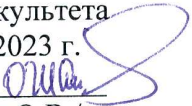


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Конструирование индивидуальных траекторий обучающихся

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки:

Инновационные образовательные технологии

Квалификация

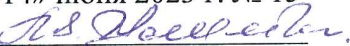
Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 

/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Гац Ирэн Юрьевна,
доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Конструирование индивидуальных траекторий обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения ОП ВО, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; становлению личностной профессиональной педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

Задачи дисциплины:

- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, развивать профессиональную культуру магистрантов;
- сформировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- сформировать готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Инструменты обработки и визуализации данных», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы филологии», «Теория и методика работы с одаренными детьми», «Межкультурная коммуникация», «Медиа в современных образовательных практиках», «Современные техники анализа текстов культуры»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3(2) ¹
Лекции	4
Практические занятия	18 (2) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации	2	4
Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов		4
Тема 3. Изучение личности обучающегося. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам	2	6 (2) ³
Тема 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе		4
Итого	4	18 (2)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Проектирование внеурочных занятий интеллектуальной	Структура внеурочных занятий общеинтеллектуального направления: мотивационный этап, актуализация знаний,	22	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия,	Индивидуальное собеседование, опрос, тест

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчетности</i>
направленности	основной этап, подведение итогов, рефлексия). Планируемые результаты внеурочных занятий общеинтеллектуального направления. Разнообразие форм деятельности на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления. Оформление конспекта (технологической карты) занятия. Анализ внеурочного занятия общеинтеллектуального направления		научно-исследовательской литературы	монографии	
Консультирование семей по вопросам реализации проектов во внеурочной деятельности	Формы консультирования родителей по вопросам обучения детей. Рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку при подготовке внеурочных проектов	22	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест
Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях	Структура и содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемые результаты внеурочных занятий духовно-нравственного направления	22	Подбор и обзор научных и электронных источников информации. Составление методических материалов	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, разработка проекта и модели воспитательной программы
Нормативно-правовая база профориентации в школе	Организационно-практические основы профессионального самоопределения. Управление процессом профориентации школьников	22	Подбор и обзор научных и электронных источников информации. Составление методических материалов	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, разработка проекта и модели воспитательной программы
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое поле для проектирования	22	Подбор и обзор науч-	Конспекты лекций,	Индивидуальное собе-

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчетности</i>
условия проектирования индивидуально образовательного маршрута	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования		ных и электронных источников информации. Составление методических материалов	учебники, учебные пособия, монографии	семинары, опрос, тест, Индивидуальное собеседование, опрос, тест, разработка проекта и модели воспитательной программы
Итого		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответствии с особенностями обучающихся и достижения	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала

<i>Ком- петен- ция</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии. Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся		оценивания теста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, раз- работка проекта и модели воспита- тельной програм- мы	Шкала оценивания индивидуаль- ного собеседовани- я на занятии. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания модели программы воспитатель- ной работы.

<i>Ком- петен- ция</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			организации самостоятельной работы обучающихся. Владеет технологией планирования и организации самостоятельной работы студентов по филологическим дисциплинам		Шкала оценивания проекта индивидуального маршрута обучающегося
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Владеет способами оценки и измерений предметных (русский язык и литература), метапредметных и личностных результатов обучения	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, разработка проекта и модели воспитательной программы	Шкала оценивания индивидуального собеседования на занятии. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания модели программы воспитательной работы. Шкала

<i>Ком- петен- ция</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					оценивания проекта индивидуаль- ного маршрута обучающего ся
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся. Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся,	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, разработка проекта и модели воспитательной программы	Шкала оценивания сообщения на занятии. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания модели программы

<i>Ком- петен- ция</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап форми- рования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся. Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения. Владеет опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		воспитательной работы. Шкала оценивания проекта индивидуального маршрута обучающегося

Описание шкал оценивания

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Еди- ницы</i>	<i>Значе- ние</i>
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		10
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		16
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		12
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		1

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях профориентации	Балл	
	проект ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта		20
	проект ИОТ отражает отдельные тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты		10
	проект ИОТ не отражает тенденций в ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ области, не содержит экспериментальных данных исследователя. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки		5
4	Моделирование воспитательной программы в рамках филологического образования школьников и подготовка сценария профориентационного мероприятия	Балл	
	воспитательная программа и сценарий составлены качественно и продуктивно, с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают перспективные тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы		20
	воспитательная программа и сценарий составлены с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают некоторые тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы; допущены методологические просчёты		10
	воспитательная программа и сценарий составлены с непродуктивно, с большим количеством погрешностей; допущены методологические ошибки, которые существенно влияют на приём заявки организаторами педагогического конкурса		5
5	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее чем на 75% вопросов		20
	правильные ответы не менее чем на 50% вопросов		10
	правильные ответы не менее чем на 25% вопросов		1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Понятие об индивидуальном развитии личности.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей школьников. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей школьников.
3. Обучающийся среднего школьного возраста как субъект проектирования индивидуального образовательного маршрута.
4. Содержание и структура готовности среднего школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интегративного личностного качества ученика.
5. Методы изучения личности обучающегося.
6. Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
7. Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
8. Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
9. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
10. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
11. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.
12. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута школьника.
13. Из истории развития тьюторства. Тьюторское сопровождение: понятие и сущность.
14. Классификация образовательных маршрутов.
15. Вариативный образовательный маршрут.
16. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.
17. Структура индивидуального образовательного маршрута.
18. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
19. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
20. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
21. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
22. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

Типовые задания

№ 1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Напишите 7–10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».

№ 2. Сделайте сравнительный анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

№ 3. На основе изучения основной и дополнительной литературы заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к введению индивидуальных образовательных маршрутов на различных уровнях».

№ 4. Сформулируйте цели применения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников разного возраста: воспитанники младшего школьного возраста, воспитанники подросткового возраста, воспитанники юношеского возраста.

Примерное типовое тестовое задание

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это:

1. Педагогическая деятельность.

2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

12) Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

1. Гимназией
2. Лицеем
3. Школа с углубленным изучением отдельных предметов:

а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа

б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профессионализацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс

в) даёт образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5–11 классов

г) даёт образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1–4 классов.

13) Цель профориентологии – ...:

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.

в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

14) Задачи профориентологии – ...:

а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;

б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;

в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

15) Методической основой профориентологии является:

а) синергетика;

б) концепция профессионального становления личности;

в) теория ведущей деятельности.

16) Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

а) социальная ситуация, ведущая деятельность;

б) социальная ситуация;

в) методы коррекционной работы.

17) Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности:

а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.;

б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др.

в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Скиннер, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

18) Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

а) личностно-ориентированный подход и становление личности;

б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;

в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

19) Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет:

а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.;

б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.;

в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

20) Укажите методы профориентологии:

а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;

б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;

в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратные поведенческие методики.

21) Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:

а) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения эффективности профконсультирования, принцип проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;

б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, принцип добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности;

в) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.;

22) Укажите области деятельности профориентолога:

а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;

б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;

в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

23) Функции деятельности профориентолога:

а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;

б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;

в) организационная, превентивная, прогностическая.

24) Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;

б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;

в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

25) Психологическое сопровождение - это:

а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;

б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;

в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

26. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:

а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;

б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;

в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

27) Профессия – это:

а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;

б) источник средств к существованию;

в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

28) Профессиография включает:

а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;

б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;

в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

29) Профессиограмма состоит из:

а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;

б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию

здоровья;

в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

30. Профессиография включает:

а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;

б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;

в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

Примерные вопросы к экзамену

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как атрибут новой образовательной реальности.
2. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Нормативно-правовое поле для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования.
6. Понятие об индивидуальном развитии личности.
7. Обучающийся среднего школьного возраста как субъект проектирования индивидуального образовательного маршрута.
8. Содержание и структура готовности школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интегративного личностного качества ученика.
9. Методы изучения личности обучающегося.
10. Охарактеризуйте взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, и профориентационных мероприятий для учащихся.
11. Как организовать внеурочную деятельность и профориентационные мероприятия для обучающихся?
12. Кто должен отвечать за разработку программ внеурочной деятельности?
13. Как можно разработать программы внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
14. Кто определяет содержание внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
15. Все ли направления внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий обязательно должны быть реализованы через специально разработанные программы?
16. Можно ли считать внеурочную деятельность и дополнительное образование один и тем же?
17. Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
18. Организационная модель индивидуального образовательного маршрута.
19. Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
20. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
21. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
22. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.
23. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута школьника
24. Из истории развития тьюторства. Тьюторское сопровождение: понятие и сущность.

25. Формы и методы тьюторского сопровождения в основной и старшей школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Материалы, определяющие процедуры оценивания

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Проект индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях профориентации – средство оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по проблемам организации внеурочной деятельности школьников и способах осуществления профориентационных мероприятий. Проект ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта. Результат решения педагогической задачи проявляется в том, что студент обладает представлениями о

профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения. Магистрант демонстрирует свой уровень изучения системы профориентационной работы; владеет элементарными знаниями о социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

Объём работы от 7 до 10 страниц А4, включая визуализацию. Задание размещается в ЭОС в формате документа и презентации для общего доступа и последующего обсуждения.

Модель воспитательной программы в рамках филологического образования школьников и подготовка сценария профориентационного мероприятия – один из способов проверки знаний студентов способности применять знания и умения в области организации внеурочной деятельности школьников. Результат в виде программы воспитательной работы отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные, которые получит студент. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщается собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта.

Объём работы от 7 до 10 страниц А4, включая визуализацию. Задание размещается в ЭОС в формате документа и презентации для общего доступа и последующего обсуждения.

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 70 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины с опорой на психолого-педагогические знания.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

24-15 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

14-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0-7 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 21.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [электронный ресурс] : учебное пособие. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие / ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — М. : КАРО, 2018. 256 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 21.06.2023).
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 21.06.2023).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 21.06.2023).
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общекультурное и социальное направления развития личности [Текст] : методическое пособие / Департамент образования и науки Кемеровской обл., Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования ; [сост.: Л. В. Чванова и др.]. — Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. — 179 с.
5. Орлова, О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям [электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный ун-т им. Н.И. Лобачевского, 2022. — 48 с. — URL: <http://old.lib.unn.ru/students/src/2856.pdf>
6. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. — М. : Юрайт, 2019. — 405 с. — Текст : непосредственный.
7. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529> (дата обращения: 21.06.2023).
8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 21.06.2023).
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 21.06.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. — URL: [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. Единый государственный экзамен: информационная поддержка проекта: сайт. — URL: [http:// www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: портал. — URL: <http://school-collection.edu.ru>.

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<http://vivaldi.nlr.ru/> — Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> — Российская государственная библиотека
www.nlr.ru — Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Электронно-библиотечные системы

- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ».

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

университета;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Дистанционное взаимодействие руководителя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством систем коммуникации, использования мессенджеров и цифровых сред для синхронного и асинхронного общения в локальной сети ЭОИС ГУП «Конструирование индивидуальных траекторий обучающихся».