

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » окт 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » окт 2020 г. № 4  
Председатель

/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**  
Педагогика

**Направление подготовки**  
44. 03. 05. Педагогическое образование

**Профиль:**  
История и обществознание

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией кафедры педагогики

Протокол « 14 » 08.08 2020 г. №

Председатель УМКом

/ Т.А. Юзефовичус \

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от « 14 » 08.08 2020 г. №

Зав. кафедрой

/ Е.И. Артамонова \

Мытищи

2020

**Автор-составитель**  
**Воронов Владимир Викторович,**  
**кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

**Год начала подготовки 2020**

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 24 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 25 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 26 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины «Педагогика»:**

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;

способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;

обеспечить владение способностью работать в коллективе.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных при изучении дисциплин «Философия», «Психология». Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при прохождении педагогической практики, выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования, в культурно-просветительской сфере. Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее познавательной деятельности при прохождении педагогической практики, выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования, в культурно-просветительской сфере.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 6              |
| Объем дисциплины в часах                     | 216            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 93             |
| Лекции                                       | 30             |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 3              |
| Курсовая работа                              | 0.3            |
| Зачет/ зачет с оценкой                       | 0.4            |
| Экзамен                                      | 0.3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 80             |
| Контроль                                     | 43             |

**Форма контроля:** 1 семестр - зачет; 2 семестр - зачет; 3 семестр – экзамен, курсовая работа

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции | Практиче |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b><br><b>Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогические науки</b><br>Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Личностные и профессиональные качества учителя. Профессиональные педагогические умения, мастерство. Образование как предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология и методика научного исследования в педагогике.                                              | 2      | 4        |
| <b>Раздел 2. История образования и педагогики</b><br><b>Тема 2. Образование в античной и средневековой Европе до Нового времени. Коменский</b><br>Воспитание в Древней Греции и в Риме. Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе. Педагогика Я. А. Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель, школа в концепции Коменского. | 2      | 4        |
| <b>Тема 3. Классическая школа и педагогика (Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо И.Песталоцци, И.Герbart)</b><br>Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Теория и практика «элементарного образования» Песталоцци. Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения,                                                                                                      | 2      | 4        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| управление личностью в процессе воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| <b>Тема 4. Русская школа и педагогика (от крещения до конца 19 века)</b><br>Образование в киевской и московской Руси. Развитие образования в России 18 века. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке. Образовательные реформы Александра I. Школьные реформы и контрреформы второй половины 19 в. Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования.                                                                                          | 2 | 4 |
| <b>Тема 5. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.</b><br>Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. «Новые школы». Экспериментальная педагогика, педология.                                                                                                                                                                                                         | 2 | 4 |
| <b>Тема 6. Развитие отечественной школы и педагогики в 20 веке (советский период)</b><br>Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Деятельность и педагогические открытия А.С.Макаренко. Гуманизм педагогической позиции В.А.Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг.                                  | 2 | 4 |
| <b>Раздел 3. Целостный педагогический процесс</b><br><b>Тема 7. Процесс обучения. Теории процесса обучения.</b><br>Понятие о процессе обучения. Функции обучения. Учение как познавательная деятельность школьника. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их характеристика.<br>Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Понятие о технологии обучения как направления в дидактике.                                            | 2 | 4 |
| <b>Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения. ФГОС общего образования.</b><br>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Подходы к конструированию содержания образования. Учебный план средней школы. Дифференциация обучения. ФГОС школы: методология, понятия. Компетентностный и деятельностный подходы. Метапредметные результаты обучения.                                                                                                                                       | 2 | 4 |
| <b>Тема 9. Методы, средства и формы обучения. Дидактические технологии.</b><br>Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Новые информационные технологии в образовании.<br>Формы организации обучения в мировой науке и практике. Урок - основная форма обучения. Организация учебной деятельности учащихся.            | 2 | 4 |
| <b>Тема 10. Воспитание как педагогический процесс. Концепции воспитания.</b><br>Социальные и психологические основы воспитания. Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности. Концепции воспитания: социально направленное и индивидо-направленное воспитание. Гуманистическая педагогика. Содержание и программы воспитания в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Самоопределение как цель воспитания, формирование базовой культуры | 2 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| личности. Национальный воспитательный идеал в современной России как цель воспитания. Программа духовно-нравственного развития и социализации гражданина РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |
| <b>Тема 11. Методы, средства и формы воспитания.</b><br>Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Понятие о средствах воспитания. Виды деятельности как средства воспитания. Коллектив как средство воспитания. Формы воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 4         |
| <b>Тема 12. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)</b><br>Воспитательная система школы. Внеурочная деятельность школьников, согласно ФГОС. Функции, содержание работы воспитателя. Педагогическая диагностика. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика и технологии организации воспитательных дел с классом. Работа воспитателя, школы с семьей, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая помощь, поддержка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |
| <b>Раздел 4. Проблемы образования в современной России (на рубеже 20-21 вв.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
| <b>Тема 13. Модернизация образования в РФ на рубеже 19-20 веков. Инновации в образовании</b><br>Понятие о системе образования в РФ. Управление образованием. Принципы образовательной политики. Развитие образования в РФ от конца 80-х до настоящего времени. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в документах правительства. Целевые федеральные программы развития образования (2006-2020). Проблемы развития общего образования («Стратегия 2020»). Модернизация образования как управление инновациями. Инновационная деятельность школы.<br>Понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность. Программа развития школы. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. | 2         | 4         |
| <b>Тема 14. Инновации в обучении. Формирование УУД, компетенций школьника.</b><br>Инновационный характер ФГОС школы. Формирование УУД по Программе развития УУД, в междисциплинарных программах, в программах по предмету. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Планируемые результаты освоения ООП и технологии их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 4         |
| <b>Тема 15. Актуальные проблемы воспитания молодежи в РФ</b><br>Философская, социально-этическая основа воспитания – различные системы ценностей. Воспитание формирующее и помогающее. Подходы к проблеме формирования ценностей, стадии морального развития. Моральные дилеммы как средство формирования моральных ценностей. Программа воспитания и социализации обучающихся: задачи, направления воспитания, виды деятельности и формы занятий. Мониторинг результатов реализации Программы воспитания. Внеурочная деятельность в школе: её виды, формы и результаты. Содержание внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности по направлениям.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 4         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b> | <b>60</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                          | Методические обеспечения                                                                                                               | Формы отчетности                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общие основы педагогики                | <p>Сущность педагогической деятельности.</p> <p>Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.</p> <p>Система образования в современной России</p>                                                                                                                                                                                                    | 8                | <p>Составление плана устного ответа</p> <p>Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)</p> | <p>Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации.</p> <p>Раздел 6.1 (1,2)</p> <p>Раздел 6.2 (5)</p> | <p>Устный ответ.</p> <p>Письменные материалы (тезисные конспекты источников)</p> <p>Реферат (устный доклад)</p> <p>Тест</p> |
| 2. Развитие образования в Европе и России | <p>Образование в античной и средневековой Европе. Я.Коменский, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци, И.Герbart.</p> <p>Русское образование от 10 до начала 19 века.</p> <p>Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке.</p> <p>Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)</p> | 22               | <p>Составление плана устного ответа</p> <p>Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)</p> | <p>Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации.</p> <p>Раздел 6.1 (1,2)</p> <p>Раздел 6.2 (1)</p> | <p>Устный ответ.</p> <p>Письменные материалы (тезисные конспекты источников)</p> <p>Реферат (устный доклад)</p> <p>Тест</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Дидактика и теория воспитания                                  | <p>Процесс обучения: закономерности и принципы обучения</p> <p>Теории процесса обучения. Содержание образования на разных ступенях обучения. ФГОС общего образования Методы, средства и формы обучения. Дидактические технологии. Оценка результатов образования</p>                                    | 22 | <p>Составление плана устного ответа</p> <p>Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)</p> | <p>Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации</p> <p>Раздел 6.1 (1,2,3)</p> <p>Раздел 6.2 (3,4,6)</p> | <p>Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников)</p> <p>Реферат (устный доклад),</p> <p>Тест</p> |
| Теория воспитания                                                 | <p>Воспитание: закономерности и принципы, концепции</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся</p> <p>Общие методы и средства воспитания.</p> <p>Воспитательная система школы. Внеурочная деятельность.</p> <p>Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)</p> | 26 | <p>Составление плана устного ответа</p> <p>Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)</p> | <p>Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации</p> <p>Раздел 6.1 (1,2)</p> <p>Раздел 6.2 (4,5,6)</p>   | <p>Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников)</p> <p>Реферат (устный доклад)</p> <p>Тест</p>  |
| 4 Проблемы образования в современной России (на рубеже 20-21 вв.) | <p>Мировые тенденции в развитии образования</p> <p>Реформы образования в РФ</p> <p>Инновационная деятельность школы</p> <p>Инновации в обучении и воспитании</p>                                                                                                                                        | 2  | <p>Составление плана устного ответа</p> <p>Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)</p> | <p>литература, электронные источники информации</p> <p>раздаточный, дидактический материал</p> <p>Раздел 6.2 (2,5)</p>                      | <p>Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников)</p> <p>Реферат (устный доклад)</p> <p>Тест</p>  |

|       |  |    |  |  |  |
|-------|--|----|--|--|--|
| ИТОГО |  | 80 |  |  |  |
|-------|--|----|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования компетенции                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Показатели                                                              | Критерии оценивания                | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», | Текущий контроль: устные ответы на | 41-60 баллов     |

|       |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |               |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                    |                                                              | «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                                    |               |
|       | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><br><b>Владеть.</b> Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                | 61-100 баллов |
| ОПК-3 | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО<br><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов           | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвину-</b>   | 1. Работа на                                                 | <b>Знать.</b> Содержание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий                                                                                                                            | 61-100        |

|       |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |               |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | <b>тый</b>         | учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа.              | объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО<br><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>Владеть.</b> Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                  | баллов        |
| ОПК-4 | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль: устные ответы на занятиях,                                                                                 | 61-100 баллов |

|       |                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |               |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ОПК-5 |                          |                                                              | ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                   | выполнение заданий по самостоятельной работе<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                  |               |
|       | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении                                                                                                                                                                 | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>реферат доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа             | 61-100 баллов |
| ОПК-6 | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий контроль: устные ответы на                                                                                              | 41-60 баллов  |

|                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    |                                                                         | <p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>занятиях</p> <p>реферат</p> <p>доклад</p> <p>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа</p>             |               |
| <b>Продвинутый</b> | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать.</b> Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест</p> <p>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа</p> | 61-100 баллов |

|       |                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |               |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ОПК-7 |                          |                                                              | потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |               |
|       | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие»<br><b>Уметь.</b> Применять знание о педагогическом взаимодействии                                                                                                                                          | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвину-<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие»<br><b>Уметь.</b> Применять знание о педагогическом взаимодействии.<br><b>Владеть.</b> Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                | 61-100 баллов |
|       |                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |               |
| ОПК-8 | <b>Пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»<br><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности                                                                                                    | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвинуты<br/>й</b>  | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»<br><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                   | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе<br>Промежуточная аттестация:             | 61-100 баллов |

|  |  |                                                                                                            |                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  | <b>Владеть.</b> Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | два зачета, экзамен, курсовая работа |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для зачета – 1-й семестр.

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Образование в античной Европе
11. Образование в средневековой Европе
12. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
13. Педагогика Ж-Ж.Руссо
14. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
15. Авторитарная школа И.Гербарта
16. Русское образование от 10 до 17 века.
17. Образование в России в 18 веке.
18. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
19. Педагогическое наследие К.Ушинского
20. Педагогика Л.Толстого
21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
23. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
24. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренко
25. Педагогическое наследие Сухомлинского

#### Примерные вопросы для зачета, 2-й семестр

1. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
2. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
3. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
4. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
5. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
6. ФГОС школы: методология, характеристика.
7. Результаты освоения образовательной программы в виде компетенций
8. Метапредметные результаты обучения.
9. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
10. Информационные технологии в образовании.
11. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
12. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.

13. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
16. Функции процесса обучения
17. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
18. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
19. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
20. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
21. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
22. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
23. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
24. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
25. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
26. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
27. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
28. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
29. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
30. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
31. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.

#### **Примерные вопросы к экзамену – по всему курсу – 3-й семестр.**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся.  
Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.

28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталотци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России в период 1988-2018 гг.

#### **Темы докладов/ рефератов в курсе Педагогика**

1. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
2. Принципы обучения в современной дидактике
3. Дидактические концепции, их сравнительная характеристика.
4. Содержание образования в современной школе.
5. ФГОС общего образования: методология, концепция

6. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты обучения
7. Смысловое чтение и работа с текстом: задачи, приемы
8. Компетентностный подход в определении результатов обучения
9. Компетенции выпускника школы
10. Средства активизации учебной деятельности школьников
11. Личностно-направленное обучение в теории и реальности
12. Технология обучения – перспектива роботизации образования
13. Развитие критического мышления на уроках
14. Развивающее обучение в школе.
15. Информационно-образовательная среда школы
16. Педагогическая философия К.Роджерса и практика современной российской школы
17. Обучение с помощью компьютера.
18. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
19. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
20. Информационные технологии обучения - дидактический аспект
21. Формы работы учащихся на уроке
22. Информационные технологии в школе
23. Формирование мотивации школьников к учению
24. Школа как социально-педагогический комплекс
25. Учебная деятельность школьника (в системе Давыдова)
26. Компетентностный подход в определении результатов образования
27. Индивидуализация образовательной траектории в школе
28. Воспитание как педагогический процесс
29. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
30. Концепция воспитания в современной России (национальный подход)
31. Принципы воспитания в современной российской школе
32. Цель и содержание воспитания в школе
33. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
34. Методы воспитания в школе
35. Формы воспитательной работы в школе
36. Педагогическая поддержка учащихся в школе (О.С.Газман)
37. Проблемы в работе школы с семьёй
38. Таксономия целей обучения Б.Блюма.
39. Развивающее обучение в дидактике В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина
40. Информационные технологии в обучении
41. Дидактическая система Я.А.Коменского
42. Идеи педоцентризма в мировой педагогике (Руссо, Толстой, Дьюи).
43. Педагогические концепции Гербарта и Дьюи: сравнительный анализ
44. Народное образование в России 19 века как социальная и педагогическая проблема (Ушинский, Толстой)
45. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и США на рубеже 19-20 в.
46. Педагогические ценности в практике и теории А.Макаренко

#### **Темы для курсовых работ по педагогике**

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения

9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).
20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предвззудки учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.
28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
43. Формы работы учащихся на уроке
44. Информационные технологии в школе
45. Мотивы учения школьников
46. Школа как социально-педагогический комплекс
47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
52. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
53. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика
54. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
55. Профессиональная деформация учителя

56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога  
57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания

**Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).  
Введение в педагогику**

**1. Образование – это...**

- А. путь достижения цели и задач обучения.  
Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.  
В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.  
Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

**2. Основными категориями педагогики являются...**

- А. образование, воспитание, обучение, развитие.  
Б. образование, социализация, воспитание, формирование.  
В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.  
Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

**Теория обучения**

**1. Принципы обучения – это...**

- А. приемы работы по организации процесса обучения.  
Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.  
В. основные положения теории обучения.  
Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**2. Задачи обучения:**

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.  
Б. коррекционные, организационные и общедидактические.  
В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.  
Г. внутренние и внешние.

**История педагогики и образования.**

**1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...**

- А) природосообразности  
Б) любви учителя к детям  
В) всеобщего образования  
Г) свободного воспитания  
Д) культуросообразности воспитательного процесса

**2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах**

- А) Ж.Ж. Руссо  
Б) М. Монтессори  
Г) Л.Н. Толстого  
Д) Я.А. Коменского  
Ж) И.Г. Песталоцци

**3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...**

- А) эффективного обучения  
Б) формирования духовной личности  
В) подготовки к жизни  
Г) развития творчества детей

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине в каждом семестре учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
  - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
  - доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
  - курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
  - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по схеме:

|            |          |                                                                                                                                        |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 10       | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| не зачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

|                     |                    |                |                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | 81-100             | 9-10 баллов    | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру     |
| хорошо              | 61-80              | 7-8 баллов     | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| удовлетворительно   | 41-60              | 5-6 баллов     | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре             |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры                              |

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

|         |        |             |                                                                                                                        |
|---------|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | 81-100 | 9-10 баллов | Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном |
|---------|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                    |                | объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.                                                                                                                                                                         |
| хорошо              | 61-80              | 7-8 баллов     | Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности. |
| удовлетворительно   | 41-60              | 5-6 баллов     | Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.                                       |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.                                     |

### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                                  | высокий | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой               | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Максимум                                                             | 30      |             |                    |                      |        |

|         |   |
|---------|---|
| Минимум | 6 |
|---------|---|

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;  
 25-21 балл – 7 баллам;  
 20-16 баллов – 6 баллам;  
 15-10 баллов – 5-4 баллам;  
 9-7 баллов – 3 баллам;  
 6 баллов – 2-1 баллу.

#### Шкала оценивания доклада /реферата

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания                                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Уровень 5         | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                               | 8     |
| Уровень 4         | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад /реферат представлен традиционно                                                         | 7     |
| Уровень 3         | Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад /реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора             | 6     |
| Уровень 2         | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 5     |
| Уровень 1         | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна       | 4-3   |
| Уровень 0         | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                             | 2-0   |

#### Шкала оценивания выполнения курсовой работы

| Баллы | Интегральная шкала                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне: в аппарате допущены грубые ошибки, тема не раскрыта и требуется переработка |
| 2     | Работа выполнена не в полном объеме, допущены неточности в аппарате и требуется доработка                                    |
| 3     | Работа выполнена, но оформлена некорректно и с существенными ошибками                                                        |
| 4     | Работа выполнена, но оформлена с логико-терминологическими ошибками                                                          |
| 5     | Работа выполнена, но оформлена с незначительными ошибками                                                                    |
| 6     | Работа выполнена, но оформлена с погрешностями                                                                               |
| 7     | Работа выполнена полностью, но в недостаточно развернутом формате                                                            |
| 8     | Работа выполнена в полном объеме и корректно оформлена                                                                       |

#### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                                | Баллы           | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 100-80 баллов   | 8-6 баллов                                   |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 79-60 баллов    | 5-3 балла                                    |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов    | 2-1 балл                                     |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | Менее 50 баллов | 0 баллов                                     |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов /Васильева З.И., ред. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
6. Педагогика [Текст]: базовый модуль: учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М.: МГОУ, 2015. - 84с.
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Официальные сайты:

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.