

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679173803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

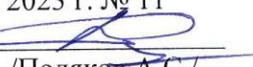
Квалификация

Бакалавр

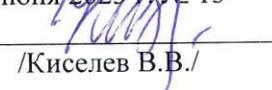
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой


/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Лебедев Игорь Михайлович,
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;
- совершенствовать навыки использования основных методов применения информационных и коммуникационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применения информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;
- обеспечить овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» опирается на курс «Информационные технологии в психологии» для бакалавров и является его продолжением. Он включает изучение изменений в быстро развивающейся области информационно-коммуникационных технологий. Данная дисциплина является основой для изучения предмета «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144(60) ¹	144(40) ²

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактная работа	62.3	42.3
Лекции	24(24) ³	16(16) ⁴
Практические занятия	36(36) ⁵	24(24) ⁶
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0.3	0.3
Самостоятельная работа	72	92
Контроль	9.7	9.7

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – экзамен в 3 семестре, по очно-заочной форме обучения – экзамен в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий		
Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи. Специфика адаптации психологов к информационным потокам и массивам информации. Основные задачи информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Процесс информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной адаптации психологов в условиях развития новых информационных технологий. Рост потенциала информационных и коммуникационных технологий в проведении психологических исследований.	8	12
Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ		
Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов MicrosoftOffice 2010. Классификация программных средства программных продуктов MicrosoftOffice 2010. Программное обеспечение для подготовки	8	12

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010.Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010. Виртуальное общение с обучающимися и коллегами на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010.		
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.	8	12
Итого	24(24) ⁷	36(36) ⁸

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий		
Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи. Специфика адаптации психологов к информационным потокам и массивам информации. Основные задачи информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Процесс информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной адаптации психологов в условиях развития новых информационных технологий. Рост	4	8

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

потенциала информационных и коммуникационных технологий в проведении психологических исследований.		
Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ		
<p>Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.</p> <p>Содержание и возможности MS Excel в работе психолога. Электронные базы данных. Статистическая обработка результатов психологического исследования. Программное обеспечение для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов MicrosoftOffice 2010. Классификация программных средства программных продуктов MicrosoftOffice 2010. Программное обеспечение для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010. Этапы применения программного обеспечения презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010. Виртуальное общение с обучающимися и коллегами на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010.</p>	6	8
<p>Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии</p> <p>Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Психологические ресурсы Интернет. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.</p>	6	8
Итого	16(16) ⁹	24(24) ¹⁰

⁹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма /очно-зочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
<p>Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи.</p>	<p>1. Методы адаптации к современным информационным коммуникационным технологиям в деятельности психолога. - систематизируют методы современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога; - определяют особенности методов современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.</p> <p>2. Изучение адаптации к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. - проводят классификацию способов приспособления к техническим средствам современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.</p>	24/24	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p>
<p>Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации</p>	<p>1. Разработка программного обеспечения для мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов Microsoft Office 2010. - классифицируют программные средства для</p>	24/34	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p>

	<p>мультимедийного учебного материала с использованием программных продуктов MicrosoftOffice 2010.</p> <p>2. Применение программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010.</p> <p>- разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftPowerPoint 2010.</p> <p>3.Методика решения задач преподавателем в рамках дистанционного (виртуального)общения с обучающимися и коллегами на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010.</p> <p>- разрабатывают этапы применения программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы MicrosoftOutlook 2010.</p> <p>4. Методика применения программно-аппаратных средствобеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>- изучают методы применения программно-аппаратных средств обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>				
Информационные и коммуникационные технологии и	1.Поиск научной информации в библиографических, реферативных и	24/34	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад,

<p>в различных областях психологии</p>	<p>специализированных базах данных в системе Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают порядок работы поиска электронных библиотек. - поиск по каталогам ссылок нарубрики или категории; - методика расширенного поиска социально-психологической информации. <p>2. Методика работы с программным обеспечением психодиагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают способы работы с программным обеспечением психодиагностики. <p>3. Методика применения программных средств для психологических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают особенности применения программных средств для психологических исследований. <p>4. Методика работы по обеспечению безопасности во сфере информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методы работы по обеспечению безопасности во сфере информационных технологий. - анализируют методы устранения угроз и возможных негативных последствий использования информационных технологий. 		<p>конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>е, интернет-источники</p>	<p>презентация</p>
<p>Итого</p>		<p>72/92</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>владеть:</i> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			потенциала.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и 	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<p>коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. 		
ОПК-9	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. 	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. 	Устный опрос, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов 	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i> основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов</p> <p><i>уметь:</i> применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов</p> <p><i>владеть:</i> основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов</p>	Устный опрос, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i> основные способы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><i>уметь:</i> применять информационные технологии для оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i> основные способы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><i>уметь:</i> применять информационные технологии для оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения информационных технологий в оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	Устный опрос, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	-------------------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота	10

	использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом

редакторе.

9. Сущность программы офисной системы MicrosoftOffice.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы MicrosoftPowerPoint 2010.
12. Сущность, возможности применения программы MicrosoftOutlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика конспектов

1. Специфика адаптации психологов к информационным потокам и массивам информации.
2. Основные задачи информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности.
3. Процесс информационно-технологической адаптации психологов в профессиональной деятельности.
4. Особенности профессиональной адаптации психологов в условиях развития новых информационных технологий.
5. Рост потенциала информационных и коммуникационных технологий в проведении психологических исследований.

Примерные тексты для аннотаций

1. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015399-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031122>
2. Синаторов, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304012>
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079929>

Примерная тематика докладов

1. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы MicrosoftPowerPoint 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Расширенные возможности использования электронной почты на примере корпоративной электронной почты современного вуза (MicrosoftOutlook 2010) и общедоступных (свободных) почтовых сервисов. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.
4. Способы и средства организации телеконференций и других видов удаленного

общения с помощью современных сетевых сервисов (на примере средств MicrosoftLiveMeeting 2007, Lync 2010 или аналогичных программных продуктов).

5. Отработка навыков организации проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы MicrosoftLiveMeeting 2007, Lync 2010, MicrosoftRoundTable, MicrosoftSharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов. Отработка практических учебных заданий, моделирующих типичную деятельность преподавателя, с помощью средств корпоративного портала вуза.

6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.

7. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

Примерная тематика презентаций

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.

2. Основные функции и типы информационных систем.

3. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.

4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.

5. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий

6. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.

7. Основные способы получения информации из электронных баз данных.

8. Обзор преимуществ и ограничений в использовании специализированного программного обеспечения в психологии

9. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.

10. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.

11. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.

12. Сущность информационного обслуживания баз данных психологической информации.

13. Структура глобальной сети Интернет.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.

3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.

4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.

5. Сущность программы офисной системы MicrosoftOffice.

6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.

7. Сущность, возможности применения программы MicrosoftPowerPoint 2010.

8. Сущность, возможности применения программы MicrosoftOutlook 2010.

9. Основные функции и типы информационных систем.

10. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при

решении психологических задач.

11. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
12. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
15. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
16. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий.
17. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
18. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
19. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
20. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
21. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
22. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
23. Сущность и главные задачи информатики.
24. Характерные черты информационного общества.
25. Структура компьютера и принципы его функционирования.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
16-13	Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.
12-8	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.
7-0	Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

4. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015399-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031122>
5. Синаторов, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304012>
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079929>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии: учеб.пособие / С.Р. Гуриков. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=995496>
2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании :учеб.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ФОРУМ, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>
2. Яшин, В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера : учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407184>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL:<http://rospany.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.