

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 7
Председатель
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол «23» мая 2019г. №10

Председатель УМКом
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол «13» мая 2019г. №12

Зав. кафедрой
/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2019

Автор-составитель

Иванова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. № 121.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью применять полученные знания и умения в применении технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Базовой основой для овладения программой курса выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, знание которых позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации мониторинга педагогической деятельности.

Значение знаний по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют технологическому подходу к организации психолого-педагогических диагностических процедур и педагогических измерений в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - зачет

3.2.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
	8	12

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1.История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики(Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, В. А. Макколл, А. Бине, Г. И. Россолимо, Г. Мюнстенберг, Ч. Спирмен, Р. Гласер и др.) . Этапы развития тестологии. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг.Историческая связь психологической и педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики в России Деятельность ученых А. П. Нечаева А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта и др.). Возникновение и историческая судьба педологии - комплексной науки, направленной на всестороннее изучение детей, выявление закономерностей их развития с помощью точных экспериментальных и диагностических методов развитие теории и практики педагогической квалиметрии как отдельной отрасли знания, имеющей дело с мониторингом качества педагогической деятельности на основе количественных и описательных шкал, заданий-индикаторов, системы весовых коэффициентов. Возникновение и развитие модульно-рейтинговой	2	3
--	---	---

системы оценивания(Г. И. Бобко, В. С. Вязовскина, А. И. Жук, А. В. Макаров, П. И. Третьякова, З. П. Трофимов, П. И. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.). Возникновение технологии портфолио (А. А. Воскресенская, О. В. Галустян, Н. И. Кошелева и др.). Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.		
Тема 2.Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Проблема теоретико-методологического обоснования измерений в управлении качеством образования. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании. Принципы научной организации измерений в образовании. Традиционная (классическая) теория тестов. Современная методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования, схемы сочетания уровней измерения. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.	2	3
Тема 3.Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности Понятие функции и виды педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент Устный опрос: беседа, интервью Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам . Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.	2	3
Тема 4.Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу как этические применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип объективности(беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации). Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия испытуемого. Принцип морально-позитивного эффекта обследования. Принцип гражданственности и патриотизма. Принцип профессиональной кооперации. Принцип квалифицированной пропаганды психологии и педагогики. Правила, которые следует выполнять при проведении обследования обучающихся.	2	3
	8 ³	12 ⁴

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. История развития психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	10	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3 (1-9) Учебные пособия 6.1 (1,2,3) 6.2 (1-6)	Устный ответ, реферат доклад
2. Педагогические измерения в образовании: сущность, методология, классификация	Сущность понятия «педагогические измерения» в образовании Методология проведения педагогических измерений Классификация педагогических измерений	12	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3 (1-9) Учебные пособия 6.1 (2,3) 6.2 (4-6)	Реферат, тестирование
3. Психолого-педагогическая диагностика как функция профессионально-педагогической деятельности	Назначение и роль психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)	10	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3 (7-9) Учебные пособия 6.1 (1,2) 6.2 (2-6)	Устный ответ, реферат доклад
4. Этические нормы применения технологий психолого-	Способы реализации принципов психолого-педагогической диагностики и	12	Составление плана устного ответа, Изучение	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3 (1-6)	Реферат, тестирование

педагогической диагностики и педагогических измерений	педагогических измерений Способы реализации правил педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе		педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Учебные пособия 6.1 (1,3) 6.2 (3-6)	
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПК - 2

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Переменные измерения, их связь. Систематические и случайные ошибки измерений, истинный балл. Доверительный интервал. Точечные и доверительные оценки.
2. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения, компетентностный подход.
4. Необходимость описания результатов учебной деятельности для построения тестового инструментария.
5. Анализ и конкретизация требований стандарта для построения проверочных заданий. Технологическая матрица.
6. Основные этапы конструирования педагогического теста.
7. Статистической обработки результатов тестирования?
8. Педагогика: «за и «против» в историко-педагогической ретроспективе.
9. Понятие «валидность теста» и методы валидации для теста?
10. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)

Пример тестовых заданий

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест
 - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации

единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять

характеристики генеральной совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта

- в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл
26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессивные
29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека
30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра
- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Педагогические и психологические измерения в образовании.
2. Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.
3. Педагогический тест как объективный способ оценивания
4. Основы теории педагогических измерений.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.
7. Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики
8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
9. Наблюдение: типы и способы организации
10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата и доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10

Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад (реферат) не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>— Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> — «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.