

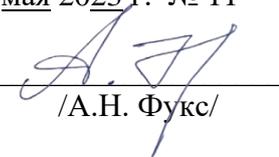
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b959f609e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/А.Н. Фукс/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: История и краеведение

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины .....
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....
- 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	<i>Знать: приемы самооценки научно-педагогического исследования</i> <i>Уметь: проводить рефлексию</i>	Разработка анкеты самоанализа научно-педагогического	Шкала оценивания разработки

			<p>собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах</p> <p><i>Владеть навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе самооценки исследования</i></p>	исследования, зачет	теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	<p>Знать: способы совершенствования научно-педагогического исследования</p> <p>Уметь: применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы</p> <p>Владеть: навыками проведения самоанализа</p>	Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания

					устно го ответ а
<b>УК-5</b>	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: особенности культурного наследия при разработке научного педагогического исследования Уметь: учитывать разнообразие культур при разработке методов научного исследования Владеть: умениями анализа и сравнения	Письменная разработка части научно-педагогической работы, зачет	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	Знать: специфику межкультурного взаимодействия Уметь: сравнивать различные методологические приемы при написании научно-педагогического исследования Владеть: навыками работы с научной литературой	Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-

					педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
<b>УК-1</b>	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать принципы критического анализа Уметь выбирать методы для выбранного научного педагогического исследования Владеть навыками анализа проблем	Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематик и темы исследования, зачет	Шкала оценивания разработки теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	Знать научные подходы и гипотезы по избранной проблеме Уметь сопоставлять разные мнения и аргументировать их	разработка тезисного плана научно-педагогического	Шкала оценивания разработки теоре

			Владеть навыками работы с научными исследованиями	исследования, экзамены	тических методов исследования на базе научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
<b>ОПК-8</b>	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать педагогические методы исследования Уметь проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно-исследовательской работы Владеть навыками обработки результатов практических исследований	разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования, зачет	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа

	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	Знать варианты проектирования педагогической деятельности Уметь разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно-исследовательской работы) и педагогических исследованиях; Владеть навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа	Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
<b>ОПК-7</b>	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	<i>Знать:</i> различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса, специфику учебных занятий разных типов <i>Уметь:</i> выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников, учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений	разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования, зачет	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного

					ответ а
	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	<p><i>Знать:</i> различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса, специфику учебных занятий разных типов</p> <p><i>Уметь:</i> выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников, учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникативного общения, тренинговыми технологиями</p>	Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
<b>СПК-4</b>	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	<p><i>Знать:</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-</p>	разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования, зачет	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала

			методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		а оцени вания устно го ответ а
<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	<p><i>Знать:</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории, современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории, применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методических</p>	Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа	

			материалов, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов		
<b>СПК-5</b>	<b>пороговый</b>	Работа на лекциях и практических занятиях	<i>Знать:</i> содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности <i>Уметь:</i> разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся, оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся	разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования, зачет	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического исследования Шкала оценивания устного ответа
	<b>продвинутый</b>	В процессе самостоятельной работы	<i>Знать:</i> содержание исследовательской работы обучающихся, принципы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности <i>Уметь:</i> разрабатывать методический план исследовательской деятельности обучающихся,	Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования, экзамен	Шкала оценивания разработки практических методов научно-педагогического

			оценивать результаты исследовательской деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками для организации работы с обучающимися, навыками оценки результатов научно-исследовательской работы		исследования Шкала оценивания устного ответа
--	--	--	---	--	---

### Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
<b>Письменный задания</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
<b>Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)</b>	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
<b>Разработка теоретических методов исследования на базе научно-педагогического исследования</b>	
Разработка отдельных разделов научно-педагогического исследования	5 баллов
Письменная разработка части научно-педагогической работы	5 баллов
Письменная разработка части обзора источников и историографии по теме научного исследования	5 баллов
Письменная разработка части научно-педагогического исследования – анализ научной проблематики темы исследования	5 баллов
Разработка тезисного плана научно-педагогического исследования	2 балла
Письменный анализ источниковой базы научно-педагогического исследования	3 балла

<b>Разработка практических методов научно-педагогического исследования</b>	<b>35 баллов</b>
Разработка одного из эмпирических методов на базе научно-педагогического исследования	5 баллов
Разработка учебного занятия на базе научно-педагогического исследования	5 баллов
Письменная разработка плана исследовательской работы обучающегося	5 баллов
Письменный анализ результатов исследовательских работ обучающихся на основе материалов сети Интернет	5 баллов
Письменный анализ методов научно-педагогического исследования применительно к выбранной теме исследования	10 баллов
Разработка анкеты самоанализа научно-педагогического исследования	5 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для проведения устного опроса**

1. Методология: понятие, уровни.
2. Логика педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура магистерской выпускной квалификационной работы.
5. Анализ элементов. Выдвижение гипотез. Теоретические методы исследования.
6. Научная статья: специфика написания.
7. Научный доклад: принципы подготовки и выступления.
8. Конференции: виды и способы участия.
9. Публикации в отечественных и международных журналах.
10. Анализ научных, педагогических, методических статей.
11. Методы педагогического исследования.
12. Изучение опыта, беседы, дискуссии – анализ, правила реализации.
13. Тестирование.
14. Правила составления тестов.
15. Онлайн-сервисы для подготовки тестов.
16. Диагностические характеристики тестов.
17. Анкетирование. Цели, содержание.
18. Составление анкеты по теме диссертационного исследования.
19. Интервью как исследовательский метод.
20. Особенности организации интервью.
21. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
22. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, его планирование и организация.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте особенности индивидуальной научной деятельности.
2. Разработайте план собственной научной работы по теме исследования.
3. Каковы особенности коллективной научной деятельности.
4. Построение гипотезы исследования. Предложите гипотезу своего научно-педагогического исследования.

5. Нормы научной этики: содержание и оценка.
6. Цель и задачи исследования. Сформулируйте цели и задачи по теме вашей научно-исследовательской работы
7. Принципы научного познания.
8. Технологическая фаза педагогического исследования (продемонстрируйте на примере темы своей научно-исследовательской работы)
9. Средства и методы научного познания.
10. Опытнo-экспериментальная основа педагогического исследования (разработать план на основе собственной темы научно-исследовательской работы).
11. Теоретические методы научного познания
12. Особенности применения статистических методов в педагогическом исследовании.
13. Теоретические методы научного познания как познавательные действия
14. Актуальность и новизна исследования. (Предложите обоснование актуальности и новизны темы вашей научно-исследовательской работы).
15. Эмпирические методы. Наблюдение.
16. Правила составления анкет.
17. Эмпирические методы. Устный опрос (беседа, интервью).
18. Проанализируйте источниковую базу своего научного исследования.
19. Метод экспертных оценок. Тестирование.
20. Предмет и объект исследования (на примере своего научного исследования).
21. Характеристика эмпирических методов как действий (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа).
22. Практическая значимость научно-педагогического исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
23. Эксперимент как эмпирический метод.
24. Приемы анализа научной литературы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
25. Проектирование научно-педагогического исследования.
26. Структура научно-исследовательской работы (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
27. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования.
28. Постановка целей и задач исследования (на примере темы своей научно-исследовательской работы).
29. Рефлексивная фаза исследования. Предложите план работы над статьей по теме научно-исследовательской работы.
30. Классификация методов педагогического исследования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к экзамену**

Экзамен проходит в 1 семестре в форме ответов на вопросы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента магистратуры на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

#### **Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов:** Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы, специальных научно-педагогических исследований; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

### **Методические указания к шкале оценивания**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### ***Оценка «отлично» 81-100 баллов выставляется за***

- 1) полное усвоение материала.
- 2) умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- 3) исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- 4) умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- 5) свободное владение основными научными и педагогическими понятиями, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) полные ответы на дополнительные вопросы.

#### ***Оценка «хорошо» - 61-80 баллов выставляется за***

- 1) Достаточно полное усвоение материала.
- 2) Умение выделять главное, делать выводы.
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей.
- 4) Умение применять свои знания на практике.
- 5) Знание основных научных и педагогических понятий, с учетом специфики современных образовательных технологий.
- 6) Ответы на дополнительные вопросы.

#### ***Оценка «удовлетворительно» - 41-60 баллов***

- 1) Общее знание основного материала.
- 2) Неточная формулировка основных понятий.
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- 4) Знание некоторых педагогических исследований.
- 5) Знание некоторых научных и педагогических понятий, современных образовательных технологий.
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

**Не зачтено/ 0-40 баллов**

- 1) Незнание значительной части материала.
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований.
- 4) Незнание основных научных и педагогических понятий курса.
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

**Критерии оценивания экзамена:**

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно