

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 05 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Сушин/



Рабочая программа дисциплины

История немецкого языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 24 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол « 24 » 05 2020 г. № 3

Зав. кафедрой

/М.Н. Левченко/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Гатилова Алевтина Константиновна
кандидат филологических наук
доцент

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина «История языка» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

~~УП-2018,2020~~
Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины... ..	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История немецкого языка»: ознакомление бакалавров с общей историей развития науки о языке, с историей изменения взглядов на язык как коммуникативную и знаковую систему; ознакомление с основными теоретическими вопросами, связанными с понятием об истории языка, с принципами классификаций языков, с проблемой происхождения языка и письменности, с особенностями структуры языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории формирования немецкого языка как научной дисциплины.
2. Изучение основных законов развития языка и лингвистических концепций, объясняющих особенности формирования национальных языков.
3. Формирование у бакалавров представлений о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие истории языка как научной дисциплины.
4. Ознакомление с особенностями компонентов структуры языка.
5. Формирование представлений о системности языка и его уровней.
6. Помощь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1

способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

СПК-7

Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

СПК-8

Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История немецкого языка» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по общенаучным и филологическим дисциплинам, важнейшей из которых является дисциплина «История страны изучаемого языка (немецкий)». Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», для выполнения практической части выпускной квалификационной работы



3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	28,2
Лекции	12 ¹	12 ²
Практические	24 ³	16 ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	36
Контроль	7,8	7,8

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре (очная и очно-заочная формы)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Раздел 1 « Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»</u> Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache	1	4
Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen	1	4
<u>Раздел 2 «Mittelhochdeutsch</u> Тема 1. Die mittelhochdeutsche Literatur	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий





2 000001 999189

Тема 2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.	2	4
<u>Раздел 3. «Frühneuhochdeutsch»</u> Тема 1. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.	2	2
Тема 2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen	2	2
Тема 3. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.	2	2
<u>Итого:</u>	12 ⁵	24 ⁶

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Раздел 1 « Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»</u> Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache	1	2
Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen	1	2
<u>Раздел 2 «Mittelhochdeutsch</u> Тема 1. Die mittelhochdeutsche Literatur	2	2

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий



Тема 2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.	2	2
<u>Раздел 3. «Frühneuhochdeutsch»</u> Тема 1.	2	2



Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.		
Тема2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen	2	2
Тема3. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.	2	4
Итого:	12 ⁷	16 ⁸

Содержание раздела «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache

Der Sprachwandel. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte. Die altgermanischen Sprachen. Die altgermanischen Sprachdialekten. Die altgermanischen Sprachen. Vorgeschichte der deutschen Sprache. Die Herausbildung der deutschen Nationalität. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode. Die Entwicklung des Schrifttums.

Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen

Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen phonologischen Systems. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Das System der althochdeutschen Vokale und Diphthonge. Die Entwicklung der germanischen und deutschen Lautverschiebung. Die zweite Lautverschiebung. Das Vernersche Gesetz. Die Deklination der Substantive. Die Entwicklung des Artikels. Der Flexion der Adjektive. Die starken Verben. Die schwachen Verben. Der Satzbau des Althochdeutschen.

Содержание раздела «Mittelhochdeutsch»

Тема1. Die mittelhochdeutsche Literatur

Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Sprachperiode. Die ritterliche Dichtung. Die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa. Die Literatur im Mittelhochdeutschen. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache. Die Tätigkeit von Martin Luther.

Тема2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.

Die Deklination der Substantive. Der Gebrauch des Artikels. Der Gebrauch der Kasus. Die Flexion der Adjektive. Die Vereinfachung der Verbalflexion. Umlaut und Brechung als innere Flexion. Der Ablaut in den Formen der starken Verben. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.

Содержание раздела «Frühneuhochdeutsch»

Тема1 Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.

Sprachliche Einigungstendenzen. Der deutsche Bauernkrieg und die Reformation. Die Verbreitung der Sprache Luthers in der frnd-en Zeit. . Das Wachstum der Städte und die Entwicklung der bürgerlichen Kultur und Literatur im Frühneuhochdeutschen Die Romanschriftsteller des 17. Jahrhunderts. Die ökonomische und soziale Lage Deutschlands. Wie steht es in Deutschland um das Problem der Reform der deutschen Rechtschreibung?

Тема 2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий



Die Entwicklung der Deklination der Substantive.

Тема3. **Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.**

Die Entwicklung des Futurs. Der Satzbau des Frühneuhochdeutschen. . Die starken Verben.

Die schwachen Verben.

Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная /очно-заоч.)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Образование немецкой народности	Персоналии ученых, осн. идеи	8/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору) Проверочные тесты
2. Письменность в древневерхненемецком период	Лексикография, Философия языка, Текст	6/12	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) Презентация
3.Экспериментальные исследования в области истории языка.	Экспериментальные опыты рубежа 19-20 вв.	8/8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) Контрольные задания
4. Особенности современных исследований по истории языка	Когнитивистика , психолингвистика, историческое языкознание	6/8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) Подготовка коллективного проекта (в группах 3-4 чел.)

Организация самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам имеет комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов максимального числа следующих видов деятельности:

- репродуктивной (тренировочный) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков при прочтении



иноязычного текста, просмотре, конспектировании, прослушивании, заучивании или пересказе иноязычного текста, выполнении тестов и проверочных контрольных заданий и работ и т.д.;

- реконструктивной (поисково-аналитической) - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации при подготовке к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовке сообщений; подборе литературы; составлении планов, конспектов, аннотаций; решении ситуационных, практических/профессиональных задач; моделировании компонентов профессиональной деятельности и т.д.;
- творческой (научно-исследовательской) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления при написании рефератов, научных статей и научных докладов; участии в научно-исследовательской работе, в конференциях, круглых столах, ток-шоу; выполнении специальных творческих заданий; и т.д.).

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах по предложенным формам (п.4 РПД). Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, условий учебной деятельности и прописывается в РПД (п. 5.4.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать	



аргументацию в их защиту	
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<u>Знает:</u> Способы осуществления поиска, анализа нужной информации <u>Умеет:</u> применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	<u>Владеет:</u> Системой критического анализа для	Написание творческой работы, реферата	61-100 баллов



		Самостоятельная работа	решения задач в области истории языка	Выполнение проектных заданий Написание научного сообщения, зачет	
СПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: - виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту Умеет: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеет: - навыками построения плана научной работы, выдвижения и аргументированной проверки научных гипотез	Написание творческой работы, реферата Выполнение проектных заданий Написание научного сообщения, зачет	61-100 баллов
СПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: - основы современной информационной и библиографической культуры Умеет: - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий зачет	41-60 баллов



			и профессиональных задач		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеет: - навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры, - навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией -	Написание творческой работы, реферата Выполнение проектных заданий Написание научного сообщения, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

1. Worin bestehen die Besonderheiten des Zusammenhangs zwischen den Entwicklungsgesetzen einer Sprache und der Geschichte des Volkes, das sie spricht?
2. Von welchem Zeitpunkt an zählt man gewöhnlich die Geschichte einer Sprache im allgemeinen und von welchem die der deutschen Sprache?
3. Worin besteht das Wesen der historisch-vergleichenden Methode?
4. Wann tauchte in der deutschen Sprache das Wort *deutsch* auf und was bedeutete es früher? – Woher stammen die russischen Bedeutungen *Германия* und *немец*?
5. Sprechen Sie über die Gliederung der hochdeutschen Sprachperioden!
6. Was stellte im 8. Jh. das sogenannte Frankreich dar?
7. Wovon zeugen die „Straßburger Eide“?
8. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
9. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen sie über diese Denkmäler!
10. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
11. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?
12. Worin besteht der Wert der literarischen Tätigkeit von Notker?
13. In welcher Weise wird in der ahd. Periode der Wortschatz der deutschen Sprache bereichert?



14. Berichten Sie über das Leben und die Sitten der Urgermanen, wie sie von Engels geschildert wurden!
15. Nennen Sie die germanischen Volksstämme (nach Engels und Maurer)!
16. Mit welchen Gebieten des germanischen Lebens sind die ältesten lateinischen Entlehnungen verbunden? Nennen Sie einige von ihnen!
17. Was können Sie über die Goten und ihre Sprache sagen?
18. Nennen Sie die nordgermanischen Sprachen!
19. Nennen Sie die westgermanischen Sprachen und sagen Sie, welche Völker und wieviel Menschen sie sprechen. Welche Veränderungen im Leben Deutschlands fallen in die mittelhochdeutsche Periode?
20. Welcher Länder bemächtigen sich die deutschen Raubritter?
21. Nennen Sie die mhd. Mundarten!
22. Welche literarischen Richtungen entwickeln sich in der Blütezeit des Feudalismus in Deutschland?
23. Geben Sie den Inhalt des Nibelungenliedes wieder!
24. Welche Ritterromane wurden zu dieser Zeit geschrieben?
25. Wer war der bedeutendste Minnesänger der mhd. Periode und was war typisch für sein Schaffen?
26. Sprechen Sie über die Entlehnung der mhd. Periode!
27. Worin bestehen die Ansichten K. Lachmanns und die Fehler seiner Theorie?
28. Für welche Sprachen ist die erste Lautverschiebung charakteristisch?
29. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
30. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen Sie über diese Denkmäler!
31. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
32. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?

Вопросы для проверочных тестов

- TEST1: Welche Erscheinungsform der Sprache ist älter?
a) schriftliche; b) mündliche; c) schriftlich-mündliche; d) gedruckte Form
- TEST2: Welcher Kasus ist als erster abgestorben?
a) Nominativ; b) Ablativ; c) Instrumental; d) Genitiv
- TEST3: Welche Existenzform der Sprache ist jünger?
a) Literatursprache; b) Gemeinsprache; c) Stammesdialekt; d) Überregionale Variante
- TEST4: Was begünstigt das Absterben des Ablativs?
a) Bestimmter Artikel; b) Viergliedrige Kasusparadigm; c) Semantik;
d) das Verb
- TEST5: Wer ist Träger der literarischen Tradition im Althochdeutschen?
a) das Bürgertum; b) Mönche; c) Kleriker; d) Journalisten
- TEST6: Was bedeutet Deutsch?
a) deutlich; b) germanisch; c) einheitlich; d) volksmäßig



- TEST7: Von welchem Einfluss ist der Wortschatz zum Mittelhochdeutschen ?
a) vom Englischen; b) vom Russischen; c) vom Lateinischen;
d) vom Französischen
- TEST8: Was ist die älteste Existenzform der deutschen Sprache?
a) Literatursprache; b) Stammesdialekt; c) überregionale Sprache;
d) Altgermanisch
- TEST9: Wie heisst das erste Buch auf Deutsch?
a) Abrogans; b) Nibelungenlied; c) Zaubersprüche; d) Gudrunlied
- TEST10: Wer war der Sprachträger des Althochdeutschen?
a) die ganze Nation; b) eine konkrete Person; c) germanische Stämme;
d) ausländische Person
- TEST11: Aus welcher Form entwickelt sich der unbestimmte Artikel?
a) Demonstrativpronomen; b) Numeralien; c) anaphorisches Pronomen;
d) kataphorisches Pronomen
- TEST12: Wie ist die Althochdeutsche?
a) älter; b) jünger; c) genau so alt wie die ältesten Sprachdenkmäler;
d) neu
- TEST13: Zu welcher Zeitperiode gehört Althochdeutsch ?
a) 770; b) 1050; c) 1350; d) 1650
- TEST14: Was erläutert das Vernersche Gesetz?
a) den Ablaut; b) den Konsonantenwechsel; c) die 1. Lautverschiebung;
d) die 2. Lautverschiebung
- TEST15: Welche Sprachdenkmäler kennt Deutsch im 9. Jahrhundert?
a) viele; b) noch keine; c) nur wenige; d) alle Sprachdenkmäler
- TEST16: Zu welchen Sprachdenkmälern gehören folgende Personen?
a) Siegfried; b) Brunhild; c) Friedrich; d) Walter
- TEST17: Welche Sprache rangiert an sechster Stelle der Weltsprachen?
a) Deutsch; b) Russisch; c) Englisch; d) Chinesisch
- TEST18: Wie ist die Etymologie des Wortes "Germane"?
a) germanischer; b) römischer; c) keltischer; d) illyrischer Ursprung
- TEST19: Wer hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt?
a) Karl Lachmann; b) Martin Luther; c) Schottel; d) Johann Gottsched
- TEST20: Wieviele Reiche entstanden im Jahre 843 durch den Vertrag von Verdun?
a) 2; b) 3; c) 5; d) 1
- TEST 21: Welche Stämme lebten im Gebiet zwischen Rhein und Weser?
a) Ostgermanen; b) Westgermanen; c) Istwaonen; d) Herminonen



TEST22: Welche Stämme lebten an der Nordseeküste?

a) Friesen;b)Goten;c)Ubier; d)Langobarden

TEST 23: Welche Stämme lebten westlich der Oder?

a)Westgermanen; b)Jüten;c)Bataver;d)Markomannen

TEST24: Welche Stämme lebten an der unteren Elbe?

a)Burgunden;b)Wandalen;c)Herminonen;d)Goten

TEST25:Welche Stämme lebten an der Ostseeküste?

a)Angeln;b)Burgunden;c)Sweben;d)Sachsen

TEST26: Welche Sprache gehört zu nordgermanischen Sprachen?

a)Englisch;b)Schwedisch;c)Deutsch;d)Norwegisch

TEST27: Welche Sprache gehört zu westgermanischen Sprachen?

a)Dänisch;b)Englisch;c)Afrikaans;d)Norwegisch

TEST28: Zu welcher Zeitperiode gehört"Mittelhochdeutsch?"

a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST29: Zu welcher Zeitperiode gehört"Neuhochdeutsch?"

a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST30: Wer erhielt das Westfränkische Reich?

a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST31:Wer erhielt das Ostfränkische Reich?

a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST32: Wer erhielt das Mittelreich (Italien)?

a) Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST33:Wann schlossen sich die westgermanischen Stämme in grosse
zusammen?

Stammesverbände

a)im4.Jh;b)im3.Jh;c)im2.Jh;d)im5.Jh

TEST34: Wann kamen die Ostgermanen in Bewegung?

a)im2.Jh;b)im4.Jh;c)im5Jh;d)3Jh.

Темы для написания творческих работ (докладов, сообщений)

1. Deutsche Mundartforschung. Ihre Wege, Ergebnisse und Aufgaben.



2. Sprachwandel und Sprachkontinuität.
3. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
4. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
5. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
6. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
7. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
8. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
9. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
10. Das Pronomen.
11. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
12. Das Adverb.
13. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
14. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
15. Das Heldenepos.
16. Der einfache Satz.
17. Die Negation im deutschen Satz und ihr Entwicklungsgang.
18. Die Sprachregelung und Sprachtheorie im 18. Jahrhundert.
19. Die Sprachpflege im 17. Jahrhundert.

Примерные темы рефератов и коллективных проектов

1. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
2. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
3. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
4. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
5. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
6. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
7. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
8. Das Pronomen.
9. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
10. Das Adverb.
11. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
12. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
13. Das Heldenepos.
14. Der einfache Satz.
15. Die Negation im deutschen Satz und ihr Entwicklungsgang.

Список примерных вопросов для зачета (зачет проводится на немецком языке)

1. Der Sprachwandel.



2. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte.
3. Die altgermanischen Sprachen.
4. Die altgermanischen Sprachdialekte.
5. Die altgermanischen Sprachen. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
6. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
7. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität.
8. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
9. Die Entwicklung des Schrifttums.
10. Das Werden der deutschen Sprache
11. Althochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
12. Die Aufspaltung der Urgermanischen. Die altgermanischen Stammesdialekte.
13. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
14. Die Entwicklung des Schrifttums. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.
15. Das Phonologische System des althochdeutschen.
16. Die althochdeutsche Lautverschiebung.
17. Die Deklination der Substantive im Ahd-en.
18. Die Flexion der Adjektive im Ahd-en.
19. Die starken Verben. Die Klassen der starken Verben im Ahd-en.
20. Die schwachen Verben im Ahd-en.
21. Die Entwicklung des Artikels im Ahd-en.
22. Der Satzbau im Althochdeutschen.
23. Die mittelhochdeutsche Zeit. Die mittelhochdeutschen Mundarten.
24. Die Literatur im Mittelhochdeutschen.
25. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
26. Die Tätigkeit von Martin Luther.
27. Das phonologische System des Mhd-en.
28. Die Deklination der Substantive im Mhd-en. Der Gebrauch der Kasus und die weitere Entwicklung des Artikels im Mhd-en.
29. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben. Umlaut und Brechung als innere Flexion im Mhd-en.
30. Der Ablaut in den Formen der starken Verben im Mhd-en.
31. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.



32. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode und die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.

33. Das phonologische System im Frühneuhochdeutschen.

34. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben im Frühneuhochdeutschen.

35. Der Satzbau im Frühneuhochdeutschen.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом самостоятельно практических заданий по накопительной системе до 60 – ти или 80-ти баллов.

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 30 баллов

2. Выполнение контрольных заданий – до 30 баллов

Продвинутый уровень:

1. Написание творческой работы – 10 баллов

2. Выполнение коллективного проекта – 20 баллов

Зачет – 10 баллов

За представленную и положительно оцененную работу преподавателем (по пятибалльной системе) студент получает указанное количество баллов.

Методические требования к зачету

А) раздела «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

При завершении изучения курса «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

бакалавры:

- должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:



- иметь представление о том, как формировалась история языка в целом, знать основные исторические факты, послужившие причиной появления основных направлений в истории языка;
- понимать суть каждого метода, составляющего основу сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического направлений;
- понимать неразрывную и взаимообусловленную связь данных направлений с общим развитием языка и его истории;
- иметь представление о научных исследованиях по основным проблемам истории языка;
- знать ключевые понятия дисциплины.

Овладение практической частью курса включает умение магистрантов применять знания при проведении лингвистического анализа языкового материала.

Б) раздела «Mittelhochdeutsch»

При завершении изучения раздела «Mittelhochdeutsch», бакалавры должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования истории языка как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка, знать ключевые понятия дисциплины, прежде всего, такие, как, семантическая структура слова, языковая норма и т.п.;
- иметь представление о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по различным вопросам истории языка.

Изучение раздела «Mittelhochdeutsch» предполагает также развитие и совершенствование таких умений бакалавров, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

С) раздела «Frühneuhochdeutsch»

При завершении изучения раздела «Frühneuhochdeutsch», бакалавры должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования истории языка как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка.

Критерии оценки на зачете

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы, владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
2. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков
3. Владение знаниями об особенностях различных регистров общения на разных этапах



развития общества

На зачете аттестация проводится по следующим **критериям**:

«Зачтено» (5-10 баллов)

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено» (4 балла и меньше)

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6.

Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/890C9D6B-FCED-47B9-A0A5-5FF08554E780.

Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб. пособие для вузов. ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-е изд., испр. - М. : МГОУ, 2013. - 256с.



Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders III [Текст] : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. ч. 1 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с.

2. Дополнительная литература

1. Филичева Н.И. История немецкого языка: курс лекций.-М.: Издательство Московского университета, 2009.
2. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte.-М.:Hochschule, 2009.
3. Schildt W.Geschichte der deutschen Sprache. Volk und Wissen – Volks eigener Verlag, 2008.
4. Жирмунский В.Н. История немецкого языка.-М.:Издательство Московского университета, 2010.
3. Bach A. Geschichte der deutschen Sprache. Heldberg, 2012.
4. Schildt W. Geschichte der deutschen Sprache. Volk und Wissen – Volks eigener Verlag, 2008.
5. Schützeichel R. Althochdeutsches Wörterbuch. Tübingen. 2010.

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru



9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

