

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1b79172805da5b1b9539e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

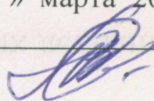
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и проблемы психологии воспитания и развития личности в образовательном процессе; принципы и технологию разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса Уметь: научно обосновать и разработать программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса	Устный опрос, доклад, презентация. практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и проблемы психологии воспитания и развития личности в образовательном процессе; принципы и технологию разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса Уметь: научно обосновать и разработать программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса Владеть: технологией разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проведения профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: научно обосновать и разработать программы профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проведения профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: научно обосновать и разработать программы профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть: технологией разработки и реализации программ профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в рамках образовательного процесса.	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта
--	-------------	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение	10

	материалом	
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и	10

	графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок	
	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок	7
	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок	4
	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок	0

максимально – 100 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать:

- Знать: основные понятия и проблемы психологии воспитания и развития личности в образовательном процессе; принципы и технологию разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие личности в психологии

1. Определить понятие личности в психологии.
2. Описать личность в широком и узком смысле слова.
3. Раскрыть понятие личность как иерархию мотивов (по А.Н.Леонтьеву).
4. Описать органические предпосылки личности.
5. Рассмотреть индивидуальные предпосылки личности (темперамент, характер).
6. Пояснить как происходит развитие личности в деятельности.

Тема 2. Теории развития личности

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Бихевиористическая теория личности.
3. Теория личности К.Левина.

4. Когнитивная теория личности.
5. Гуманистическая теория личности.
6. Теория развития личности Э. Эриксона.
7. Деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева
8. Теория развития личности Л.И.Божович.

Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Назвать предпосылки формирования личности в раннем детстве.
2. Описать развитие мотивационной сферы дошкольника.
3. Как происходит развитие эмоций в дошкольном возрасте.
4. Выделите новообразования волевой сферы дошкольника
5. Развитие самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный и волевой компоненты.

Тема 4. Специфика воспитания личности в различные периоды онтогенеза

1. Дать характеристику основных принципов и методов воспитания личности в раннем детстве и дошкольном возрасте.
2. Выделить специфику воспитания личности в младшем школьном возрасте.
3. Сравнить особенности воспитания личности в подростковом и в раннем юношеском возрасте.

уметь:

- научно обосновать и разработать программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса
- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 4. Развитии личности в младшем школьном возрасте

1. Развитие мотивационной сферы младшего школьника.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Развитие социальных эмоций у младшего школьника.
4. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
5. Развитие самосознания младшего школьника.
6. Формирование Я-образа ученика.

Тема 5. Развитие личности в подростковом возрасте.

1. Особенности личности подростка.
2. Неустойчивость эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
3. Возникновение акцентуаций характера.
4. Развитие мотивационной сферы подростка.
5. Развитие нравственных мотивов.
6. Осознание своей мотивации.
7. Мотивы учебной деятельности.
8. Чувство взрослости как психологическое новообразование личности подростка

Тема 6. Развитие личности в раннем юношеском возрасте

1. Выделить основные личностные новообразования раннего юношеского возраста.
2. Описать возрастные задачи развития в ранней юности.
3. Описать особенности формирования «Я-концепции».
4. Потребность в самоопределении в раннем юношеском возрасте.
5. Становление мировоззрения.
6. Структура самосознания в ранней юности.

владеть:

- технологией разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса

Примерная тематика докладов

1. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с родителями в интернете.
4. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.

ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать:

- методы психолого-педагогической диагностики
- технологии профессионального просвещения

Примерная тематика докладов

1. Раскройте основные направления, формы и методы также форм работы как урок психологии, родительское собрание, «уголок психолога»
2. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях.
3. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты: группы по интересам для пожилых людей.
4. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.
5. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;
- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Тема 7. Возрастные кризисы развития личности.

1. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса новорожденности.
2. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса одного года.
3. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса трех лет
4. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса семи лет.
5. Описать симптомы и центральные новообразования предпубертативного кризиса.
6. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса ранней юности.

Тема 8. Теории воспитания личности.

1. Назвать зарубежные теории воспитания личности.
2. Описать суть каждой из теорий.
3. Дать характеристику следующим отечественным подходам к воспитанию личности:
 - Формирующий подход
 - Культурологический подход
 - Синергетический подход к воспитанию
 - Социализирующий подход
 - Антропологический подход
 - Психотерапевтический подход

Тема 9. Образовательный процесс как пространство развития личности. Личностно-ориентированное образование.

1. Структура образовательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Логика воспитательного процесса.

Тема 10. Личностно-ориентированное образование.

1. Модели личностно-ориентированного образования:
 социально-педагогическая;
 предметно-дидактическая;
 психологическая.
2. Проектирование личностно-ориентированной системы образования.
3. Роль ведущей деятельности в воспитании личности.

Примерная тематика презентаций

1. Эмоциональное развитие младенца.
2. Кризис первого года жизни.
3. Общение ребенка раннего возраста.
4. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
5. Становление и особенности половой идентичности.
6. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.

владеть:

- владеть:

- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности

Примерная тематика выступлений

1. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
2. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
3. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
4. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
5. Развитие чувств у дошкольника.
6. Развитие самосознания детей.
7. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
8. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.

9. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
10. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
11. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
12. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
13. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
14. Психология педагогического такта учителя младших классов.
15. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
16. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
17. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.

Промежуточная аттестация

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: основные понятия и проблемы психологии воспитания и развития личности в образовательном процессе; принципы и технологию разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса

Уметь: научно обосновать и разработать программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса

Владеть: технологией разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса

Перечень вопросов к экзамену

1. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в Рос-сии.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического зна-ния
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дай-те их характеристику.
4. . Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.

7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
8. В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
10. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
11. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
12. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психо-логическое консультирование.
13. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..
14. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
15. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического кон-сультирования и психопрофилактики.
16. Дайте характеристику средствам приемам просвещения.
17. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
18. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
19. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
20. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей
21. Особенности профилактики жестокого обращения
22. Система профилактики суицидального поведения.
23. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности
24. Дайте характеристику этапам психологической профилактики
25. Особенности составления программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога

ДПК-2 - Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать: теоретические основы проведения профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Уметь: научно обосновать и разработать программы профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся.

Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Владеть: технологией разработки и реализации программ профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в рамках образовательного процесса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие личности в психологии. Личность в широком и узком смысле слова. Личность как иерархия мотивов деятельности (А.Н.Леонтьев).
2. Психоаналитические теории развития личности (З.Фрейд, К-Г. Юнг, А.Адлер).
3. Бихевиористическая теория личности.
4. Гештальтпсихологическая теория личности.
5. Когнитивная теория личности.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Теория развития личности Э. Эриксона.
8. Учение Л. С. Выготского о развитии личности.
9. Деятельностная теория личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, и др.).
10. Теория развития личности Л.И.Божович.
11. Концепция личности А.В. Петровского.
12. Особенности личности подростка.
13. Неустойчивость эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
14. Развитие мотивационной сферы подростка.
15. Мотивы учебной деятельности подростка.
16. Чувство взрослости как психологическое новообразование личности подростка
17. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста.
18. Особенности формирования «Я-концепции».
19. Потребность в самоопределении в раннем юношеском возрасте.
20. Становление мировоззрения в ранней юности.
21. Структура самосознания в ранней юности.
22. Симптомы и центральные новообразования кризиса новорожденности.
23. Симптомы и центральные новообразования кризиса одного года.
24. Симптомы и личностные новообразования кризиса трех лет
25. Симптомы и личностные новообразования кризиса семи лет.
26. Симптомы и личностные новообразования предподросткового кризиса.
27. Симптомы и личностные новообразования кризиса ранней юности.
28. Зарубежные теории воспитания личности.
29. Отечественные подходы к воспитанию личности.
30. Модели личностно-ориентированного образования
31. Роль ведущей деятельности в воспитании личности.
32. Основные принципы и методов воспитания личности в раннем детстве и дошкольном возрасте
33. Специфика воспитания личности в младшем школьном возрасте.

34. Особенности воспитания личности в подростковом и в раннем юношеском возрасте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из

	разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно