

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» марта 2024 г., №8

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-2;	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-4	<i>Знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт); - основы проектирования и образовательного процесса (рабочая программа, учебный план, график учебного процесса в общеобразовательной организации); - образовательный стандарт Бакалавра и магистратуры, - планируемые результаты профессиональной деятельности; - технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя <i>Уметь:</i>	Опрос и собеседование Тестирование	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования

			- ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой; - отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую; - выстраивать этапы личного карьерного роста.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-4. Самостоятельная работа – тема 1-4.	<i>Уметь:</i> - ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой; - отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую; - выстраивать этапы личного карьерного роста; <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом дисциплины; - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи.	Опрос и собеседование Тестирование Реферат/доклад	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата/доклада
УК -6	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-4	<i>знать:</i> - трудовые функции учителя - требования Профессионального стандарта к необходимым умениям и знаниям учителя-предметника - Факторы, определяющие профессиональное саморазвитие; -целевые точки профессиональной карьеры <i>Уметь:</i> - формулировать цели саморазвития в профессии; -прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста.	Опрос и собеседование Тестирование	Шкала опроса и собеседования, Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-4. Самостоятельная работа – тема 1-4.	<i>Уметь:</i> - формулировать цели саморазвития в профессии; - прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста. <i>Владеть:</i> - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи.	Опрос и собеседование Тестирование Практическая подготовка Доклад/реферат	Шкала опрос и собеседования, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания реферата/доклада
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения программы по географии в общеобразовательной школе; - возможности содержания географического образования для достижения школьниками метапредметных и личностных результатов; - структуру образовательных ресурсов, формирующие развивающую образовательную среду, <i>Уметь:</i> - применять современные образовательные ресурсы, в том числе электронные для создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;	Опрос и собеседование, Тестирование	Шкала опрос и собеседования, Шкала оценивания тестирования

	Продвинутой	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения программы по географии в общеобразовательной школе; - возможности содержания географического образования для достижения школьниками метапредметных и личностных результатов; - структуру образовательных ресурсов, формирующие развивающую образовательную среду, <i>Уметь:</i> - применять современные образовательные ресурсы, в том числе электронные для создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; <i>Владеть:</i> - современными образовательными технологиями и предметной подготовкой создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Тестирование, Практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования,
		Самостоятельная работа		Доклад/реферат	Шкала оценивания практической подготовки и Шкала оценивания реферата/доклада

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена полностью, представлена, сделаны верные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущен ряд недочетов	3
Работа не выполнена или выполнена с существенными ошибками	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие работы теме, глубина и полнота раскрытия темы	2
Логичность, связность, доказательность	2
Структурная упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.), языковая грамотность	2
Критерии оценки введения и заключения: - наличие обоснования актуальности темы, - присутствие сформулированных цели и задач работы, - наличие краткой характеристики первоисточников. - наличие выводов по результатам анализа	2
Критерии оценки основной части: - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; - проблемность и разносторонность в изложении материала; - выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.	2

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания для текущего контроля

Вопросы для опроса и собеседования

Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия «Педагог»

1. Какие нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя, Вам известны?
2. Что определяет рабочая программа?
3. Что определяет учебный план?
4. Что определяет календарный график учебного процесса в общеобразовательной организации?

Задания практической подготовки

Практическое занятие 1. Личностный рост педагога и технологии его обеспечения

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

1. Изучите информацию о планировании карьерного роста сотрудника.
2. Используя интернет-сайты и учебную литературу, определите целевые точки карьеры педагога. Ответьте на вопросы:
- Что Вы понимаете под профессиональной карьерой?

- Какие факторы влияют на карьерный рост сотрудника?
- 3. Подготовьте сообщение на тему «Технологии обеспечивающие развитие личностных качеств педагога».
- 4. Обсудите результаты в группе

Практическое занятие 2. Национальная система учительского роста

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

1. Изучите требования Профессионального стандарта к современному учителю. Ответьте на вопросы и выполните задания:
 - Какие обобщенные трудовые функции должен выполнять учитель?
 - Какие стороны образовательного процесса отражают функции педагога?
 - На какие знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности нужно особо обратить внимание в ходе профессиональной подготовки на ступени бакалавриата.
2. Обсудите результаты в группе

Практическое занятие 3. Этапы профессиональной самореализации педагога

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

1. Разработайте собственную стратегию профессиональной самореализации. Ответьте на вопросы и выполните задания:
 - Какие педагогические технологии вам известны?
 - Какую педагогическую технологию вы намерены применять в ходе своей педагогической деятельности?
 - Какие творческие элементы вы бы внесли в выбранную технологию.
2. Подготовьте сообщение на тему «стиля педагогической деятельности»
3. Обсудите результаты в группе.

Практическое занятие 4-5. Условия профессиональной самореализации личности педагога

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

1. Изучите систему двухуровневой подготовки педагога в системе высшего образования. Ответьте на вопросы и выполните задания:
 - Какими компетенциями должен обладать педагога на первой ступени вузовской подготовки?
 - В чем заключаются особенности второй ступени высшего образования (магистратуры) направления подготовки «Педагогическое образование»?
 - Какое значение для педагога может иметь хорошая предметная подготовка.
 - На какие знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности нужно особо обратить внимание в ходе профессиональной подготовки на ступени бакалавриата/магистратуры.
2. Аргументируйте возможный выбор аспирантуры как ступени своего послевузовского образования. Какие проблемы может решать педагог в процессе научно-исследовательской деятельности.
3. Подготовьте сообщение на тему «Проблемы трудоустройства выпускников педагогических вузов».

3. Обсудите результаты в группе.

Темы докладов с презентацией

1. Профессиональный стандарт – главный ориентир для качественной подготовки педагога. Аналитическая работа
2. Модель партнерства в развитии карьеры педагога.
3. Подготовка в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».
4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров Подмосковья.
5. Профессиональный экзамен с использованием ЕФОМ («вход в профессию»).
6. Адаптация в профессии молодого учителя.
7. Факторы успешности карьерного роста современного педагога.
8. Горизонтальная карьера учителя-предметника.
9. Конкурсы профессионального мастерства в подготовке будущего учителя.
10. Конкурс «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов Московской области».

Темы рефератов

1. Плюсы и минусы профессии педагога.
2. Модель Национальной системы учительского роста в России.
3. Результативность профессиональной работы учителя.
4. Аттестация педагогических кадров в общеобразовательных организациях.
5. Портфолио современного учителя- шаг к успешной карьере.
6. Конкурсы профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Организация и проведение школьных олимпиад по биологии и химии.
8. Качество предметной подготовки учителя и возможности его карьерного роста.
9. Роль наставничества в реализации плана карьерного роста.
10. Профессиональное творчество в работе современного учителя.

Тестовые задания:

1 Последовательность занимания человеком тех или иных позиций в социальном пространстве - это _____ (карьерный путь, карьерная лестница)

2. Соотнесите критерий классификации с соответствующими видами карьеры

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1.Профессиональная | А. По направлению развития личности |
| 2.Образовательная | Б. По целям деятельности |
| 3. Успешная | В. По степени реализации целей |
| 4. Неуспешная | |
| 5. Культурная | |
| 6.Деловая | |

1	2	3	4	5	6
А	Б	В	В	А	Б

3. К внутренней составляющей карьеры относят

- а. освоение человеком социального пространства

- б. стремление получать высокую заработную плату
- в. личностное развитие человека, выражающееся в приумножении его знаний и умений, освоении профессиональных компетенций
- г. зависимость человека от жилищных условий

4. Профессиональная карьера, в первую очередь, связана с:

- а. расширением набора специальных знаний и умений
- б. ростом профессионализма
- в. подъемом на более высокую должностную ступень
- г. достижением высот искусства в выбранной профессии
- д. получением дифференцированной заработной платы

Вопросы к экзамену

1. Понятие и этапы профессиональной карьеры.
2. Личностный рост в профессии. Карьерная лестница педагога.
3. Качества личности, определяющие успех в карьерном росте педагога.
4. Технологии обеспечивающие развитие личностных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и обеспечения карьерного роста.
5. Профессиональный стандарт «Педагог». Трудовые функции современного учителя.
6. Трудовая функция учителя «обучение»: сущность, этапы самореализации и профессионального роста.
7. Трудовая функция учителя «развитие»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
8. Трудовая функция учителя «воспитание»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
9. Уровневый подход к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога.
10. Горизонтальная карьера педагога как рост профессионального мастерства.
11. Усложнение состава трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Вертикальная карьера педагога.
13. Выполнение дополнительных обобщенных трудовых функций.
14. Новая модель аттестации педагогических кадров.
15. Портфолио учителя. Сущность, процедура, портфолио, подготовка.
16. Оценка профессиональных компетенций педагога. Аттестация педагога.
17. Виды трудовой карьеры педагога: вертикальная и горизонтальная.
18. Должностной рост и ротация.
19. Адаптация в профессии. Первичное ознакомление с профессией.
20. Выбор собственной стратегии, стиля педагогической деятельности.
21. Экспериментирование с педагогическими технологиями. Внесение творческих элементов в выбранную технологию.
22. Разработка и внедрение авторских программ и проектов.
23. Подведение итогов профессиональной карьеры и подготовка её завершения
24. Факторы успешности карьерного роста.
25. Профессиональная подготовка учителя.
26. Система двухуровневого высшего образования педагога.
27. Компетенции будущего педагога, отраженные в образовательном стандарте бакалавра. Предметная подготовка учителя.
28. Вторая ступень высшего образования - магистратура направления подготовки «Педагогическое образование».
29. Аспирантура как ступень послевузовского образования. Научно-исследовательская деятельность педагога.

30. Проблемы трудоустройства педагога.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается выполнение практической подготовки, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных опросов, итоги тестирования, участие студентов в подготовке докладов и презентаций и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- практическая подготовка -20 баллов,
- опрос и собеседование – 10 баллов,
- доклад с презентацией – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов
- экзамен – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, затруднения с конкретизацией примерами основных положений	11-20
Основное содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; затруднения в оперировании знаниями, применении их в решении ситуативных задач, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

0-40	неудовлетворительно
------	---------------------