

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55920611

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » ноя 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миенкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 11 » сентя 2019 г. № 06
Председатель [подпись]
/Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Литературное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 27 » ноя 2019 г. № 19
Председатель УМКом [подпись]
/О.Н. Шапария /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 18 » сентя 2019 г. № 08
Зав. кафедрой [подпись]
/А.В. Шмелева /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

А.В. Шмелева,
кандидат филологических наук, доцент
К.А. Поташова
кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№126 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1(Б1.О.06) и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» является: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в подготовке специалистов, осуществляющих научную педагогическую деятельность, применение современной научной методологии в решении конкретных задач в профессиональной деятельности. Эта цель предполагает формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (программа подготовки «Литературное образование»); развитие коммуникативных качеств; формирование представлений о специфике и особенностях методологии научного педагогического исследования; изучение методологии научного исследования в системе филологических наук; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной исследовательской деятельности, основанной на современной научной методологии.

В процессе освоения дисциплины магистрант приобретает исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник-магистр должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные научно-методические, методологические и лингвистические ситуации.

Задачи дисциплины:

- овладение современными образовательными технологиями и развитие способностей к исследовательской деятельности;
- развитие профессиональных способностей и педагогической компетентности и формирование основ методологической культуры;
- развитие навыков научной педагогической деятельности и формирование представления о методологии научного педагогического исследования;
- изучение закономерностей и принципов научного педагогического исследования;
- умение применять методологические и эмпирические методы в практике научного педагогического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: терминологический аппарат современной филологической науки; содержание и структуру методологии исследования; современные тенденции

развития методических теорий;закономерности развития методологии исследования;

уметь: оперировать терминологическим корпусом методологии исследования;использовать в профессиональной деятельности полученные знания дисциплины;анализировать научные концепции и научные подходы;

владеть: навыками литературоведческого анализа; понятийным аппаратом филологической научной дисциплины; иметь представление о методологии и методах научного исследования как системе практических и теоретических знаний; навыками практического использования филологических знаний дисциплины в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и взаимодействует с такими дисциплинами, как «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы филологии», «Герменевтика древнерусской литературы», «Герменевтика художественного текста», с «Ознакомительной практикой», «НИР (учебная)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика преподавания литературы», «Концепции отечественной науки о литературе», «Личность писателя-классика в русской литературе XVIII–XIX веков», «Православная культура», «Актуальные проблемы теории культуры» / «Межкультурная коммуникация», «Методика преподавания литературы», «История филологического образования», «Поэтика художественного текста» / «Эстетика», «Методика преподавания литературы», «Современная художественная литература», «Зарубежное литературоведение», «Актуальные проблемы литературы США и Латинской Америки» / «Актуальные проблемы литературы Германии и Франции», «Культура книжного слова» // «Академическое красноречие», а также практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)», «НИР (учебная)», «Педагогическая практика», «НИР (производственная)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

на основе компетенций, сформированных в ходе обучения в бакалавриате, студенты-магистранты должны:

знать: историю дисциплины; специфику развития науки о литературе на разных исторических этапах; методы и приемы филологического анализа текста произведения;

уметь: работать с научно-исследовательской литературой и использовать ее на практике; применять новые образовательные технологии в процессе профессиональной деятельности;

владеть: современными методами и приемами, методологией научного исследования; культурой научного мышления; способностями доказательно формулировать свою научную позицию, анализировать опыт коллег и обобщать профессиональную информацию.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в ЗЕТ	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Экзаменационные консультации	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма контроля: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности. Понятия об исследовательской деятельности. Цели, задачи, средства, активизация. Организационные основы. Учебно-исследовательская деятельность.	2	
Тема 2. Основные виды исследований. Научное педагогическое исследование. Классификация и характеристика. Направленность на результат. Виды познавательной деятельности. Формирование новых педагогических знаний.	2	
Тема 3. Классификация методов научного педагогического исследования. Методы психологического исследования. Общеметодологические и философские принципы. Методы конкретно научного познания.		2

Тема 4. Методология науки. Методология психолого-педагогических исследований. Учение о методах и процедурах научной деятельности. Общая и частная методологии. Понятие о методе и методологии. Содержание и структура методологии. Классификация и характеристики методов психолого-педагогических исследований.		2
Тема 5. Виды современных научных педагогических исследований. Понятие «научное педагогическое исследование». Виды. Изучение опыта. Прикладные научные исследования.		2
Тема 6. Методологические характеристики научного исследования. Методологические характеристики исследования. Общая логика и структура. Система принципов и способов.		2
Тема 7. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания. Методология педагогики в контексте. Роль педагога в новых условиях. Методология педагогики в контексте современного научного знания.		2
Тема 8. Организация научного педагогического исследования. Исследование. Специфика педагогического исследования. Этапы. Средства и методы. Формирование новых научных знаний.		2
Тема 9. Систематизация результатов исследования. Апробация. Оформление. Презентация. Стадии исследовательского процесса. Интерпретация и изложение результатов. Структура. Рецензирование. Презентация		2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Теоретические основы исследовательской деятельности.	Учебно-исследовательская деятельность.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Основные виды исследований. Научное педагогическое исследование	Методология как комплекс стандартных приемов и средств исследования.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Классификация методов научного педагогического исследования.	Методы психологического исследования.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

Методология науки. Методология психолого-педагогических исследований.	Последовательность организационных этапов исследования.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Виды современных научных педагогических исследований.	Понятие «научное педагогическое исследование».	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Методологические характеристики и научного исследования.	Методологические характеристики исследования.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Педагогика профессионального образования в контексте научного знания.	Методология педагогики в контексте современного научного знания.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Организация научного педагогического исследования.	Формирование новых научных знаний.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Систематизация результатов исследования. Апробация. Оформление. Презентация.	Стадии исследовательского процесса.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
ИТОГО		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p>	<p><i>знать:</i> личные, метапредметные, предметные связи обучения;</p> <p><i>уметь:</i> использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p>	<p>Критерием оценивания является знание личных, метапредметных, предметных связей обучения; умение использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p>Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвинутый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по</p>	<p><i>знать:</i> личные, метапредметные, предметные связи обучения;</p> <p><i>уметь:</i> использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p><i>владеть:</i> возможностями образовательной и профессиональной среды.</p>	<p>Критерием оценивания является знание личных, метапредметных, предметных связей обучения; умение использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p>владение возможностями образовательной и профессиональной среды.</p> <p>Формы диагностики формирования</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>

		<p>темам: 1-9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования</p> <p>осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>		<p>компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	
УК-5	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап</p> <p>реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования</p> <p>реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p>	<p><i>знать:</i> специфику образовательной политики;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации;</p>	<p>Критерием оценивания является знание специфики образовательной политики; умения осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации; Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвинутый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап</p> <p>реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования</p>	<p><i>знать:</i> специфику образовательной политики;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации;</p> <p><i>владеть:</i> инструментарием профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерием оценивания является знание специфики образовательной политики; умения осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации; владение инструментарием профессиональ</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>

		<p>я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>		<p>ной деятельности. Формы диагностики формирования компетенции: индивидуально е собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	
УК-6	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p>	<p><i>знать:</i>основные исследовательские и методологические парадигмы в современной науке о литературе; <i>уметь:</i> применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач;</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных исследовательских и методологических парадигм в современной науке о литературе; умение применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач; Формы диагностики формирования компетенции: индивидуально е собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвинутый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на</p>	<p><i>знать:</i>основные исследовательские и методологиче</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных исследовательс</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседовани</p>

		<p>лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>	<p>ские парадигмы в современной науке о литературе; <i>уметь:</i> применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> современными образовательными технологиями.</p>	<p>ких и методологических парадигм в современной науке о литературе; умение применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач; владение современными образовательными технологиями. Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>я Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания экзамена</p>
ОПК-8	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной</p>	<p><i>знать:</i> все основные документы по проектированию образовательной деятельности; <i>уметь:</i> ориентироваться в нормативной базе;</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных документов по проектированию образовательной деятельности; умение ориентироваться в нормативной базе; Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания экзамена</p>

		й работы по темам: 1-9.			
Продвинутый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>	<p><i>знать:</i> все основные документы по проектированию образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в нормативной базе;</p> <p><i>владеть:</i> составлением программ всех уровней.</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных документов по проектированию образовательной деятельности; умение ориентироваться в нормативной базе; владение навыком составления программ всех уровней.</p> <p>Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>	

Описание шкал оценивания

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
6	Экзамен	Балл	до 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Технология блочно-модульного обучения.
2. Интерактивное обучение.
3. Исследовательские парадигмы в современном литературоведении.

4. Подбор методов и их сочетание.
5. Метод наблюдения в филологии.
6. Моделирование как метод в филологии.
7. Методы исследования и их применение.
8. Постановка проблемы.
9. Гипотеза.
10. Фактический материал.
11. Виды результата.
12. Логика научного исследования в филологии.
13. Методы классификации.
14. Методы моделирования.
15. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев).
16. Методы практической деятельности.
17. Биографический метод в школьном преподавании.
18. Методология педагогики.
19. Классификация педагогических исследований.
20. Педагогическая беседа как дополнительный метод педагогического исследования.
21. Педагогическое тестирование и анкетирование.
22. Синтез как теоретический метод исследования.
23. Педагогический эксперимент.
24. Объект научного педагогического исследования.
25. Анализ и синтез как метод педагогического исследования.
26. Анализ практического опыта педагогических школ.
27. Логика научного педагогического исследования.
28. Педагогический феномен.
29. Методология педагогики.
30. Задачи методологии в педагогическом исследовании.
31. Организация научного педагогического исследования.
32. Выработка практических рекомендаций.
33. Единство методики исследования и педагогического воздействия.
34. Требования к педагогу-исследователю.
35. Системный подход в современных педагогических исследованиях.
36. Комплексный подход в современных педагогических исследованиях.
37. Личностный подход в современных педагогических исследованиях.
38. Деятельностный подход в современных педагогических исследованиях.
39. Культурологический подход в современных педагогических исследованиях.
40. Антропологический подход в современных педагогических исследованиях.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Основные методологические принципы в лингвистических исследованиях концептов.

2. Взаимосвязь методологии, методов и методик филологического исследования.
3. Гипотеза филологического исследования.
4. Формулировка гипотезы.
5. Организация исследования.
6. Критерии при выборе методов исследования.
7. Общие методы литературоведения.
8. Основные направления методики современных исследований.
9. Системный подход в филологической науке.
10. Классификация на основе логических приемов системного анализа и синтеза.
11. Классификация педагогических исследований по Э.И. Мосозону.
12. Внедрение результатов исследования в практику образовательного учреждения.
13. Философский уровень методологического знания.
14. Общенаучный уровень методологического знания.
15. Конкретно-научный уровень методологического знания.
16. Технологический (частно-научный) уровень методологического знания.
17. Системный принцип научного исследования.
18. Источники и педагогическая документация.
19. Педагогический эксперимент.
20. Опросные методы.
21. Методология междисциплинарных исследований.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Основные компоненты научного исследования.
24. Методологические основы в педагогике.
25. Эксперимент как метод педагогического исследования.
26. Инструментальные методы физиологии и медицины в педагогике.
27. Математические и статистические методы в педагогике.
28. Тестирование как метод педагогического исследования.
29. Стендовый эксперимент в педагогике.
30. Методы педагогического опыта.
31. Составить библиографию трудов по теме научного педагогического исследования за последние пять лет.
32. Тест-опросник Я. Стреляу.
33. Методика изучения ценностных ориентаций.
34. Документальные методы исследования.
35. Основные функции «программы исследования».
36. Функция процедуры «системный анализ объекта» в методологии исследования.
37. Интерпретация понятий исследования.
38. Инструментарий для исследования.
39. Формулировка проблемы исследования.
40. Методика поиска научной литературы.

Примерные темы для доклада

1. Современные критерии научного знания.
2. Специфика филологических теорий.
3. Уровни методологического анализа в литературоведении.
4. Основные особенности филологического труда.
5. Филология как «служба понимания» (С.С. Аверинцев).
6. Научное исследование в области филологических наук.
7. Понятийный аппарат научного педагогического исследования.
8. Логика научного исследования.
9. Филологическое научное сочинение.
10. Учебное сочинение по филологии.
11. Филология как совокупность гуманитарных наук.
12. Изучение языка прозы писателя.
13. Методы практической деятельности.
13. Анализ как основной метод в филологии.
14. Междисциплинарные исследования в филологии.
15. Познавательная ситуация как основной элемент структуры научного исследования.
16. Методы практической и исследовательской деятельности.
17. Методология филологии как одна из отраслей современных гуманитарных наук.
18. Фактическая область исследования (материал).
19. Педагог-исследователь на современном этапе.
20. Учение о методе как особой области знания методологии.
21. Частная методология.
22. Конкретно-методологический уровень педагогики.
23. Фундаментальные педагогические исследования.
24. Прикладные педагогические исследования.
25. Методологические знания в педагогике.
26. Философский уровень методологии педагогики.
27. Педагогическая диагностика.
28. Гипотеза как форма и метод теоретического исследования.
29. Этапы и уровни научного познания.
30. Метод моделирования в научном педагогическом исследовании.
31. Педагогическое тестирование и анкетирование.
32. Оценка качества научно-педагогических исследований.
33. Методы изучения коллективных явлений.
34. Педагогическое тестирование.
35. Современные средства оценивания результатов обучения.
36. Теоретические методы исследования.
37. Эмпирические методы исследования.
38. Закон и закономерность педагогического исследования.
39. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
40. Творческая деятельность педагога-исследователя.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Методология филологии.
2. Филология и ее объект.
3. История развития филологической науки.
4. Методы исследования.
5. Методики исследования.
6. Средства исследования.
7. Метанаучные убеждения и ценности.
8. Практическая ценность исследовательской деятельности.
9. Научные подходы к изучению объекта.
10. Сопоставимость результатов исследования с результатами других дисциплин.
11. Научные школы.
12. Научные направления.
13. Базисный инструментарий.
14. Свойства объекта филологии.
15. Филология и смежные науки.
16. Филология и естественнонаучное знание.
17. Функции текста.
18. Структурирование литературоведческих исследований.
19. Экспериментальный метод.
20. Метод моделирования.
21. Описательные методы.
22. Объяснительные описания.
23. Метод реконструкции.
24. Формализация филологических описаний.
25. Доказательство и аргументация в науке о литературе.
26. Методы смежных наук.
27. Образовательные технологии.
28. Алгоритм работы над текстовым материалом.
29. Трансформационный метод.
30. Дистрибутивный анализ.
31. Композиционный анализ.
32. Структурный метод.
33. Концептуальный анализ.
34. Частные методы.
35. Методы практической деятельности.
36. Методы исследования.
37. Методы классификации и моделирования.
38. Виды результата.
39. Специфика научных проблем в филологии.
40. Логика научного исследования в филологии.
41. Методика научной речи.
42. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

43. Внеаудиторная работа.
44. Мультимедийное обучение.
45. Инновационные методы контроля.
46. Сетевые компьютерные технологии.
47. Методологические принципы биографического метода.
48. Методология как философское учение о методах научного познания.
49. Современная методология науки как самостоятельная область знания.
50. Инновационные процессы в педагогике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос. Проверке степени усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **опрос**. **Устный опрос** – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать свое мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Доклад. Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление магистранта на заранее подготовленную тему. Доклад/реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада/реферата необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные и научно-методические работы по выбранной теме;
- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;
- обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада/реферата в форме развернутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других

научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Индивидуальное собеседование. Эта форма контроля предполагает индивидуальную беседу преподавателя с магистрантом на темы. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний магистранта по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения теоретического научного материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы.

Тест. Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20
хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.
<https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-409404>
2. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Пранцова Г.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511262.html>
3. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325023.html>

6.1. Дополнительная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -287с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. -141с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. В.А. Светлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. -476с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010. -656с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-369-01265-9, 500 экз. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека

(оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Киселева И.А., Поташова К.А. Методические рекомендации по дисциплинам для обучающихся в магистратуре. Утверждено на УМС МГОУ, 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На аудиторных занятиях по курсу «Методология научного педагогического исследования» используются различные электронные ресурсы учебного назначения с целью создания справочного и иллюстративного материала, сопровождающего лекцию.

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по выполнению контрольных работ, написанию конспектов, рефератов, докладов;

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научной и методической литературы, энциклопедий, находящиеся в фондах электронных библиотечных систем (электронная база ООО «ИВИС», электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», электронная библиотека ZNANIUM.COM) и

специализированных сайтах (www.feb-web.ru, www.gumer.info/bibliotek, www.rvb.ru, www.lib.ru, lib.pushkinskiydom.ru).

в) вспомогательные (наглядные материалы – презентации, видеоматериалы, сопровождающие лекцию).

Тема	Информационно-коммуникационные технологии
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
Тема 2. Основные виды исследований. Научное педагогическое исследование.	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
Тема 3. Классификация методов научного педагогического исследования.	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
Тема 4. Методология науки. Методология психолого-педагогических исследований.	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>

	<p>порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Тема 5. Виды современных научных педагогических исследований.</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Тема 6. Методологические характеристики научного исследования.</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Тема 7. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания.</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Тема 8. Организация научного педагогического исследования.</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p> <p>Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Тема 9. Систематизация</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и</p>

<p>результатов исследования. Апробация. Оформление. Презентация.</p>	<p>индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология научного педагогического исследования» включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- учебную, научную и художественную литературу, словари и справочники;
- наглядные и технические средства обучения;
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения по направлению «Педагогическое образование», энциклопедические издания.