

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 09.03.2022 г. № 8

И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Фармакотерапия и альтернативные методы лечения расстройств аутистического спектра

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация: магистр

Мытищи

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные виды фармакотерапевтического воздействия при расстройствах аутистического спектра (РАС). Уметь. Наблюдать изменения в поведении детей с РАС при применении медикаментозных препаратов	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Виды фармако- и физиотерапии, применяемые при РАС. Альтернативные методы лечения при РАС Уметь. Наблюдать и анализировать изменения в поведении детей с РАС при применении медикаментозных препаратов и альтернативных методов лечения. Владеть. Навыками применения знаний об альтернативных методах лечения РАС в профессиональной деятельности	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Роль в процессе терапии участников процесса сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Уметь. Анализировать терапии лиц с расстройствами аутистического спектра при организации процесса взаимодействия участников процесса сопровождения. Владеть. Навыками анализа показателей, свидетельствующих о результатах применения различных методов терапии расстройств аутистического спектра	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основных участников процесса сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и их роль в процессе терапии расстройств Уметь. Организовывать процесс взаимного информирования о результатах терапии участников процесса сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Владеть. Навыками анализа показателей, свидетельствующих о результатах применения различных методов терапии расстройств аутистического спектра для планирования дальнейшей работы	Устный опрос, эссе, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практиче-

скими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

6-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-5 баллов Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-2 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. История терапии расстройств аутистического спектра

1. Какие направления в работе с лицами, имеющим расстройства аутистического спектра относятся к терапевтическим. Охарактеризуйте каждое из этих направлений.
2. Почему в терапии расстройств аутистического спектра принят мультидисциплинарный подход.
3. Подготовьте примеры применения терапии расстройств аутистического спектра.

Тема 2. Фармако- и физиотерапия расстройств аутистического спектра

1. Фармакотерапия больных с синдромом Аспергера.
2. Фармакотерапия больных с синдромом Каннера.

3. Фармакотерапия больных психотическими формами аутизма.
4. Лечение синдрома Ретта и атипичного аутизма при УМО.
5. Немедикаментозная коррекция.
6. Специализированная помощь детям с аутизмом.
7. Физиотерапия в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.

Тема 3. Альтернативные методы лечения при расстройствах аутистического спектра

1. В чём заключается проблема выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра?
2. Какие существуют критерии выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра, предложенные Н. Лофт-хаусом и коллегами (2012)?
3. В чём суть прикладного анализа поведения (AppliedBehavioralAnalysis, ABA)?
4. Расскажите о терапии слуховой интеграции.
5. В чём заключается метод биоакустической коррекции в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
6. В чём суть метода сенсорной интеграции в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
7. Охарактеризуйте метод микрополяризации в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
8. В чём суть пет-терапии и диета, применяемых в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
9. Охарактеризуйте метод хелатирования в терапии детей с расстройствами аутистического спектра?
10. Что такое гипербарическая кислородная терапия и как она применяется в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
11. Что такое холдинг-терапия и как она применяется в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?
12. Как занятия физической культурой применяются в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Анализ причин сложностей при подборе препаратов для медикаментозного лечения при расстройствах аутистического спектра.
2. Расстройства аутистического спектра: комплексный подход при работе с синдромом Аспергера.
3. Расстройства аутистического спектра: комплексный подход при работе с синдромом Каннера.
4. Сложности медикаментозного сопровождения при синдроме Ретта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Компенсация дефицитов двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра через физиопроцедуры.
2. Физиотерапевтические занятия и сеансы, направленные на замену стереотипий целенаправленными действиями.
3. Устранение апраксий и атаксий при аутизме физиотерапевтическими методами.
4. Физиотерапия низкочастотными токами в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.
5. Немедикаментозная коррекция при расстройствах аутистического спектра.
6. Специализированная помощь детям с аутизмом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Проблема выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при расстройствах аутистического спектра (РАС).
2. Критерии выбора методов дополнительных и альтернативных вмешательств при РАС, предложенные Н. Лофтхаусом и коллегами (2012).
3. Прикладной анализ поведения (Applied Behavioral Analysis, ABA).
4. Терапия слуховой интеграции.
5. Биоакустическая коррекция.
6. Терапия сенсорной интеграции.
7. Микрополяризация.
8. Пет-терапия и диета.
9. Хелатирование.
10. Гипербарическая кислородная терапия.
11. Холдинг-терапия.
12. Занятия физической культурой в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
13. Симптоматическая терапия различных синдромов и форм расстройств аутистического спектра, как основная проблема медикаментозного лечения при РАС.
14. Фармакотерапия больных с синдромом Аспергера.
15. Фармакотерапия больных с синдромом Каннера.
16. Фармакотерапия больных психотическими формами аутизма.
17. Лечение синдрома Ретта и атипичного аутизма при УМО.
18. Немедикаментозная коррекция.
19. Специализированная помощь детям с аутизмом.
20. Физиотерапия в медицинском сопровождении при расстройствах аутистического спектра.
21. Мультидисциплинарность терапии расстройств аутистического спектра.
22. Основные направления терапии расстройств аутистического спектра.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо: подготовить эссе, доклад, а также активно участвовать в устных опросах.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объ-

ем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельно-го творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе: 1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе. Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...». Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, . Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

11-20 баллов: обучающийся быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: обучающийся самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-4 баллов: обучающийся готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: обучающийся испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено