

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

М

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной инклюзивной организации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

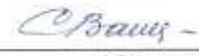
Председатель УМКом


/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой


/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Бетанова Светлана Станиславовна
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной инклюзивной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной инклюзивной организации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

<u>1. Планируемые результаты обучения</u>	<u>4</u>
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>3. Объем и содержание дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся</u>	<u>8</u>
<u>5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	<u>10</u>
<u>6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины</u>	<u>29</u>
<u>7. Методические указания по освоению дисциплины</u>	<u>30</u>
<u>8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>31</u>
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	<u>31</u>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

является формирование профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной инклюзивной организации – РППС ДИО.

Задачами освоения студентами дисциплины являются:

- сформировать представления о структуре РППС ДИО, составе, этапах создания и условиях ее организации;
- научить применять полученные знания для самостоятельного проектирования РППС ДИО, исходя из имеющихся данных;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению имеющихся возможностей РППС ДИО и проектированию на этой основе новых технологий, включаемых в структуру РППС ДИО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ДПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной инклюзивной организации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в Элективные дисциплины (модули)» Б1.В.ЭД.08 учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения практик, факультативных дисциплин и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Зачёт	0.2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	28

Формами промежуточной аттестации являются: **зачёт** в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
-----------------------------	--------------

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной инклюзивной организации. Цель, задачи, принципы, этапы педагогического проектирования РППС ДИО. Нормативно-правовые аспекты педагогического проектирования РППС ДИО. Участники процесса проектирования РППС ДИО.	2	6
Раздел 2. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию. Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	6
Раздел 3 Проектирование обучающей среды. Требования к игровому и развивающему оборудованию и материалам (СанПиН). Кадровый состав: требования к сотрудникам, функционал. Учебно-методический комплекс. Примеры проектов РППС ДИО.	4	6
Раздел 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проектирование инновационной деятельности учреждения.	4	6
Итого	12	24

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. РППС как объект педагогического проектирования.	Нормативно-правовые аспекты педагогического проектирования	7	Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Этапы и условия проектирования РППС	Особенности планирования в условиях неопределенности.	7	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3. Проектирование РППС детского сада для детей с ОВЗ	Требования к игровому и развивающему оборудованию и материалам (СанПиН).	7	Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 4. Проектирование РППС детского сада для детей с нарушениями интеллекта	Особенности проектирования РППС для детей с нарушениями интеллекта	7	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание
Итого		28			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	<p>Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: подбирать способы организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	Представление и защита доклада	41-60

	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: подбирать способы организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	<p style="text-align: center;">Представление и защита доклада</p>	<p style="text-align: center;">61-100</p>
<p style="text-align: center;">УК -2</p>	<p style="text-align: center;">пороговый</p>	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам</p> <p>Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	<p style="text-align: center;">- Представление и защита реферата - Представление и защита презентации</p>	<p style="text-align: center;">41-60</p>

<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам</p> <p>Уметь: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками аргументирования собственного суждения и оценкой информации, принятия обоснованных решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление и защита реферата - Представление и защита презентации 	<p style="text-align: center;">61-100</p>
--	---	--	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры практических заданий

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней (на выбор).
2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование» Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования
3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного учреждения).
4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.
5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору).
6. Разработать проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
7. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения
8. Составить список учебно-методического комплекса по предмету на выбор.
9. Составить план инновационной проектной деятельности педагога на учебный год.

Примерный перечень тем докладов

1. Образовательная среда как объект проектирования
2. Предметно-развивающая среда и предметно-пространственная среда коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях:
3. Концептуальная модель предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию
4. Особенности организации развивающей образовательной среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения
5. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении
6. Инновационное проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Примерный перечень тем для презентаций

1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха в образовательном учреждении
2. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха в образовательном учреждении
3. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения в образовательном учреждении
4. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения в образовательном учреждении
5. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением речи в образовательном учреждении

6. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением речи в образовательном учреждении
7. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением интеллекта и ЗПР в образовательном учреждении
8. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением интеллекта и ЗПР в образовательном учреждении
9. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ТМНР и ОДА в образовательном учреждении
10. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ТМНР и ОДА в образовательном учреждении
7. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с РАС в образовательном учреждении
8. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с РАС в образовательном учреждении

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.
2. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;
3. Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды, - возможности образовательной среды для обучения иностранному языку,
4. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.
5. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в образовательной организации.
6. Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации
7. Различные уровни и структура образовательных систем.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
10. Уровни и принципы педагогического проектирования.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Основные понятия дисциплины.
19. Особенности предметно-пространственной среды в группе дошкольного образовательного учреждения.
20. Проектирование образовательной среды: алгоритм
21. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей в образовательном учреждении.
22. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей в образовательном учреждении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: доклад, презентация, практическое задание, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом, поучаствовать в опросе, выполнить одно практическое задание и разработать одну презентацию. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут выполнить 2 и более практических заданий, подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентаций, постоянно участвовать в опросе. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра, -80 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к практическому заданию

Практическое задание выполняется в печатном виде, объем 10-12 листов А4. Необходимо начать с пояснительной записки, в которой содержится актуальность выбранной темы, цель и задачи. В конце пояснительной записки указывается список литературных источников. Практическое задание может содержать таблицы, графики, иллюстрации, фото. Иллюстрации и фото оформляются как приложение к основному документу.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Рекомендации по проведению зачета

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке: в начале зачета в аудитории приглашается 4-5 человек, каждому преподаватель дает 2 вопроса. Студенты готовятся к ответу письменно. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Ответивший студент получает оценку и после простановки ее в ведомость и зачетную книжку, выходит и приглашает следующего студента.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Активность на занятиях	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Всего	не более 100 баллов

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка:	0-5

	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Максимальное количество баллов – 20

Практическое задание оценивается

18–20 баллов. Высокая уникальность разработки (около 65%). Студент полно и точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; правильно выполнил таблицы, схемы; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Уникальность ниже пороговой (менее 45%). Студент в целом полно, но не точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, не точно использовал терминологию; выполнил таблицы, схемы с отдельными замечаниями; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но не все применил их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

12–14 баллов. Уникальность намного ниже пороговой (менее 25%). Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

08-11 баллов. Материалы технологии скачаны из интернета, выявлен высокий уровень плагиата (менее 10% уникальности). Студент не проявил творчество, не показал практических навыков. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Итоговая оценка

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования [Текст]: учебное пособие / [Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман и др., отв. ред.: Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина]. – М: Изд-во «Омега-Л», 2014. – 575 с. : ил.табл. – (Университетский учебник).
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. :КноРус, 2010. - 740 с.
1. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] / Т.В. Менг. – 2011. 98
2. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учеб.пособие / Кемеровский гос. ун-т. Кафедра человека и животных и валеологии, Лаборатория развития личности центра довузовской подготовки; [отв. ред. Э.М. Казин]. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. – 82 с.
3. Тульчинский Г.Л., Артемьева Т.В. Привлечение средств на проекты и программы в сфере образования и науки: Учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, Т.В. Артемьева. – Изд-во: «Лань», «Планета музыки». – 2010. – 288 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 98 с.
2. Инструкция о порядке проведения психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек от 20.11.2007 г. № 707.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 20-е изд., стер. — М.: Рус.яз. — 1988. — С. 759.
4. Лещинская, Т. Л. Инновационное содержание образования детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности в условиях центра / / Полисенсорный подход в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях ЦКРОиР и создание коррекционно-развивающей среды: материалы Республиканского научно-практического семинара (пленарное заседание) / Т. Л. Лещинская, Г. В. Бирич, Е. С. Воробьева. — Гродно: Изд-во УО «Гродненский ГОИПКи ПРР и СО», 2006. — С. 3—18.
5. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский. — М., 1993. — 102 с.
6. Калинина, Е. М. Научно-методические основы моделирования коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / / Образование и педагогическая наука- труды НИО: Образование лиц с особенностями психофизического развития. Вып. 2. Методики и технологии. — Минск: НИО, 2008. — С. 151—162.

7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Педагогика»: URL: <http://www.pedpro.ru/>.
2. Журнал «Вопросы психологии»: URL: <http://www.voppsy.ru> Издательство «Лань»: электронно-библиотечная система: URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Материалы по психодиагностике URL: <http://psylist.net/>
4. Педагогическая библиотека: URL: <http://pedagogic.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.