

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 28 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 28 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Охраняемые природные территории мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Иванова Е.Ю.
Кандидат географических наук

Рабочая программа дисциплины «Охраняемые природные территории мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Охраняемые природные территории мира»: знакомство с разнообразием охраняемых природных территорий мира, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими проблемами и возможными путями их решений.

Исходя из единства образовательных, воспитательных, развивающих целей взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляется целесообразным выделить следующие **задачи** курса:

- определение современной концепции назначения системы охраняемых природных территорий мира;
- изучение многообразия категорий и видов охраняемых природных территорий мира;
- характеристика охраняемых природных территорий мира;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-10 – Готовность к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Охраняемые природные территории мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

«Охраняемые природные территории мира» является интегрированной дисциплиной, охватывающей знания по частным географическим, биологическим, историческим и техническим дисциплинам, таким как геоморфология, гидрология, биогеография, ботаника, зоология, краеведение, этнография, архитектура.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	44,2
Лекции	14
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование раздела(тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практически е занятия
	Тема: Основные этапы становления, формирования и развития охраняемых территорий мира. История возникновения и развития особо охраняемых природных территорий. История возникновения национальных парков и становление их сети в России и за рубежом.	2	
	Тема: История развития природного и культурного наследия мира. История развития и современные тенденции формирования списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.	2	4
	Тема: Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира. Сохранение объектов культурного наследия. Сохранение объектов природного наследия.	2	4
	Тема: Объекты природного наследия мира. Географическое расположение объектов природного наследия мира. Предварительный список объектов-кандидатов. Исключенные из предварительного списка объекты. Возможные кандидаты на включение в список.	2	4
	Тема: Основные подходы к изучению и сохранению природного наследия в мире. Генетический подход. Экологический подход. Географический подход.	2	4
	Тема: Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире. Роль экологического туризма в экономике районов, входящих в границы национальных парков. Понятие экологического туризма. Наличие определенных правил ведения экологического туризма.	2	4
	Тема: Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира. Цели и задачи существования охраняемых природных территорий мира. Классификация охраняемых природных территорий мира.	2	4
	Тема: Экологический мониторинг. Экопросвещение. Разработка основ экологического мониторинга. Виды и подсистемы экологического мониторинга. Классификации		4

	видов экологического мониторинга. Уровни мониторинга. Программа мониторинга окружающей среды.		
	Тема: Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия. Нарушение ландшафтов охраняемых природных территорий мира. Загрязнение охраняемых природных территорий мира. Экологические риски существования охраняемых природных территорий мира.		2
	Итого:	14	30

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол во час.	Формы самост. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Основные этапы становления, формирования и развития охраняемых территорий мира	Выявление особенностей становления дисциплины	2	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
История развития природного и культурного наследия мира.	Особенности развития данной дисциплины в мире	2	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала, выполнение практической работы	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, интернет ресурсы	Написание реферата
Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира	Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия	2	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала, подготовка к контрольной работе	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
Объекты природного наследия мира	Изучение списка объектов природного наследия мира	2	Подготовка к реферату	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, интернет ресурсы	Написание реферата
Основные подходы к изучению и	Изучение основных подходов к	2	Сбор и систематизация информации,	Ресурсы библиотеки, комплект	Выполнение практическ

сохранению природного наследия в мире	изучению и сохранению природного наследия в мире		мониторинг справочного материала, подготовка к практической работы	атласов, контурные карты	ой работы
Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире.	Выявление роли развития экологического туризма в мире.	2	Написание конспекта	Ресурсы библиотеки, интернет-ресурсы	Выполнение практической работы
Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий	Перспективы данного научного направления в мире	2	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
Экологический мониторинг. Экопросвещение.	Вопросы развития экологического мониторинга	2	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала, подготовка к зачету	Ресурсы библиотеки комплект атласов, контурные карты, интернет ресурсы	Выполнение практической работы
Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.	Соотношение понятий наследие и среда, основные подходы	4	Написание конспекта	Ресурсы библиотеки, интернет-ресурсы	Написание реферата
Итого:		20			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Знает и понимает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ;

		- условия реализации воспитательных программ Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	Знает и понимает: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; - навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой,	Знает и понимает: педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности

	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		Умеет: применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую	Знает и понимает: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических

	развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	стратегий развития обучающихся; методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий педагогических стратегий
		Умеет: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ
ДПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
Знает и понимает: - цели, содержание и	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах	Неполные знания о целях, содержании и принципах	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания о целях,

принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности и проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей,	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и

содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ
--	---	--	--	---

ДПК-10 – Готовность к планированию и проведению учебных занятий
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: научно методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов	Сформированные систематические знания о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного

			освоения обучающимися предметного содержания	содержания
Умеет: использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыками использования результатов	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования системы оценки результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования системы оценки

системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	освоения обучающимися предметного содержания	системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	о предмета; навыков использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	результатов освоения обучающимися предметного содержания
---	--	---	---	--

ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места

художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ой организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Умеет: применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	Отсутствии умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом

своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ой организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	й образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с	Отсутствии навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и	Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и исследовательской

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	--	---

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – объективные и субъективные	Отсутствие знаний об объективных и субъективных	Неполные знания об объективных и	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания об

факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
Умеет: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и применять	Успешно и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; и применять содержание основных педагогических

коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	ь содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся ; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	их стратегий развития обучающихся ; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; применения методики коррекции и

зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	педагогических стратегий	коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
---	--------------------------	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	
Знает и понимает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету
ДПК-10-	
Знает и понимает: – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета;	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия

– систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету
ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знает и понимает: педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия

региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Умеет: применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету

продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Знает и понимает: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками использования объективных и субъективных	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт

факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету
---	--

Темы дискуссий

1. История развития охраняемых природных территорий мира.
2. Особенности размещения охраняемых природных территорий мира.
3. Назначение, цели и задачи, организация и использование охраняемых природных зон.
4. Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия.
5. Перспективы данного научного направления в мире.

Темы рефератов:

1. Требования к охраняемым природным территориям мира
2. Деятельность охраняемых природных территорий мира: летопись природы, мониторинг, экологическое просвещение
3. История развития охраняемых природных территорий мира
4. Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира
5. Требования к территории национальных и природных парков
6. Модели охраняемых природных территорий мира

Вопросы к зачету

1. Понятие, виды и критерии выделения охраняемых природных территорий мира
2. Формы и способы охраны охраняемых природных территорий мира
3. Использование охраняемых природных территорий мира в рекреационной деятельности.
5. Охраняемые природные территории мира в странах Европы.
6. Охраняемые природные территории мира в странах Азии.
7. Охраняемые природные территории мира в странах Африки.
8. Охраняемые природные территории мира в странах Северной Америки.
9. Охраняемые природные территории мира в странах Южной Америки.
10. Охраняемые природные территории мира в Австралии.
11. Охраняемые природные территории мира в странах Океании.
12. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
13. Развитие экологического туризма в мире.
14. Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира
15. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.
16. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
17. Экологический мониторинг.

Примерные темы практических работ:

1. Географическое расположение объектов природного наследия мира.
2. Изучение основных подходов к изучению и сохранению природного наследия в мире.
3. Выявление роли развития экологического туризма в мире.
4. Вопросы развития экологического мониторинга.
5. Экологические риски существования охраняемых природных территорий мира.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1

астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 185 с.
2. Князев, Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие : учеб. пособие. — Волгоград : Волгоградский гос. социально-педагогический университет, 2015. — 202 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73806.html>
3. Лавров, В.В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия : учеб. пособие для вузов. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73000.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гировка Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования : монография. — Нижний Новгород : Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2016. — 294 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80921.html>
2. Глушкова П.В. Музеи под открытым небом: учеб. пособие для вузов / П. В. Глушкова, В. М. Кимеев. — Кемерово : Кемеровский гос. институт культуры, 2015. — 152 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55797.html>
3. Григорьев А.А. География всемирного наследия: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 298 с.
4. Егоренков, Л.И. Экологический каркас территории: учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 73 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947794>
5. Киселев, М. В. Экологический мониторинг и восстановление природных объектов. Практикум : учеб. пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 100 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80093.html>
6. Князев, Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания : учебное пособие. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>
7. Крейншлин М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения. — Красноярск : Всемирный фонд дикой природы, 2015. — 128 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>
8. Природные ресурсы и окружающая среда: сборник науч. материалов /под ред. И. И. Лиштван. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 190 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64441.html>
9. Сизов А.П. Мониторинг и охрана городских территорий: учебник для вузов. - М.: Академия, 2016. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Тимофеев, А.П. Особо охраняемые природные территории России и экологический туризм : учеб. пособие / А. П. Тимофеев, О. Ю. Тимофеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2010. – 168 с. – Текст: непосредственный.
11. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов: учеб.-метод. пособие /сост. Ю.А. Мандра. – Ставрополь, 2013. – 88 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515087>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.instrao.ru/index.php>
2. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
3. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/#ff=01.11.2018&s=datedesc&d=xdis>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в специально оборудованной лекционной. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.