники очень хорошие волосы, она часто расчесывает их заботливо перед зеркалом. 10. Курт устал и радуется небольшому перерыву в работе.

Kontrollarbeit (Deklination der Substantive und Pronomen)

1. Markieren Sie eine richtige Antwort.

(A) des Landes (B) dem Land (C) das Land

- a) C hat viele Sehenswürdigkeiten.
- b) Das Klima _____ ist ziemlich kalt.
- c) _____ fehlen die Touristen, denn es ist arm.
- d) Wir sind mit dem Motorrad durch _____ gefahren.

(D) den Minister (E) der Minister (F) des Ministers (G) dem Minister

- e) _____ raucht gern Pfeife.
- f) Die Frau _____ ist Ingenieurin von Beruf.
- g) Haben Sie mit _____ gesprochen?
- h) Die Beamten beraten _____.

(H) die Schauspielerin (I) der Schauspielerin

- i) _____ ist international bekannt.
- j) Der Hund _____ mag gerne Kuchen.
- k) Was kann man _____ zum Geburtstag schenken?
- l) Die Leute lieben _____.

(J) die Lebensmittel (K) den Lebensmitteln (L) der Lebensmittel

- m) _____ sind im Kühlschrank.
- n) Die Preise _____ sind zu hoch.
- o) Was sollen wir mit _____ machen?
- p) Wer hat _____ eingekauft?

2. Wählen Sie eine richtige Antwort.

(A) mir (C) Ihnen (E) ihr (G) euch

(B) dir (D) ihm (F) uns (H) ihnen

- a) Ich mag den Fisch nicht.
Der Fisch schmeckt **A** nicht.
- b) Er hat eine DVD bekommen.
Man hat _____ eine DVD geschenkt.
- c) Sie hat bestimmt noch kein Wörterbuch.
Bestimmt fehlt _____ ein Wörterbuch.
- d) Wir haben ein Motorrad.
Das Motorrad gehört _____.
- e) Verstehst du die Grammatik?
Soll ich _____ die Grammatik erklären?
- f) Braucht ihr Hilfe?
Soll ich _____ helfen?
- g) Die Kinder wollen den Hund sehen.
Bitte zeige _____ den Hund.
- h) Mögen Sie den Schmuck?
Gefällt _____ der Schmuck?
- i) Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?
Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich _____ ein Spielzeugauto.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Они всегда помогают вам.
2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На цоколе?
3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?
4. Моя подруга работает в Люфтваффе.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

Semesterklausur (4. Semester)

I. Lexik-Grammatik

1. – Kannst du mir am Wochenende beim Umzug helfen?
- Tut mir leid, aber ich bin ... Freitag ... Dienstag in Berlin.
a) von ... bis b) vom ... zum c) ab ... am
2. – Ich habe ... Sommer Geburtstag.
- Und wann genau?
- ... dreiundzwanzigsten Juli.
a) am ... Im b) im ... Am c) in ... An

3. – Du gehst doch auch am Samstag in das Jazz-Konzert.
 - ... ich dir auch eine Karte besorgen?
 - Nein, vielen Dank. Ich habe schon eine Karte.
 - a) Soll b) Will c) Muss
4. – Möchtest du ... Samstag mit mir ... Theater gehen?
 - Nein, tut mir leid, da kann ich nicht.
 - a) an ... in b) am ... im c) am ... ins
5. – Entschuldigung, wie viel ... ist es, bitte?
 - Genau halb drei.
 - a) später b) Uhr c) Zeit
6. – Ich gehe gern spazieren.
 - Ich nicht. Aber ich gehe ...
 - a) gern tanzen b) nicht gern tanzen c) gern spazieren
7. – Komm ... doch mal in Berlin besuchen.
 - Das mache ich gern.
 - a) mich b) mir c) -
8. – Und wie ist dein neuer Lehrer?
 - Ach, ganz okay. Ich finde ... sehr nett.
 - a) sie b) es c) ihn
9. – Wie kommst du denn nach Berlin?
 - Ich fahre ... dem Zug.
 - a) nach b) bei c) mit
10. – Was machst du heute noch?
 - Ich ... den ganzen Tag ... ! Jetzt gehe ich erst mal essen.
 - a) bin - gearbeitet b) habe - arbeiten c) habe - gearbeitet

II. Übersetzung

1. Футбол начался сегодня по телевидению без четверти четыре.
2. Я абсолютно не туда приехал.
3. Эта посетительница долго искала новогоднюю открытку с символом столицы.
4. Каждый день мы гуляли по городу.
5. Я хотел бы куда-нибудь сходить сегодня вечером. Ты пойдёшь со мной?
6. Какой должна быть погода на Рождество?
7. На прошлых выходных моя сестра переехала.
8. Почему ты сегодня остался дома? Погода же такая великолепная!
9. Ты уже достал входные билеты на это представление?
10. Мы срочно должны собрать наш чемодан.

III. Kommunikative Aufgabe

1. Arbeit und Freizeit

Laden Sie Ihren Freund / Ihre Freundin zu einer Veranstaltung ein. (5-7 Sätze)

2. In der Stadt

Schreiben Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin eine Karte aus Ihrem Urlaub. Beschreiben Sie dabei alles, was Sie besichtigt haben, und Ihre Eindrücke (10 Sätze)

3. Im Supermarkt

Schreiben Sie einen Einkaufszettel. (5-7 Sätze)

4. Jahreszeiten

Wie ist Ihr Lieblingsjahreszeit und warum? (5-7 Sätze)

3 крѣ Kontrollarbeit

1. Markieren Sie die richtige Antwort.

1. - Guten Tag. Was _____ Ihnen denn?
- Ich habe seit einer Woche Rückenschmerzen.
a) haben
b) sind
c) fehlt
d) tut
2. - Was kann ich denn gegen mein Übergewicht tun, Herr Doktor?
- Sie sollten _____ Süßigkeiten und _____ Obst essen.
a) kein.....viel
b) wenig.....mehr
c) ziemlich.....sehr
d) je mehr.....desto besser
3. Er hat starke Kopfschmerzen. Er _____ eine Tablette nehmen.
a) kann
b) soll
c) darf
d) mag
4. - Was machst du, wenn du _____ hast?
- Ich lade alle meine Freunde und feiere mit ihnen.
a) Fieber
b) Magenschmerzen
c) Geburtstag
d) Hunger
- 5.- Möchtest du auch ein Stück Schokolade?
- Nein, danke. Wenn ich Süßigkeiten esse, _____
a) ich bekomme Pickel
b) bekomme ich Pickel
c) Pickel ich bekomme
d) ich Pickel bekomme
- 6.-Wo finde ich Gerichten ohne Fleisch? Ich möchte kein Fleisch essen.
- Hier stehen die_____ Gerichte.

- a) kalten
- b) alten
- c) vegetarischen
- d) nicht-alkoholischen

7.- Was ist Börek?

- Das ist Schafskäse _____ Spinat in Blätterteig.

- a) mit
- b) ohne
- c) in
- d) aus

8.- Wie alt wurde _____ Mensch?

- Ich weiss nicht, vielleicht 108 Jahre.

- a) älter als
- b) der älteste
- c) am ältesten
- d) alte

9. -Was machst du, _____ du nervös bist?

- Ich lege mich hin und höre Musik.

- a) weil
- b) wenn
- c) wann
- d) dann

10. Wen findest du _____, Claudia Schiffer oder Steffi Graf?

- a) sympathischer
- b) sympathische
- c) sympathischer wenn
- d) sympathischer als

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Весна – прекрасное время года: становятся теплее, дни становятся длиннее, а ночи короче.
2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
9. Ты всегда приходишь позже меня, всех приходит Иван.
10. Твоя комната больше моей, но их комната самая большая.

3. Kommunikationsaufgabe.

1. Gesunde Ernährung für Sie ist ...

2. Haben Sie schon einmal versucht, mithilfe einer Diät abzunehmen?

3. Bei welcher Aktivitäten können Sie sich am besten entspannen?

Wie häufig haben Sie Gelegenheit dazu?

Semesterklausur (6. Semester)

I. Lexik-Grammatik

Ergänzen Sie. Achten Sie bei Verben auf die korrekte Form.

Frühstücksbüfett, reservieren, Halbpension, Einzelzimmer, *Hotel*, günstig, Doppelzimmer, Vollpension

- Können Sie mir ein preiswertes *Hotel* empfehlen?
- Ja, das Hotel „Löwe“ ist _____. Möchten Sie ein _____?
- Nein, ein Doppelzimmer.
- Das _____ kostet dort inklusive _____ 70 Euro, mit Halbpension 95 Euro und mit _____ 120 Euro.
- Wie möchten gerne _____. Ist das Hotel ruhig?
- Ja, sehr ruhig.
- Können Sie das Zimmer gleich für mich _____?
- Selbstverständlich.

II. Übersetzung

1. В этом году мы не хотим жить в отеле, мы забронировали квартиру, потому что хотим самостоятельно готовить.
2. В прошлом году они снимали комнату на двоих в частном пенсионе.
3. У нас запланировано много экскурсий, поэтому мы оплатили проживание и завтрак.
4. В этом городе много достопримечательностей, поэтому мы должны все заранее продумать.
5. Сколько звезд у этого отеля?
6. Я учу немецкий, потому что на нем говорят более 100 миллионов европейцев.
7. Когда мы приезжаем в Дрезден, то обязательно посещаем Дрезденскую картинную галерею.
8. В Берлине много каналов и рек, поэтому нужно обязательно совершить прогулку на катере.
9. Немцы много путешествуют, потому что имеют высокий уровень жизни.
10. Большинство немецких обычаев имеют религиозные корни и празднуются до сих пор.

III. Kommunikative Aufgabe

1. Deutschland

Welche Landschaften auf deutschem Sprachgebiet kennen Sie? Wo gibt es hohe Berge, große Seen und Flüsse, viel Wald oder weite Ebenen? (5-7 Sätze) _____

3. Reise

Sie planen einen Tag in Berlin. Beschreiben Sie den Weg von Ihrem Hotel zur Stadtmitte und die Sehenswürdigkeiten, die Sie besichtigen möchten (7 Sätze) _____

Fragen Sie besonders höflich: „Können Sie mir sagen,.....

.....frei? _____

.....Preis? _____

.....Lage? _____

Erfinden Sie eine kleine Geschichte: Unsere Fahrt nach.....(7 Sätze) _____

4 kypc

Klausur zum Thema „Infinitiv“

I. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Ihr Sohn muss mehr turnen, ...

- a) um gesund zu sein; b) ohne gesund zu sein; c) statt gesund zu sein

2. Er sieht die Mutter den Tisch ...

- a) zu decken; b) decken; c) gedeckt zu haben

3. Sie glaubt in der letzten Deutschstunde viel ...

- a) zu erfahren; b) erfahren zu haben; c) erfahren zu werden

4. Heinz geht heute die Prüfung ...

- a) ablegen; b) zu ablegen; c) abzulegen

5. Er erlaubte dem Sohn am Abend länger ...

- a) fernzusehen; b) zu fernsehen; c) fernsehen

6. Am Wochenende fährt unsere Familie nach Rinteln ...

- a) eingekauft werden; b) eingekauft haben; c) einkaufen

7. Mein Bruder pflegt morgens eine Stunde ...

- a) Rad gefahren sein; b) Rad gefahren zu haben; c) Rad zu fahren

8. Der Chefarzt muss unsere ausländische Gäste schon ...

- a) empfangen haben; b) empfangen zu haben; c) empfangen werden

9. Alle Studenten haben in diesem Jahr eine Diplomarbeit ...

- a) schreiben; b) zu schreiben; c) geschrieben werden

10. Das Geld kann noch im Laufe von zwei Wochen ...

- a) überwiesen werden; b) zu überwiesen werden; c) überwiesen zu werden

II. Ergänzen Sie die Sätze. Zu oder ohne zu?

1. Du solltest nicht sie im Stich ____ lassen. 2. Er hat sein Ende kommen ____ fühlen. 3. Franz bearbeitete ihren Vater, ihr das Auto ____ leihen. 4. Sie fand ihr Buch auf dem Tisch ____ liegen. 5. Seine Frau ist ein Drache, da hat er nichts ____ lachen. 6. Er bleibt bei der Begrüßung ____ sitzen. 7. Die Mutter schickt das Kind ____ einkaufen, Milch und Brötchen ____ holen. 8. Von seiner Vergesslichkeit kann ich ein Lied ____ singen! 9. Ich habe keine Lust, immer nach deiner Pfeife ____ tanzen. 10. Ein selbstgebackener Kuchen ist nicht ____ verachten. 11. Er hat geholfen ohne ____ zögern. 12. Sie hat ihn ____ singen hören. 13. Wir spürten den Boden ____ zittern. 14. Sie kommen heute in dein Büro, um diese schwierige Frage ____ lösen. 15. Er hat das Auto vor dem Haus ____ stehen. 16. Er braucht bloß ____ befehlen. 17. Ich hasse es, Zeit ____ vergeuden. 18. Du mußt nicht aus den Augen ____ verlieren. 19. Er hat nur einen Traum, in Saus und Braus ____ leben. 20. Er las anstatt ____ arbeiten.

III. Übersetzen Sie.

1. Сын разговаривает с матерью, не глядя ей в глаза. 2. Через неделю отец уезжает в командировку читать лекции по теоретической физике. 3. Эти ошибки должны быть исправлены. 4. У Олафа не было желания звонить Монике, но он пообещал это сделать. 5. Ты должен все основательно повторит к экзамену. – Эту тему следует еще раз повторить к экзамену. 6. Вместо того чтобы просто поверить мне, ты со мной споришь. 7. На этот вопрос следует ответить письменно. 8. Мы намереваемся этот отпуск провести в Греции. 9. Мы встретились с подругой, чтобы вместе пойти по магазинам. 10. На день рождения могут быть приглашены все твои друзья. 11. Я вижу, ты прослушиваешь текст еще раз. Ты не все понял? 12. Ты не должен уезжать, не предупредив родителей. 13. Мой сын пытается правильно распределить свое время. 14. Они поехали в Германию, чтобы усовершенствовать свой немецкий. 15. Каждое утро мой сосед слушает громкую музыку, не обращая внимания на других.

Klausur zum Thema „Partizipien“

I. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Peter liest deutsch ...
a) gefliest b) geflossen c) fließend
2. Leg alle ... Handtücher in die Waschmaschine.
a) benutzten b) benutzenden c) benutzte
3. Meine Kusine sprach ...
a) ununterbrechend b) ununterbrochen c) ununterbracht
4. Am nächsten Morgen stand Rosa ... auf, und alle bemerkten, dass sie nicht mehr so ... aussah.
a) ausschlafend; erschöpfend b) ausschlafend; erschöpft c) ausgeschlafen; erschöpft
5. Die ... Kinder gefallen allen viel mehr als die ...
a) lachenden; weinenden b) lachenden; geweinten c) gelachten; geweinten
6. Der ... Zollbeamte blieb mit allen Reisenden sehr höflich.
a) kontrollierte b) kontrollierende c) sich kontrollierende
7. Mit Mike ... folgte er mit den Augen einer jungen unbekannten Dame.

10. Wenn ich nur nicht so spät angekommen _____ (sein)!

II. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. Я бы остался у вас подольше, если бы мне не надо было срочно домой.

2. Если бы у меня была машина, я бы обязательно отвез тебя на вокзал.

3. Она пришла бы сегодня обязательно, если бы не была так занята.

4. Мы бы сделали вчера домашнее задание, если бы мы так не устали.

5. Было бы неплохо, если бы шеф дал нам больше времени на выполнение этого поручения.

6. Лучше бы ты вчера остался дома.

7. Если бы у меня были деньги, я бы лучше взял такси.

III. Was würden Sie machen, wenn Sie eine Million Dollar hätten? Schreiben Sie einen Absatz und erwähnen Sie mindestens 6 Sachen, die Sie mit dem Geld machen würden. Benutzen Sie dabei mindestens 6 verschiedene Verben im KII oder Konditional mit „werden“.

Semesterklausur (8. Semester)

I. Lexik-Grammatik

1. - Hast du den neuen Krimi von Ingrid Noll schon gelesen?
- Ja, natürlich, ich war total begeistert. Die Handlung war wieder richtig
a) enttäuschend b) spannend c) ermüdend
2. -Wozu besucht man eine Musikschule?
- Um musikalische ... zu entwickeln.
a) Reaktionen b) Werke c) Neigungen
3. - Wie nennt man auf Deutsch eigentlich Filme wie die von Walt Disney, in denen es keine Schauspieler gibt, sondern Comic-Figuren.
- Die heißen
a) Komödien b) Zeichentrickfilme c) Western
4. Wie heißt nochmal der ... von diesem Talk-show? Ich kann mir den Namen nie merken.
a) Direktor b) Moderator c) Regisseur
5. - Was machst du abends nach der Arbeit?
- Meistens ... ich so ..., dass ich mich erstmal vor den Fernseher setze um abzuschalten.

- a) bin – gestresst b) werde – gestresst c) muss – stressen
6. - Hast du gestern auch diesen ... Artikel über die Königsfamilie gelesen?
- Nein, erzähl doch mal!
a) schockierend b) schockierten c) schockierenden
7. - Hast du dein Dokument auch auf der Festplatte ..., bevor du den Computer ausgeschaltet hast?
- Oh nein, das habe ich ganz vergessen!
a) gelesen b) gespeichert c) gelöscht
8. - Wie lange willst du heute eigentlich noch am Computer sitzen?
- Stör mich bitte nicht, ich habe beim ... gerade eine ganz interessante Homepage gefunden.
a) Surfen b) Chatten c) Mailen
9. - Immer dieses Hin und Her! Kannst du dich nicht einmal für eine Sendung entscheiden?
- Was ist denn so schlimm daran? Ich ... nun mal gerne.
a) chatte b) surfe c) zapple
10. - Warum habt ihr eigentlich euren Fernseher abgeschafft?
- Ich fand es nicht schön, dass wir abends nur noch vor ... gesessen und uns gar nicht mehr unterhalten haben.
a) der Glotze b) dem Karton c) der Maschine

II. Übersetzung

1. Если бы я мог посетить эту выставку современного искусства!
2. Если бы Вы посмотрели на его автопортрет сбоку, то заметили бы, насколько он реалистичен.
3. Обзорная экскурсия по музею изобразительных искусств могла бы дать общее представление об искусстве прошлого века.
4. От музыкальных произведений этого композитора у меня каждый раз мурашки по коже, будто я слышу их впервые.
5. Если бы у него был настоящий талант, его романы пользовались бы большей популярностью.
6. На твоём месте я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссера, они наполнены глубоким смыслом.
7. Если бы современное телевидение носило не только развлекательный характер!
8. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
9. Было бы правильно в первую очередь защитить компьютер от вирусов.
10. Сын продолжал что-то искать в интернете, будто не слышал, что мать просила его помочь.

III. Kommunikative Aufgabe

1. Kunst

Welche Rolle spielt die Kunst in Ihrem Leben? Was ist Ihnen besonders nah – Malerei, Musik, Literatur, Filmkunst, Theater? (5-7 Sätze)

2. Massenmedien

Welche von den modernen Massenmedien sind für Sie von besonderer Bedeutung? Warum? (5-7 Sätze)

3. Computer und Internet

Was kann man mit dem Computer und/oder dem Internet alles machen? Bringt das alles mehr Nutzen, als Schaden? (5-7 Sätze)

Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Торговый центр (2 курс)
4. Портрет женщины 21-ого века (3 курс)
5. Спорт и мы (3 курс)
6. Город в Германии, который я хотел бы посетить (3 курс)
7. Реклама отеля (3 курс)
8. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
9. Секреты успешного резюме (4 курс)
10. Интернет против телевидения (4 курс)

Темы эссе

1. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс, тема 5.3)
2. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс, тема 8.1)
3. Великий спортсмен (3 курс, тема 8.3)
4. Почему я хочу учить немецкий язык? (3 курс, тема 12.1)
5. Профессия и призвание (4 курс, тема 16.1)
6. Чтение – семейное дело (4 курс, тема 20.1)
7. Интернет-зависимость (4 курс, тема 20.2)

Примерные вопросы к зачетам и зачетам с оценкой.

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.

2. Употребление и склонение артикля.
3. Склонение существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Präsens.
6. Повелительное наклонение.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
8. Dativ-Akkusativ. Предлоги двойного управления. Глаголы с пространственным значением.
9. Числительные: количественные, порядковые.

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Склонение существительных. Genitiv.
5. Perfekt.
6. Präteritum.
7. Futurum.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность человека.
3. Вкус и мода.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Грамматическое задание по темам:

1. Склонение прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные причины.
5. Инфинитивные обороты.

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Германия как цель путешествия.
5. Посещение города в Германии.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.
3. Придаточные определительные.
4. Формы страдательного залога.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.

Примерные вопросы к экзамену

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с

характеристикой персонажей.

2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).

4 курс, 8 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Роль компьютера и интернета в современном мире.
10. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам:

1. Сослагательное наклонение.
2. Причастие I, II.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Выполнение заданий из раздела «Лексика» (доклад/сообщение, презентация проекта, эссе)	«отлично»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»

	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа)	«отлично»	11 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
4. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад/сообщение, эссе)	«отлично»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 90% - 81% на средний балл, соответствующий «отлично»

		или «хорошо»
	«хорошо»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 51% или 100-91% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 50% - 41% или 90-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30%
5. Семестровая контрольная работа	«отлично»	5 баллов , если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	4 балла , если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	3 балла , если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	2 балла , если контрольная работа содержит более 8 грубых или негрубых ошибок 1 балл , если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок 0 баллов , если контрольная работа содержит более 12 грубых или негрубых ошибок
6. Зачет / зачет с оценкой / экзамен	Зачтено / «отлично»	60-51 баллов выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более 3 полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	Зачтено / «хорошо»	50-41 баллов ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 5 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)
	Зачтено /	40-31 баллов ставится, если студент

	«удовлетворительно»	показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (от 6 до 9 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	Не зачтено / «неудовлетворительно»	30-0 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает незнание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей и неумение выражать свои мысли, используя языковые средства; студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания

Шкала оценивания ответа на зачете / зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа и беседа с экзаменатором по тексту	15	20	25	30
Монологическое высказывание на заданную тему с грамматическими заданиями	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

- При оценке знаний на **зачете / зачете с оценкой / экзамене** учитываются:
- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
 - степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
 - владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
 - знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
 - целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
 - умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Критерии оценивания ответа на зачете / зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Пересказ текста с элементами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)	Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое	Отсутствует логика в	Высказывание не всегда логично.	Высказывание в основном логич-	Высказывание логично.

высказывание	построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	но. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	более 5 грамматических ошибок	Не более 5 негрубых грамматических ошибок	допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Сводная семестровая шкала оценивания по дисциплине «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)»
(указано максимальное количество баллов за каждый отдельный семестр)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выполнение заданий из раздела «Лексика»	11	8	5	2
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	11	8	5	2
	Выполнение заданий из раздела	8	6	4	2

	«Домашнее чтение»				
	Семестровая контрольная работа	5	4	3	2
Зачет / зачет с оценкой / экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40