

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой


/ А.В. Волгин /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ

деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 – Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата • Подготовка дискуссии • Подготовка эссе • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка тестов • Подготовка контрольной работы • Подготовка курсовой работы • Подготовка к лабораторным занятиям
Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата • Подготовка дискуссии • Подготовка эссе • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка тестов • Подготовка контрольной работы • Подготовка курсовой работы • Подготовка к лабораторным занятиям
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата • Подготовка дискуссии • Подготовка эссе • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка тестов • Подготовка контрольной работы • Подготовка курсовой работы • Подготовка к лабораторным занятиям • Экзамен

Темы рефератов

- Содружество, возглавляемое Великобританией.
- Становление независимости Канады, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии.
- Интеграционные процессы в СНГ.
- Региональная экономическая интеграция в развитых и развивающихся странах.

- Геополитика и современность.
- Современные языки зарубежных стран.
- Местные традиционные верования, их распространение.
- «Горячие точки» Европы. Азии и Африки (по выбору).
- Структура мирового хозяйства. Отрасли 20 века.
- Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Темы дискуссий

- Сельское хозяйство зарубежных стран: тенденции развития. «Зеленая революция» в развивающихся странах.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География международного туризма на примере Франции.
- Портово-промышленные комплексы в Зарубежной Европе.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- Швейцарская конфедерация: особенности федеративного устройства государства.
- Движение стран ЦВЕ к рынку.
- Нефтяные и газовые месторождения в Азии.
- Полезные ископаемые Африки: районы залегания и добычи, экспорт.

Темы эссе

- Интеграционные процессы в Африке.
- Автомобильная промышленность в США.
- Природные богатства Канады, их использование и перспективы.
- Лесная промышленность зарубежных стран.
- Природные ресурсы Латинской Америки.
- Амазония: проблемы хозяйственного освоения.
- Западная Европа в современном мире.
- Зарубежная Европа: проблемы воспроизводства населения.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- География железнодорожного транспорта Западной Европы.
- Технопарки и технополисы Западной Европы.
- Экономико-географические проблемы объединения Германии.
- Микросоюдаства Западной Европы.
- Туристический комплекс Западной Европы.
- Пути интеграции стран ЦВЕ в общеевропейскую экономическую систему.

Темы контрольных работ

- Демографические проблемы Китая.
- Хозяйство Китая: достижения и проблемы.
- Топливо-энергетический комплекс Китая.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География рыболовства Японии.
- Модели развития японской экономики.
- Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии.
- География сельского хозяйства и с-х районы Индии.
- Сахель: нарушение экологического равновесия.
- Страны монокультуры в Африке.
- Нефтяная промышленность США.
- Национальные проблемы Канады.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Главные промышленные районы Латинской Америки.

Темы исследовательских проектов

- Агропромышленный комплекс США.
- Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем.
- География населения Индии.
- География автомобилестроения Западной Европы.
- Горнодобывающая промышленность Канады.
- Демографические проблемы Китая.
- Евротуннель под Ла-Маншем.
- Международные экономические связи Японии.
- Минеральные ресурсы Индии.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Особенности урбанизации в Китае.
- Портово-промышленные комплексы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы США.
- Природные условия и ресурсы Канады.

Темы конспекта

- Распад Югославии и его последствия.
- Специализация сельского хозяйства стран Южной Европы.
- Специализация сельского хозяйства стран Северной Америки.
- Специализация Финляндии в Евросоюзе.
- Специализация Италии в Евросоюзе.
- Специализация Швейцарии в Евросоюзе.
- Токио – самый большой город зарубежных стран.
- Трансконтинентальные магистрали Африки.
-

Пример промежуточного тестирования (Тесты по Европе):

1. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Лихтенштейн | а. Валетта |
| 2. Бельгия | б. Брюссель |
| 3. Македония | в. Вадуц |
| 4. Мальта | г. Скопье |

2. Найти правильную пару (страны, имеющие общую границу):

1. Португалия-Франция
2. Болгария-Турция
3. Польша-Франция

3. Верно ли утверждение: «Население Европы растет быстрыми темпами за счет естественного прироста?»:

1. Верно
2. Неверно

4. Субурбанизация – это...(продолжите определение).

5. Выделите страну зарубежной Европы с самым большим населением:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Франция | 4. Италия |
| 2. Германия | 5. Польша |
| 3. Великобритания | 6. Чехия |

6. Среди перечисленных стран Европы выделите страны с отрицательным естественным приростом:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Франция | 4. Германия |
| 2. Великобритания | 5. Польша |
| 3. Италия | 6. Чехия |

7. Верно ли утверждение: «Население стран Евросоюза составляет около 1 млрд. человек»:

1. Верно
2. Неверно

8. ВВП на душу населения в Евросоюзе в 2012 году составлял в долл. США (выберите правильный ответ):

1. 50000
2. 45000
3. 35000
4. 25000

9. Из представленных ТНК зарубежных стран выделите европейские:

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Тексако | 7. Нестле |
| 2. Тоталь | 5. Дюпон |
| 3. Сименс | 6. Басф |
| 4. Фольксваген | |

10. В производстве электроэнергии преобладают (найти соответствие между цифрами и буквами):

- | | |
|--------|-------------|
| 1. ТЭС | а. Норвегия |
| 2. ГЭС | б. Франция |
| 3. АЭС | в. Германия |

11. Верно ли утверждение: «Южноевропейский» тип сельского хозяйства отличается значительным преобладанием животноводства над растениеводством?»:

1. Верно
2. Неверно

12. Выделить вид транспорта, преобладающий в Европе по пассажирообороту:

1. Ж/Д
2. Морской
3. Авиа
4. Автомобильный

13. Выделить 3 страны-главных торговых партнеров России в Европе:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Польша | 6. Нидерланды |
| 2. Германия | 7. Италия |
| 3. Франция | 8. Болгария |
| 4. Великобритания | 9. Португалия |
| 5. Чехия | 10. Испания |

14. Выделить страну с наибольшим показателем индекса развития человеческого потенциала:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Швеция | 4. Норвегия |
| 2. Дания | 5. Германия |
| 3. Австрия | 6. Франция |

15. Выделить страну-лидера в Европе по добыче угля
1. Польша 4. Германия
2. Чехия 5. Болгария
3. Великобритания
16. Выделить страну-лидера в Европе по добыче нефти:
1. Дания
2. Великобритания
3. Германия
4. Норвегия
17. Выделить 3 страны-лидера в Европе по добыче природного газа:
1. Германия 4. Великобритания
2. Дания 5. Нидерланды
3. Норвегия
18. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству стали:
1. Франция 4. Германия
2. Италия 5. Великобритания
3. Испания
19. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству электроэнергии
1. Италия 5. Германия
2. Австрия 6. Франция
3. Швейцария 7. Великобритания
4. Дания
20. Выделить страну-лидера в Европе по производству зерна:
1. Германия 4. Финляндия
2. Франция 5. Норвегия
3. Великобритания
21. Найти соответствие между цифрами и буквами:
1. Нестле а. Швеция
2. Филипс б. Франция
3. Вольво в. Финляндия
4. Алкатель г. Нидерланды
5. Нокиа д. Швейцария

Пример лабораторного занятия по дисциплине

«Экономическая география зарубежных стран»:

Тема 1. Типология стран зарубежных стран (3 час.)

ЗАДАНИЕ 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной политической карты зарубежных стран.
2. Основные понятия политической карты зарубежных стран.
3. Понятия государственного правления и государственного режима.
4. Основные формы государственного устройства стран зарубежных стран.

5. Типологии стран зарубежных стран. Типология государств по уровню социально-экономического развития.

ЗАДАНИЕ 2:

Заполнить конспективно-справочную таблицу:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

В каждую графу впишите названия нескольких стран (не менее 5) в качестве примеров. Форма текущего контроля – опрос знаний политической карты зарубежных стран: умение показать на карте зарубежных стран страны с указанием их столиц.

Примерные вопросы к экзамену:

- Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
- Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы
- Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов
- Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы
- Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
- Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
- Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Германии
- Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Италии
- Население зарубежных стран: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
- Краткая экономико-географическая характеристика Польши
- Население зарубежных стран. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Франции
- Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы зарубежных стран и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
- Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
- Место России в мировой экономике
- Краткая экономико-географическая характеристика Китая
- Топливно-энергетический комплекс зарубежных стран: структура, динамика развития и размещение.
- Краткая экономико-географическая характеристика Японии
- Нефтяная промышленность зарубежных стран. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
- Краткая экономико-географическая характеристика Индии

- Газовая промышленность зарубежных стран. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
- Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея
- Угольная промышленность зарубежных стран. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.
- Краткая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии
- Классификация стран зарубежных стран. Критерии классификации. Классификация по уровню ВВП на душу населения
- Электроэнергетика зарубежных стран. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы использования альтернативных источников энергии
- География черной металлургии зарубежных стран. Структура, сырьевая база, особенности размещения, перспективы развития.
- Краткая экономико-географическая характеристика США
- География химической промышленности зарубежных стран. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, перспективы развития.
- Краткая экономико-географическая характеристика Канады
- Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности зарубежных стран. Структура отрасли, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.
- Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
- Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
- Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Характерные черты постиндустриальной структуры хозяйства.
- Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
- Туризм как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.
- Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы.

Примерные темы курсовых работ

- Экономико-географическая характеристика Австралии
- География растениеводства зарубежных стран.
- Размещение основных зерновых и технических культур.
- Краткая экономико-географическая характеристика Океании
- География животноводства зарубежных стран.
- Основные отрасли животноводства и особенности их размещения.
- Комплексная географическая характеристика Африки
- География международной торговли
- Комплексная географическая характеристика Латинской Америки
- Сущность и структура мирового хозяйства.
- Международное географическое разделение труда
- Комплексная географическая характеристика Северной Америки
- Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства.
- Особенности транспортной сети регионов зарубежных стран.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 5 баллов
Подготовка к контрольной работе	до 5 баллов
Подготовка к лабораторной работе	до 10 баллов
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 5 баллов
Тесты	до 10 баллов
Исследовательский проект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Критерии оценивания эссе

1. Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится если:

- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение;
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте просматривается стилистическое единство;
- студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» 6-8 баллов ставится если:

- во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе,
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте не всегда просматривается стилистическое единство;
- студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» 4-5 баллов ставится если:

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» 4-5 баллов ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» 3 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» 2 баллов ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» 1 балл ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Исследовательский проект:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Курсовая работа

1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения -81-100 баллов.

2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 61-80 баллов.

3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - 41-60 баллов.

4.Работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 –40 балла.

Количество баллов	Традиционная шкала
0-40	«неудовлетворительно»
41-60	«удовлетворительно»
61-80	«хорошо»
81–100	«отлично»

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) 9-10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) 7-8 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) 4-6 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) 0-3 баллов ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестирование

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2-балла); 21-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 51-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 81-100% – «отлично» (9-10 баллов)

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по столбальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»