

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Игнатьева /



Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы безопасности человека

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 17 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ Хомутова И.В. /

Рекомендована кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Приорова Е.М. /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Приорова Елена Михайловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 года.

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» входит в модуль «Безопасность человека, общества и государства» части, обязательной для изучения Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- получение студентами глубоких теоретических знаний и практических навыков об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам теории личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике ТОВЧ.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с историей теории основ безопасности человека;
- Знание исторического опыта России и зарубежных стран, условий безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Ознакомлению студентов и учащихся с видами различных опасностей, закономерных их проявлениях, а также развитием прогнозирования в борьбе с их последствиями.
- изучение требований основных нормативно-правовых документов Российской Федерации по теоретическим основам безопасности человека;
- дать представление о теоретических основах безопасности человека как о науке;
- формирование теоретических познаний в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- воспитание у студентов необходимости оценки и прогнозирования событий опасного типа;
- формирование необходимой теоретической базы в области теоретических основ безопасности человека;
- формирование знаний о системах общественной безопасности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области теоретических основ безопасности человека;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в теоретических основах безопасности человека;
- теоретическое моделирование различных ситуаций и выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях мирного и военного времени;
- ознакомление с методами прогнозирования различных опасностей и выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» в соответствии с учебным планом входит в часть обязательную для изучения, модуль «Безопасность человека, общества и государства» Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Изучение дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» базируется на междисциплинарных знаниях и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами «Социология безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них».

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В дисциплине «Теоретические основы безопасности человека» рассматриваются: виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, общие закономерности возникновения, причины и последствия различных опасностей, основные признаки опасностей и происшествий, а также способы их прогнозирования и предотвращения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	74.3
Лекции	28
Практические	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС. Виды опасностей. Источники и причины их возникновения. Введение. Общие понятия и определения, относящиеся к теоретическим основам безопасности жизнедеятельности человека. Вероятность и потенциальность опасности. Причины роста видов опасностей. Классификация опасностей. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Смешанные опасности. Особенности и закономерности природных опасностей.	2	6
Тема 2. Безопасность жизни как наука. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Логические операции при анализе безопасности: Вентиль «И» и вентиль «ИЛИ». Методы анализа: априорный и апостериорный. Приемлемый риск. Фактический риск. Риски установленные в законодательном порядке в России и за рубежом. Классификация опасных ситуаций по критериям риска. Классификация опасных ситуаций по уровню управления. Принципы обеспечения безопасности. Классификация принципов обеспечения безопасности. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.	2	4
Тема 3.Безопасность как условие и потребность жизни человека. Аксиома потенциальной опасности. Квантификация опасностей. Мотивация деятельности. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Возрастающая потребность в безопасности человека в связи с научно-техническим прогрессом и изменением экологической обстановки. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Человек как элемент системы «Человек – Среда». Безопасность в учебных заведениях. Безопасность в быту. Безопасность на улице и дороге. Безопасность на транспорте. Безопасность на производстве.	2	4
Тема 4. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Определение понятия опасности. Номенклатура опасностей. Идентификация опасностей. Причины и следствия. Квантификация опасностей. Методология изучения опасностей. Взаимодействие теории и практики при изучении безопасности жизнедеятельности человека в различных условиях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.Модельный подход к определению риска. Социологический подход к определению риска. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система.	4	4
Тема 5. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Логические операции при анализе безопасности: Вентиль «И» и вентиль «ИЛИ». Методы анализа: априорный и апостериорный. Приемлемый риск. Фактический риск. Риски установленные в законодательном порядке в России и за рубежом. Классификация опасных ситуаций по критериям риска. Классификация опасных ситуаций по уровню управления. Принципы обеспечения безопасности. Классификация принципов обеспечения безопасности. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.	2	4
Тема 6. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка прогнозирования событий опасного типа. Прогнозирование событийного типа. Теоретические основы прогнозирования. Этапы выявления и оценки обстановки при ЧС. Общие положения прогнозирования. Модели воздействия. Порядок проведения расчетов при событиях опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Уровни безопасности личности и общества. Области приемлемого риска. Критерии приемлемого риска. Критерии чрезмерного риска. Уровни безопасности общества. Уровни безопасности личности.	2	4
Тема 7. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.	2	6

Культура и этика. Культура и этика как основы безопасного поведения. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности. Аспекты культуры безопасного поведения в различных религиях, христианские аспекты культуры безопасного поведения. Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт Великобритании. Исторический опыт Германии. Исторический опыт Голландии. Исторический опыт Италии. Исторический опыт Греции. Развитие безопасности жизнедеятельности как науки с дореволюционного периода до наших дней.		
Тема 8. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах. Отраслевое и профильное разделение труда. Приоритет науки в безопасности жизнедеятельности. Теория «информационного общества».	4	4
Тема 9. Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности. Основные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Решение ситуационных задач обеспечения безопасности. Принципы деструкции, эргономичности, плановости, информации, нормирования, несовместимости, снижения опасности, ликвидации опасности и т.д.	4	4
Тема 10. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Проектирование – как одна из основ обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проектирование основных социальных систем обеспечения безопасности. Проектирование наиболее важных технических систем обеспечения безопасности. Развитие проектирования систем безопасности в России и за рубежом.	4	4
Итого	28	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.	Культура и этика как основы безопасного поведения. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности.	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Безопасность жизни как наука.	Исторический аспект России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт Великобритании. Исторический опыт Германии. Исторический опыт Голландии. Исторический опыт Италии.	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос

Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска.	Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах. Отраслевое и профильное разделение труда.	4		Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.	Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности.	Решение ситуационных задач обеспечения безопасности. Принципы деструкции, эргономичности, плановости, информации, нормирования, несовместимости, снижения опасности, ликвидации опасности.	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.	Проектирование – как одна из основ обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проектирование основных социальных систем обеспечения безопасности	4	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат, устный опрос
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать основные принципы самообразования. Уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития. Владеть навыками нравственного и	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

			физического самосовершенствования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы и средства познания, обучения. Уметь применять методы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. Владеть навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Текущий контроль: доклад, реферат Промежуточная аттестация: экзамен	61-100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.
2. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека
4. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека
5. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
6. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения
7. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
9. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
10. Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.
11. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты
12. Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений

Примерные темы для написания докладов

1. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты
2. Электробезопасность в жилых помещениях
3. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества
4. Пожарная безопасность в жилых помещениях
5. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
6. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха
7. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
8. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
9. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
10. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
11. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения
12. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.
13. Безопасность жизни как наука.
14. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
15. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
16. Безопасность и теория риска.
17. Безопасность и теория риска.
18. Концепция приемлемого риска..
19. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
20. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
21. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
22. Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности.
23. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Примерные темы устного опроса

1. Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах.
2. Уровни безопасности личности и общества.
3. Порядок проведения расчетов при событиях опасного типа.
4. Причины роста видов опасностей.
5. Классификация опасных ситуаций по критериям риска.
6. Возрастающая потребность в безопасности человека в связи с научно-техническим прогрессом и изменением экологической обстановки.
7. «Дерево причин и опасностей» как система.
8. Классификация опасных ситуаций по критериям риска.
9. Уровни безопасности личности и общества. Области приемлемого риска.
10. . Культура и этика как основы безопасного поведения.

11. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности.
12. Аспекты культуры безопасного поведения в различных религиях.
13. Развитие безопасности жизнедеятельности как науки с дореволюционного периода до наших дней.
14. Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Развитие проектирования систем безопасности в России и за рубежом.

Список примерных вопросов программы для экзамена

1. Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека».
2. Общие закономерности (6) стихийных бедствий природного характера.
3. Классификация ЧС природного происхождения.
4. Землетрясения (шкала Рихтера, причины, характеристика и глубина очага).
5. Дать определение понятия «Опасная и чрезвычайная ситуация техногенного характера».
6. Какие аварии могут возникнуть на объектах экономики района, области (по месту жительства).
7. Дайте основные понятия и определение аварии и катастрофы.
8. Дайте характеристику очагов поражения при авариях на объекте экономики.
9. Каковы возможные последствия аварий на объектах экономики.
10. Классифицируйте пожары. Дайте определение пожара и его последствий (приведите примеры).
11. Какие бывают взрывы? Дать определение опасности. Приведите примеры взрывов газовой сети.
12. . Дать определение опасности при выбросе аварийных химически опасных и радиоактивных веществ. Привести примеры аварии химического предприятия.
13. Возможные аварии на химически опасных объектах (приведите примеры).
14. Классификация аварий на химически опасных объектах.
15. Назовите поражающие факторы аварийных химически опасных веществ (АХОВ).
16. Перечислить алгоритм действий населения при авариях с выбросом АХОВ.
17. Указать действия населения при оповещении о химическом заражении местности.
18. Перечислить правила поведения населения в зоне химического заражения территории.
19. Перечислить методы оказания первой помощи при химических ожогах и отравлениях АХОВ.
20. Назовите радиационно опасные объекты города, района, области.
21. Перечислите объекты, на которых при авариях возможны залповые выбросы экологически опасных веществ.
22. Перечислите причины загрязнения атмосферы при авариях на промышленных объектах.
23. Дайте определение «загрязняющие вещества». Понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ.
24. Назовите патогенные микроорганизмы, продукты их жизнедеятельности и влияние на организм людей и животных.
25. Дайте определение опасных и вредных веществ микробиологических производств.
26. Перечислите причины возникновения инфекционных болезней.
27. Перечислите наиболее распространенные инфекционные болезни.

28. Перечислите меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения.
29. Что надо знать о профилактике инфекционных болезней.
30. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Когда и где они проводятся.
31. Назовите основные требования закона РФ от 21 декабря 1994 г. «О пожарной безопасности».
32. Что такое гидродинамические аварии, и каковы их последствия.
33. Назовите основные требования закона РФ от 21 июля 1997 г. «О безопасности гидротехнических сооружений».
34. Что такое гидродинамически опасный объект. Дайте определение и характеристику.
35. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация».
36. В Чем различие между понятиями «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
37. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»?
38. Назовите виды катастроф.
39. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций?
40. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
41. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС?
42. Назовите ЧС военно-политического характера.
43. Чем различаются термины «риск», «социальный риск», «приемлемый риск» и «индивидуальный риск»?
44. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации?
45. Назовите пути снижения уровня аварийности в России.
46. Алгоритм действий при защите от землетрясений (дома, на улице, в машине, общественном месте, учебном заведении, в поезде или метро).
47. Вулканы (строение, типы извержений).
48. Причины вулканической деятельности.
49. Классификация вулканов.
50. Географическое распределение вулканов.
51. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
52. Цунами (причины возникновения, характеристики).
53. Цунами (шкала Изиды, прогнозирование, последствия).
54. Оползни (характеристика, схема строения оползневого склона).
55. Оползни (причины возникновения, классификация).
56. Оползни (соблюдение безопасного режима жизнедеятельности, борьба с оползнями).
57. Сели (общие понятия, виды).
58. Сели (причины формирования, типы селеобразования).
59. Сели (поражающее действие, способы борьбы с селями).
60. Снежные лавины (факторы лавинообразования, признаки лавиноопасности).
61. Типы снежных лавин .
62. Способы защиты от лавин.
63. Обвалы и осыпи.
64. Действия населения при угрозе обвалов, оползней, селей.
65. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от обвалов, оползней, снежных лавин.
66. Что такое Абразия. (Дать определение).
67. Наводнение (причины возникновения, классификация).
68. Типы наводнений.
69. Защита от наводнений.
70. Действия населения при угрозе наводнений.
71. Метеорологические явления.
72. Защита от молний.

73. Ураганы (шкала Бофорта).
74. Смерчи (шкала Бофорта).
75. Виды лесных пожаров и их последствия.
76. Лесные пожары (классы, показатели силы, тушение).
77. Торфяные пожары.
78. Инфекционные заболевания (понятия, термины, определения).
79. Грипп (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
80. Брюшной тиф (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
81. Холера (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
82. Сальмонеллез (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
83. Ботулизм (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
84. Сибирская язва (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
85. Столбняк (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
86. Клещевой энцефалит (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
87. Эпидемический сыпной тиф (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
88. Дать определение квантификация опасностей.
89. Исторический опыт России и зарубежных стран в решении проблем безопасности. (Указать в равнении).
90. Что такое номенклатура и таксономия опасностей (Дать определение).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	11-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Реферат	16-20 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.

	11-15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Экзамен	31-40 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-20 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1> ,

<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

3. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Кутуев Ю.И.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

6.2 Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>

5. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 313 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E#page/1>

6. Основы национальной безопасности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - 2-е изд.- М. : Академия, 2014. - 176с.

7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к экзамену по дисциплине

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

При завершении изучения курса «Теоретические основы безопасности человека» студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с рабочей программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
- потенциальные опасности, и вредные и поражающие факторы возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.